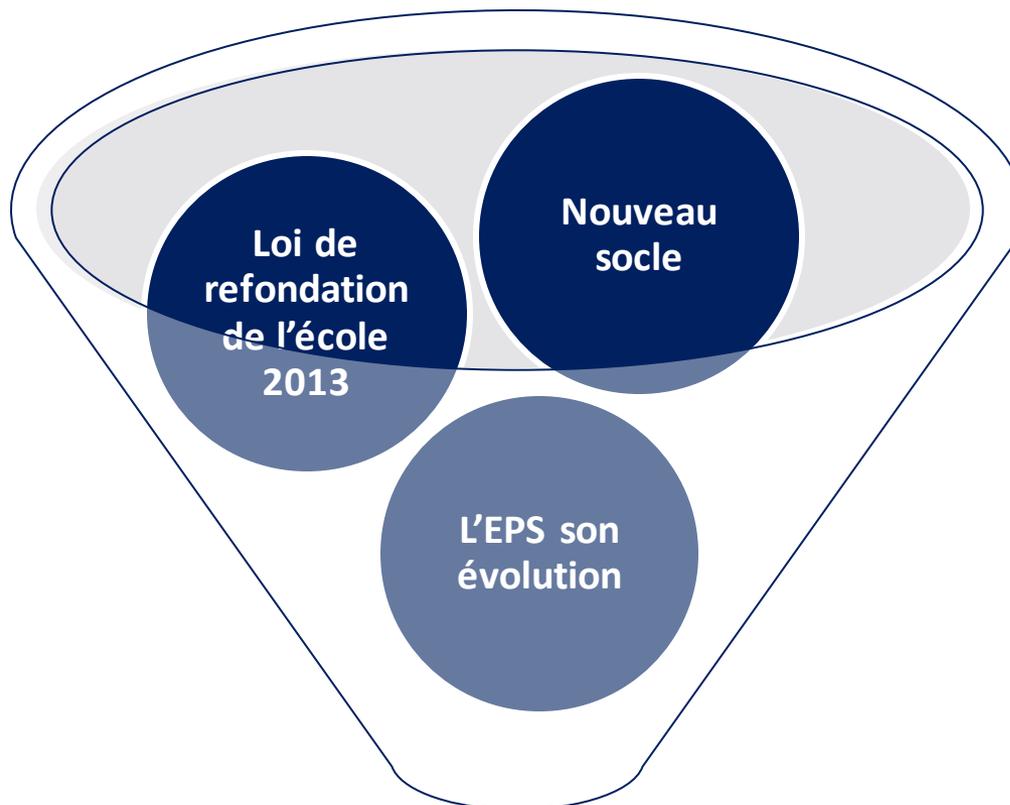


PRESENTATION

Journées « Programme »

BO spécial n° 11 du 26 novembre 2015



Les programmes Rentrée 2016

LOI REFONDATION 2013

- Processus engagé dès 2013



LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ

L'ÉCOLE DE LA REFONDATION

Grâce aux réformes engagées, tous les rouages de la réussite scolaire sont désormais en mouvement pour aider les enseignants à faire progresser leurs élèves.

2012 2017

Aujourd'hui, 20% des élèves quittent l'école sans diplôme.

Le système scolaire français reproduit les inégalités sociales.

what? a, e, i, o, u...
subjonctif
H₂O
a+b

- DONNER LA PRIORITÉ À L'ÉCOLE PRIMAIRE**
pour améliorer l'acquisition des fondamentaux et prévenir la difficulté scolaire
- REFONDER L'ÉDUCATION PRIORITAIRE**
pour combattre les inégalités
- LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE**
pour diviser par deux le nombre de décrocheurs et favoriser leur retour en formation
- RAPPROCHER L'ÉDUCATION ET L'ÉCONOMIE**
pour favoriser l'emploi des jeunes
- REDÉFINIR LES PROGRAMMES**
pour des apprentissages plus progressifs et plus cohérents
- DÉVELOPPER LE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF**
pour faire entrer l'École dans le XXI^e siècle
- AMÉLIORER LES RYTHMES SCOLAIRES**
pour des élèves plus attentifs et moins fatigués
- RECONSTRUIRE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS**
pour mieux les préparer à leur métier
- CRÉER 60 000 POSTES**
pour la refondation de l'École
- TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE**
pour une École qui apprend à vivre ensemble

Reformes qui concernent tous les niveaux scolaires.

