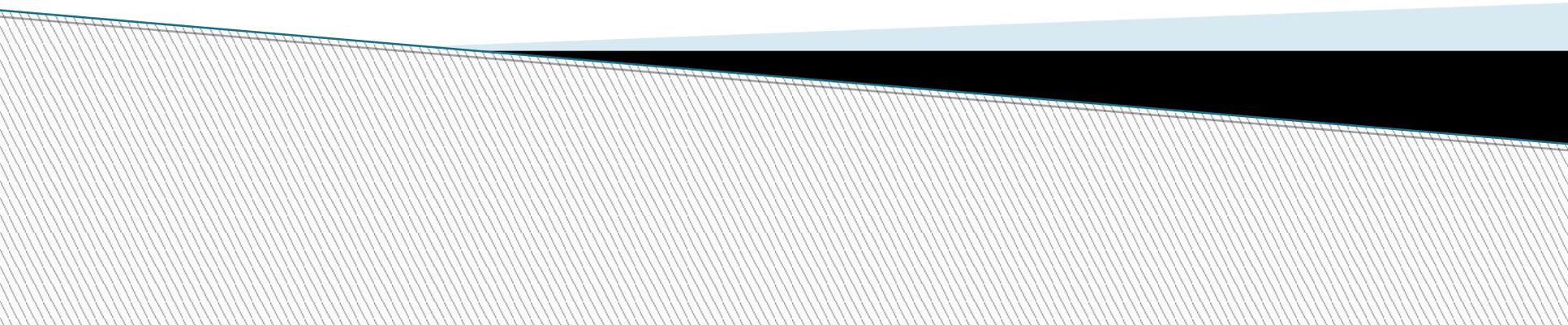


Participer à un débat au cycle 4

Contribution du collège Jean Jaurès,
Castanet Tolosan



Déroulement :

- ▶ Etape 1 : en classe entière (sujet, positionnement élève, constitution des groupes)
 - ▶ Etape 2 : travail en autonomie et en groupes
 - ▶ Etape 3 : le débat, salle en U, $\frac{1}{2}$ classe
 - ▶ Etape 4 : l'évaluation
- 

Compétences travaillées

5° :

Comprendre les documents

Pratiquer différents langages (écrire pour structurer sa pensée et argumenter)

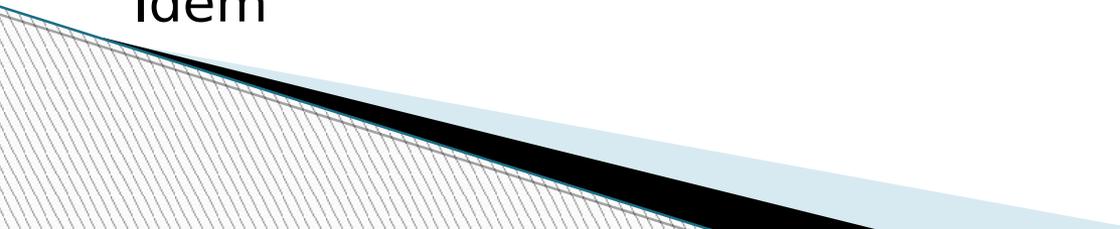
Coopérer/mutualiser

4° :

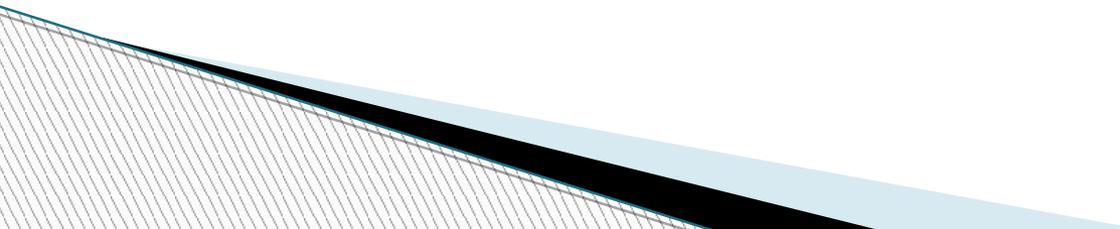
Idem + s'informer dans le monde du numérique

3° :