© Ministère de l'Éducation nationale - mars 2014

DES PRINCIPES CLES

UN
PROGRAMME
SOCLÉ

Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture (SCCCC)

➤ 5 domaines de formation

➤ Des objectifs dans chacun d'eux

2. Les méthodes et outils
pour apprendre

1. Les langages pour
penser et communiquer

3. La formation de la
personne et du citoyen

4. Les systèmes naturels et
les systèmes techniques

5. Les représentations du
monde et
l'activité humaine

Le décret sur le socle commun

UN CHANGEMENT DE PARADIGME DISCIPLINAIRE

AUJOURD'HUI

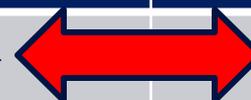
DU PROGRAMME DISCIPLINAIRE

- Une finalité
- Trois objectifs
- Une matrice disciplinaire (4 CP / 3 CMS)
- Des niveaux de compétences attendus tout au long du cursus du collège au lycée

AU SOCLE COMMUN

VALIDE A LA FIN DE LA SCOLARITE OBLIGATOIRE

- Maîtrise de la langue française
- Pratique d'une langue vivante étrangère
- Principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique
- Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication
- Culture humaniste
- Compétences sociales et civiques
- L'autonomie et l'initiative



DU SOCLE COMMUN

VALIDE AU FUR ET A MESURE DE LA SCOLARITE OBLIGATOIRE

- les langages pour penser et communiquer
- les méthodes et outils pour apprendre
- la formation de la personne et du citoyen
- les systèmes naturels et les systèmes techniques
- les représentations du monde et l'activité humaine

AU PROGRAMME DISCIPLINAIRE

DEMAIN



**UNE LOGIQUE
CURRICULAIRE**

**DES
PRINCIPES
CLES**

**UN
PROGRAMME
SOCLÉ**

UNE LOGIQUE CURRICULAIRE SUR L'ENSEMBLE DE LA SCOLARITE

CYCLE 2 CP CE1 CE2	CYCLE 3 CM1 CM2 6^e	CYCLE 4 5^e 4^e 3^e
Cycle des apprentissages fondamentaux	Cycle de consolidation	Cycle d'approfondissement

UNE COHERENCE IDENTIQUE A L' ENSEMBLE DES DISCIPLINES



LE SOCLE COMMUN
DE CONNAISSANCES,
DE COMPÉTENCES
ET DE CULTURE

LE SCCCC : PROGRAMME DES PROGRAMMES



CYCLE 2
CP CE1 CE2
PG EPS CYCLE 2

CYCLE 3
CM1 CM2 6è
PG EPS CYCLE 3

CYCLE 4
5e 4e 3e
PG EPS CYCLE 4

**L'ENJEU : CONSTRUIRE DES COHERENCES
INTRA ET INTER CYCLES**

**Le Socle Commun
de Connaissances,
de Compétences
et de culture**

**Les
programmes
disciplinaires**

**Les
programmes
EPS**

L'architecture des programmes

- **Volet 1** : Les objectifs de formation et les spécificités du cycle
 - **CYCLE 2 : Apprentissages fondamentaux**
 - **CYCLE 3 : Consolidation des apprentissages**
 - **CYCLE 4 : Approfondissement**
- **Volet 2** : Les contributions des différents enseignements à l'acquisition des 5 domaines de formation du socle
- **Volet 3** : Pour chaque enseignement : un cadre d'écriture



Parcours

- citoyen,
- artistique et culturel
- d'avenir,
- numérique
- santé

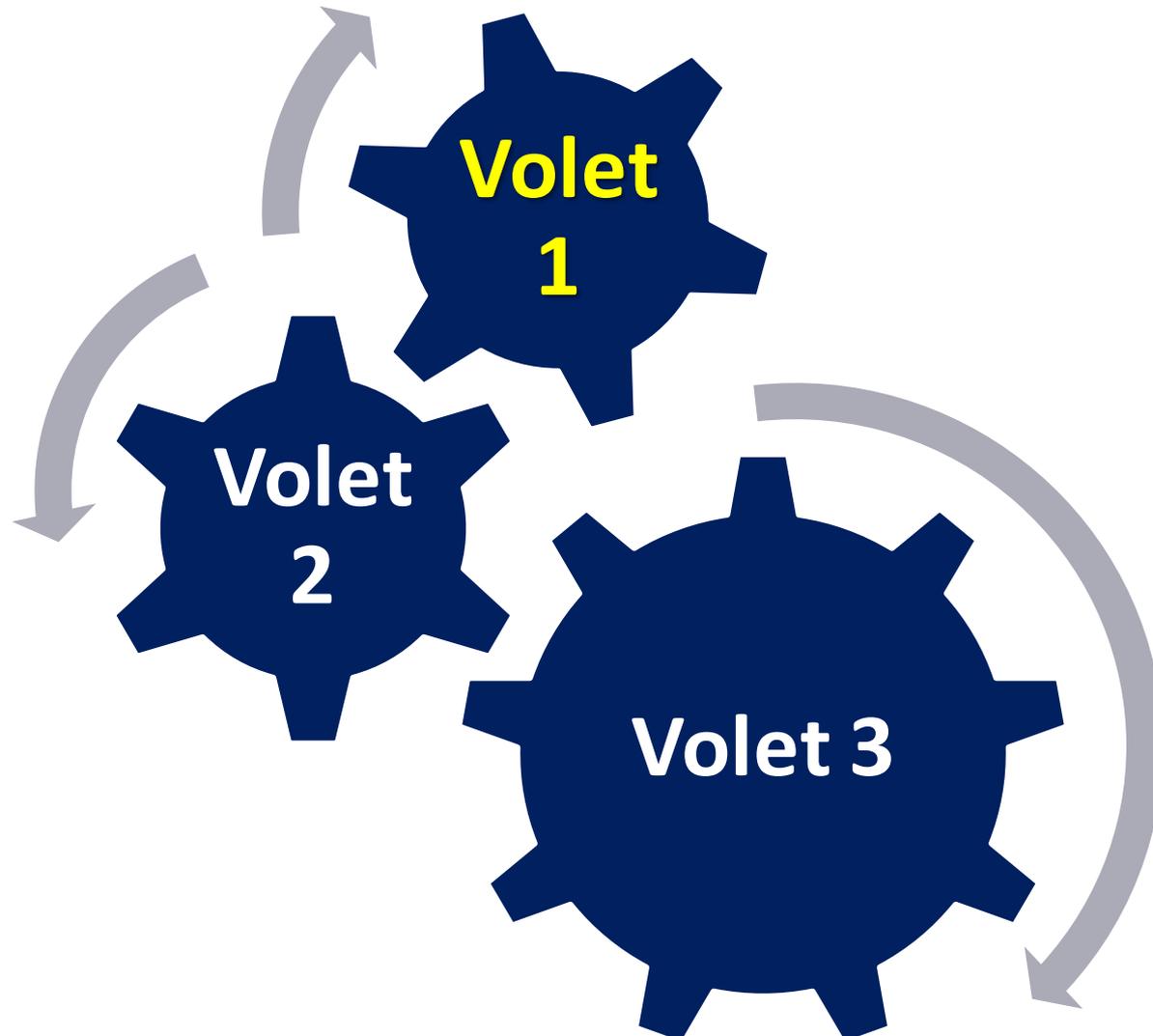
Programmes
C2

Programmes
C3

Programmes
C4

Programmes
EPS

Présentation des nouveaux programmes



Présentation journées Programme 2016

Programmes

• Volet 1

- Il présente les principaux enjeux et objectifs de formation du cycle, dans la perspective globale de la scolarité obligatoire et de l'acquisition progressive de la culture commune définie par le SCCCC.