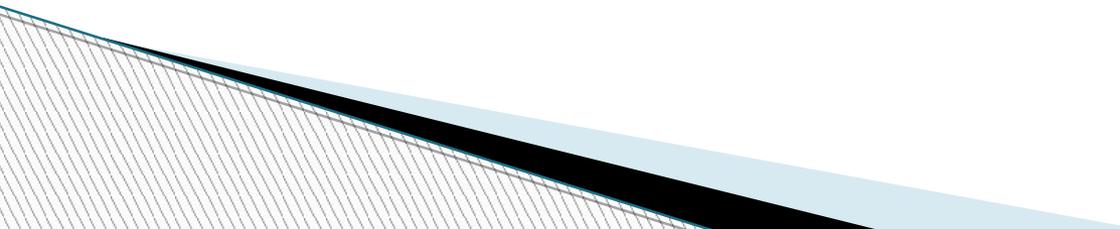
Idem



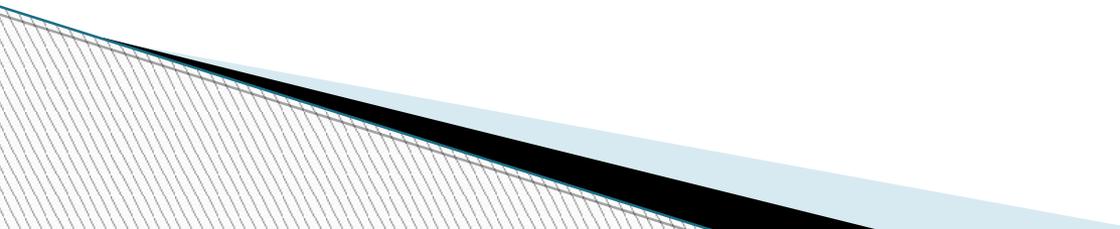
Une progression de cycle-Etape 1

- ▶ 5° : notion de thèse, antithèse, argument
 - ▶ 4° : idem + différence entre « persuader » et « convaincre »
 - ▶ 3° : idem + exemple
- 

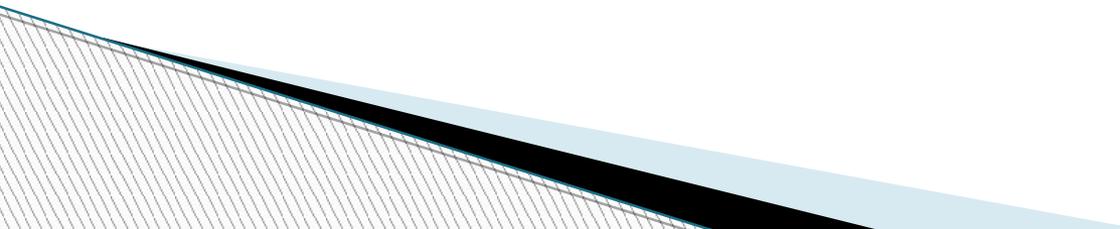
Une progression de cycle-Etape 2

- ▶ 5° : binôme ayant le même positionnement, un dossier, une trace écrite
 - ▶ 4° : groupe de 3/4, un dossier, des sites préselectionnés, une trace écrite
 - ▶ 3° : groupe de 3/4, sites préselectionnés et recherche libre
- 

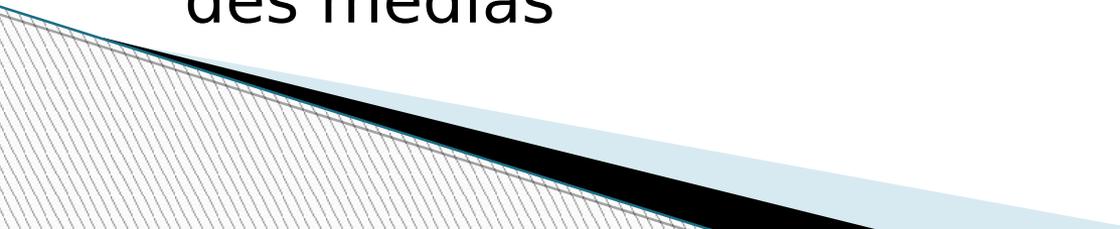
Une progression de cycle-Etape 3

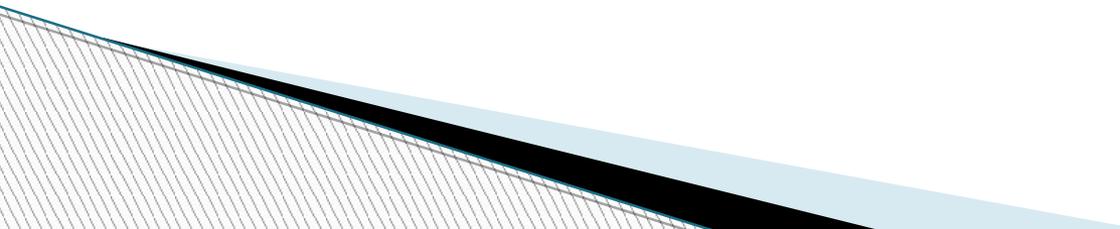
- ▶ 5° : professeur animateur, 20mn, règles imposées
 - ▶ 4° : prof ou élève animateur, 30 mn, règles imposées
 - ▶ 3° : élève animateur, 30 à 40 mn, règles imposées
- 