Cycle 3

• Cycle de consolidation

- Consolider / améliorer la transition école-collège

Cycle 4

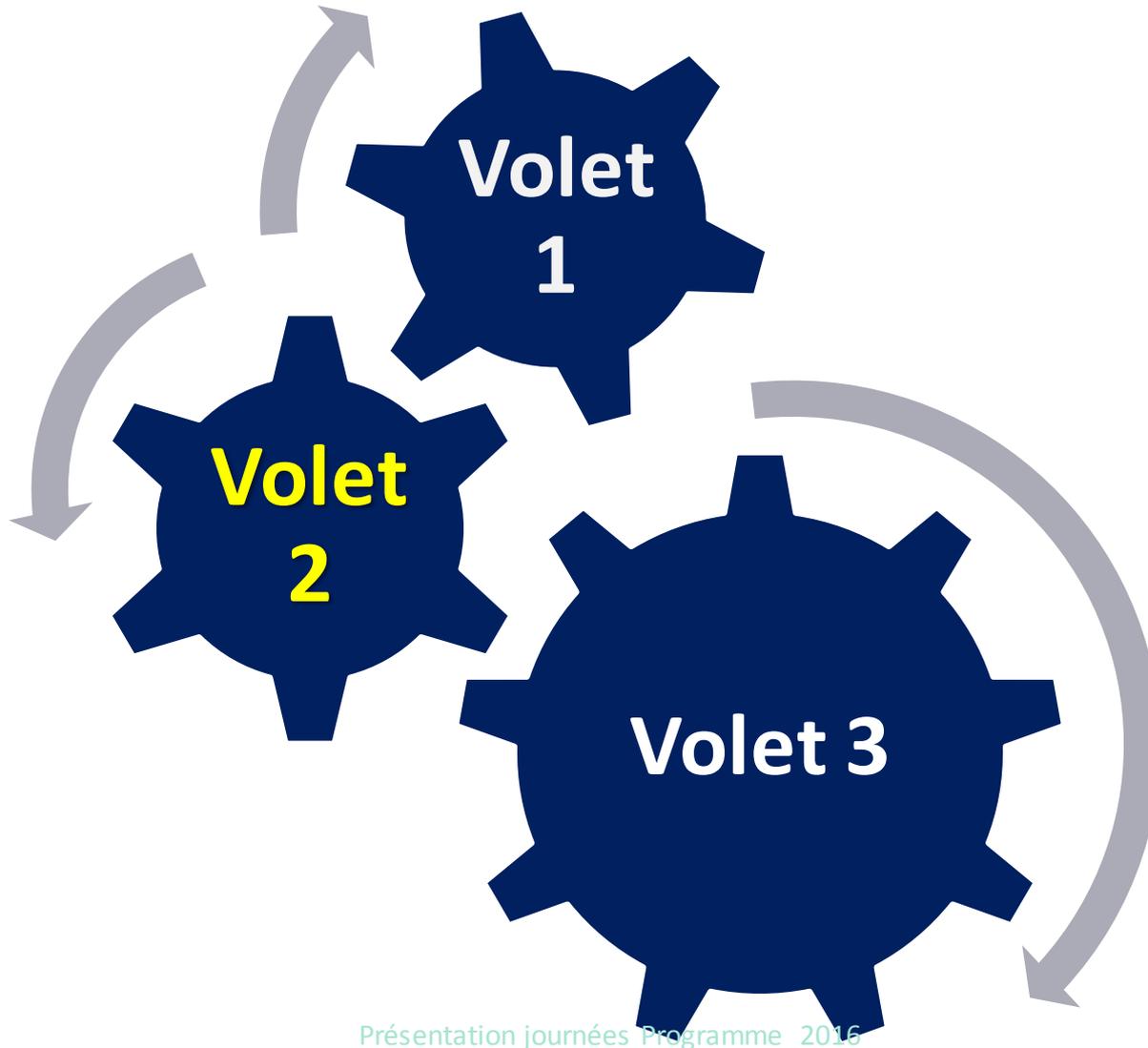
• Cycle des approfondissements

- Continuer à développer des compétences (disciplines et parcours)

Volet 1

- Pour l'ensemble des disciplines

Présentation des nouveaux programmes



Programmes

• Volet 2

- Contributions essentielles des différents enseignements et champs éducatifs au Socle Commun.

Cycle 3

- Cycle de consolidation
- D1, D2, D3, D4 et D5

Cycle 4

- Cycle des approfondissements
- D1, D2, D3, D4 et D5

Volet 2

- Pour l'ensemble des disciplines

DOMAINE 1 : Les langages pour penser et communiquer

CYCLE 3

L'EPS apprend aux élèves à **s'exprimer en utilisant des codes non verbaux, gestuels et corporels originaux**. Ils communiquent aux autres des sentiments ou des émotions par la réalisation d'actions gymniques ou acrobatiques, de représentations à visée expressive, artistique, esthétique. Ils en justifient les choix et les intentions.

CYCLE 4

L'EPS apprend à **élaborer des systèmes de communication dans et par l'action**, à se doter de langages communs pour pouvoir mettre en œuvre des techniques efficaces...

DOMAINE 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

CYCLE 3	CYCLE 4
Contribuer à faire acquérir la capacité de coopérer en développant le travail en groupe et le travail collaboratif à l'aide des outils numériques , ainsi que la capacité à réaliser des projets.	L'EPS par l'entraînement, les répétitions, la réduction ou l'augmentation de la complexité des tâches , la concentration, la compréhension de ses erreurs... favorise la réussite.