L'évaluation- étape 4

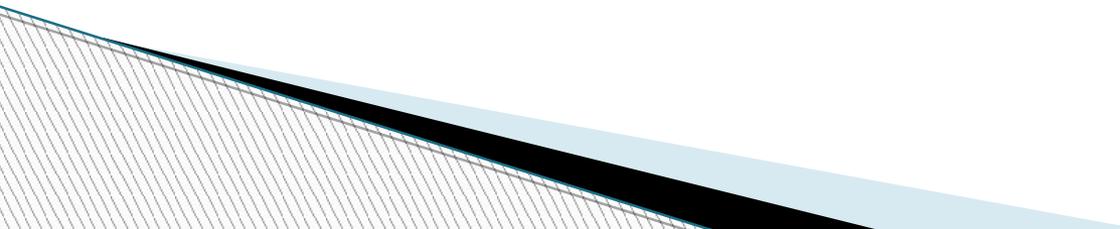
- ▶ Autoévaluation lors du débat (étape 3)
 - ▶ Sérieux et autonomie (étape 2)
 - ▶ Filmer le débat pour évaluer à postériori
- 

Un exemple, « les journalistes remplissent-ils leur mission : informer les citoyens dans une démocratie? »

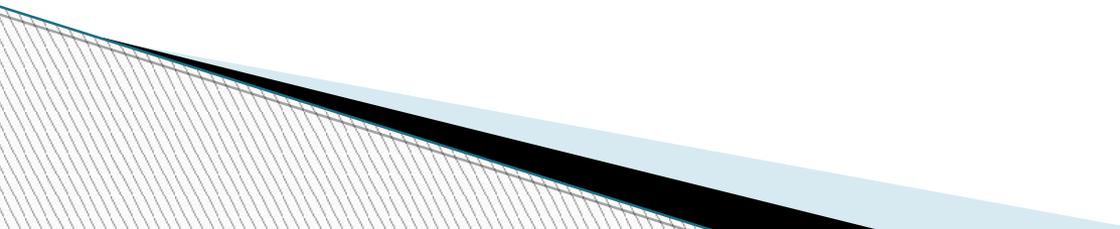
- ▶ Dans le cadre de l'EMI lors de la semaine de la presse
 - ▶ En classe de 3^o
 - ▶ Etape 1 : en classe entière. Comment les médias rendent-ils compte de l'actualité? => typologie des médias
- 

- ▶ Etape 2 : en salle informatique, dossiers et vidéos dans lesquelles les journalistes ont assuré leur mission.
 - ▶ Etape 2 bis : regarder, écouter ou lire trois journaux quotidiens. Noter les principaux titres.
 - ▶ Etape 3 : le débat, filmé
- 

Conseils/annexes

- ▶ Lancer le débat
 - ▶ Eviter le dérapages
 - ▶ Faire parler tous les élèves
- 

Variantes

- ▶ Opinion des élèves avant/après
 - ▶ Clore le débat par un vote secret
 - ▶ Donner des rôles
 - ▶ Interdisciplinarité/EPI
- 

Sujets possibles en liens avec le programme :

- ▶ 5° : Sur la croissance démographique; sur l'énergie(le nucléaire), l'alimentation (OGM)
- ▶ 4° : Un espace maritime (conserver/exploiter?) ; les migrants
- ▶ 3° : Les aires urbaines (densifier/étalement urbain); un aménagement (transport, implantation d'une activité, aménagement urbain,...); un espace de faible densité (exploitation/conservation), l'Union européenne (adhésion d'un nouvel Etat),...

En EMC

- ▶ Les libertés (vidéo surveillance, la laïcité, les réseaux sociaux,...)
 - ▶ La justice (la discrimination positive, faut-il croire en la justice? s'engager peut-il rendre le monde plus juste?)
 - ▶ La citoyenneté (droit de vote pour les étrangers, obligatoire, dès l'âge de 16 ans)
 - ▶ La défense (service civique pour les jeunes, OPEX en question)
- 