DOMAINE 3 : La formation de la personne et du citoyen

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>L'EPS permet tout particulièrement de travailler sur ce respect, sur le refus des discriminations et l'application des principes de l'égalité fille/garçon.</p>	<p>Les règles dans les APSA : comprendre qu'elles sont source d'inventions techniques, de liberté, de sécurité permet d'établir des rappports positifs aux autres, en particulier avec les camarades de l'autre sexe.</p>

DOMAINE 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

CYCLE 3	CYCLE 4
<p>En EPS, par la pratique physique, les élèves s'approprient des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort (principes physiologiques) et comprennent les phénomènes qui régissent le mouvement (principes biomécaniques).</p>	<p>L'EPS aide à comprendre les phénomènes qui régissent le mouvement et l'effort, à identifier l'effet des émotions et de l'effort sur la pensée et l'habileté gestuelle.</p> <p>L'éducation physique et sportive contribue à la construction des principes de santé par la pratique physique.</p>

DOMAINE 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

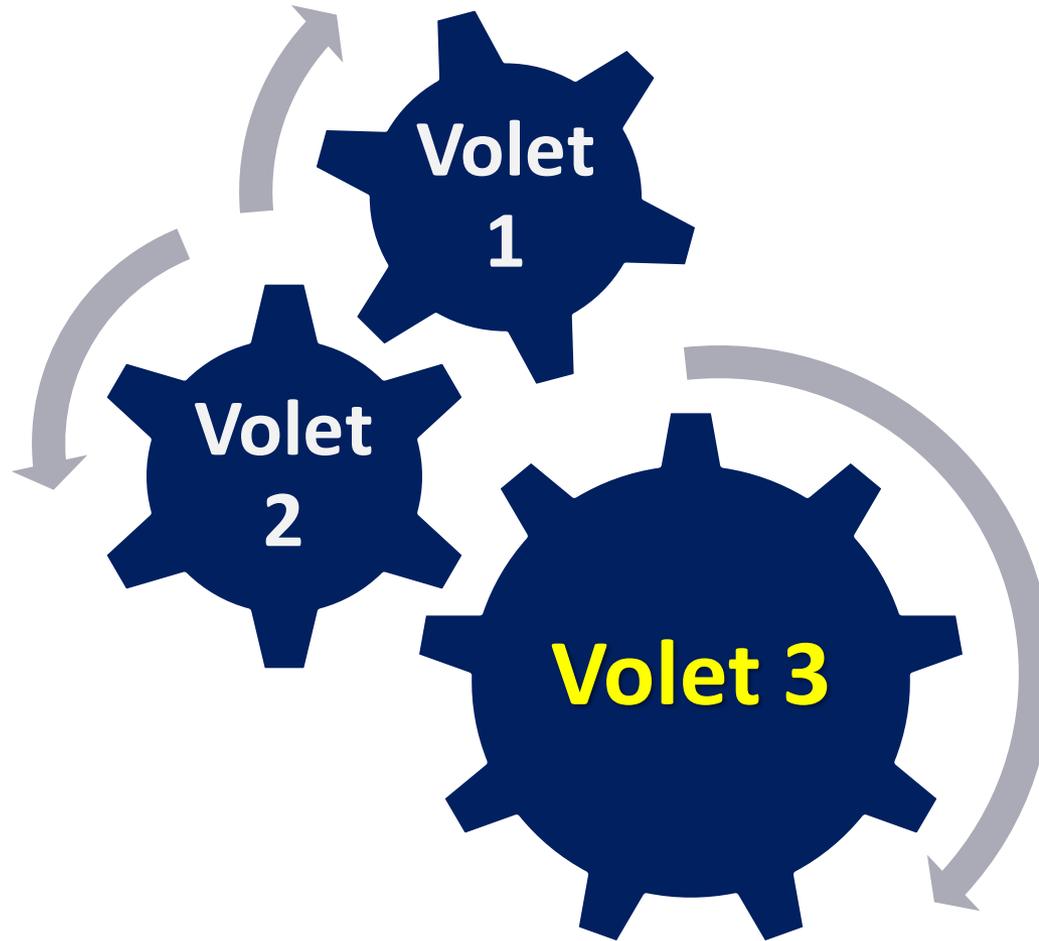
CYCLE 3

En EPS, les élèves se construisent une **culture sportive**. Ils découvrent le sens et l'intérêt de quelques grandes œuvres du patrimoine national et mondial, notamment dans le domaine de la danse.

CYCLE 4

L'EPS, par les défis, les épreuves, les rencontres qu'elle organise, apprend à **combiner les ressources** que nécessite **chaque activité étudiée** et à **les mobiliser** pour devenir de plus en plus **autonome**.

Présentation des nouveaux programmes



Des « compétences travaillées » en EPS qui s'inscrivent dans les 5 domaines du socle commun



► Les langages pour penser et communiquer

► Les méthodes et outils pour apprendre

► La formation de la personne et du citoyen

► Les systèmes naturels et les systèmes techniques

► Les représentations du monde et l'activité humaine

► Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps

► S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils

► Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités

► Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

► S'approprier une culture physique sportive et artistique

Les nouveaux programmes EPS

Cinq compétences travaillées

Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps

S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils

Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités

Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

S'approprier une culture physique sportive et artistique

Une FINALITE

**Citoyen lucide,
autonome,
physiquement et
socialement éduqué,
dans le souci du vivre
ensemble**

Quatre champs d'apprentissage

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

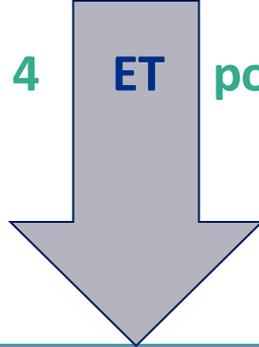
Adapter ses déplacements à des environnements variés

S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Les nouveaux programmes EPS

Pour chaque cycle 3 ou 4 **ET** pour chaque champ d'apprentissage ...



Attendus de fin de cycle 3 ou 4

Compétences visées qui jalonnent le cycle 3 ou 4

**Exemples de situations, d'activités et de ressources
pour l'élève**

Repères de progressivité

Croisements entre enseignements

QUELQUES ELEMENTS A RETENIR

- La continuité et la consolidation des apprentissages nécessitent une **coopération entre les professeurs du premier et du second degré**. Dans la continuité du cycle 2, **savoir nager** reste une priorité (Cf. ASSN)
- À l'issue du cycle 3, tous les élèves doivent avoir atteint le niveau attendu de compétence dans au moins une activité physique par champ d'apprentissage

**Cycle 3 =
consolidation**

**Cycle 4 =
approfondissement**

- À l'issue du cycle 4, la validation des compétences visées pendant le cycle, dans chacun des champs d'apprentissage, contribue à attester la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

SYNTHÈSE

JE VISE **1 FINALITE ET 5 COMPETENCES TRAVAILLEES**

A TRAVERS **4 CHAMPS D'APPRENTISSAGE**

ET DES **COMPETENCES VISEES**

ET POUR LESQUELS SONT PRECISES DES **ATTENDUS DE FIN DE CYCLE**

JE M'APPUIE SUR DES **EXEMPLES DE SITUATIONS, D'APSA...**

ET DES **REPERES DE PROGRESSIVITE**

DES CROISEMENTS ENTRE ENSEIGNEMENTS



Un programme qui affirme la liberté de conception



Autonomie ; liberté pédagogique ; responsabilité ; enjeu

Non négociable

Marge de manœuvre

Finalité d'une EPS soclée

**5 COMPÉTENCES
TRAVAILLÉES**
En lien avec les 5
domaines du socle

**4 CHAMPS
D'APPRENTISSAGE**

**ATTENDUS DE FIN DE
CYCLE**

PROJET EPS

Lieu de cohérence par la mise en
œuvre contextualisée des
programmes

**PARCOURS DE FORMATION
POUR TOUS LES ELEVES**

**UN PARCOURS DE
FORMATION
ADAPTE, EQUILIBRE
ET PROGRESSIF**

**DES
PRINCIPES
CLES**

**UN
PROGRAMME
SOCLÉ**

**LIBERTE
PEDAGOGIQUE**

**UNE LOGIQUE
CURRICULAIRE**

Un parcours de formation équilibré et progressif

Quels éléments prendre en compte dans les programmes EPS de 2015 ?

LE CONTEXTE

**ATTENDUS DE FIN DE CYCLE
COMPETENCES VISEES**

**DECISIONS
D'EQUIPE**

**5 COMPETENCES
TRAVAILLEES**



**CHAMPS
D'APPRENTISSAGE**

CONTENUS

**Dimensions motrices,
méthodologiques, sociales**

ELEVE

**OFFRE DE FORMATION
1 APSA au moins par CHAMP
Dans chaque cycle**

**Elèves à besoins
particuliers**

**FILLES ET
GARCONS**

**TEMPORALITE DES
APPRENTISSAGES:
par cycle et dans le cycle**

AS

**Attestation
ASSN**