



L'EFFET MAÎTRE |

L'EFFET MAÎTRE (2012, L. TALBOT)

- Nous parlons de « **l'effet des pratiques enseignantes sur les performances scolaires des élèves** ».
- Les études menées sur l'efficacité des pratiques d'enseignement montrent que les performances des élèves ne sont pas sans lien avec les pratiques des professeurs, ce qui d'un certain côté est rassurant...
- Effectivement, certaines pratiques d'enseignement sont plus efficaces et équitables que d'autres.
- Cet effet expliquerait entre 10 et 20 % de la variance des performances des élèves de fin d'année

L'EFFET MAÎTRE : UN MODÈLE D'ENSEIGNEMENT

Les caractéristiques de ces pratiques d'enseignement efficaces sont de plusieurs ordres.

Premièrement et de manière assez surprenante, certaines études tendraient à démontrer que les enseignants efficaces et équitables mettraient en place des activités d'enseignement « directes », « explicites », « systématiques » ou « instructionnistes ».

L'EFFET MAÎTRE : UN MODÈLE D'ENSEIGNEMENT

Le modèle d'enseignement se caractérise par :

- Mise en situation : rappel des connaissances antérieures significantes par rapport aux apprentissages nouveaux,
- Présentation des objectifs d'apprentissage
- Présentation des nouveaux éléments de connaissance de façon magistro-centrée généralement
- Pratique guidée avec le groupe classe
- Correction et rétroaction (objectivation) toujours avec l'ensemble du grand groupe d'élèves
- Pratique indépendante (exercices autonomes et individuels), entraînements
- Révision régulière (synthèse périodique de ce qui a été appris), évaluations sommatives, contrôles.

L'EFFET MAÎTRE : LE POSTULAT D'ÉDUCABILITÉ

Il est montré que les attentes des professeurs exercent des effets sur les performances de leurs élèves.

Les professeurs efficaces et équitables entretiendraient effectivement des attentes élevées envers les élèves qui leur sont confiés. Ils défendent le postulat de l'éducabilité cognitive de leurs élèves

L'EFFET MAÎTRE : UNE EXPERTISE DIDACTIQUE

- Un enseignement est centré sur le contenu d'enseignement, sur les tâches et les activités données aux élèves avec une gestion des zones proximales de développement (ZPD) judicieuse.
- Les pratiques de ces enseignants s'adressent de façon explicite aux élèves. La cohérence « activités/tâches/but » est grande et s'organise sous forme d'un projet plus ou moins explicite. On trouve beaucoup de clarté et de rigueur.
- Ces professeurs mettent en place des routines centrées sur des objectifs scolaires dont la priorité est manifeste.
- Ils se font un point d'honneur à achever le curriculum afin que le programme d'enseignement dans l'année scolaire soit vu dans sa totalité.

L'EFFET MAÎTRE : UNE EXPERTISE PÉDAGOGIQUE

Une autre variable mise à jour est celle de la gestion dans ces travaux concerne la gestion pédagogique.

Elle est démocratique :

- ils veillent à proposer une **ambiance** de classe à la fois organisée et agréable, positive et chaleureuse.
- Ils **animent** la classe en veillant à ne pas monopoliser la parole, souvent sous la forme d'un cours dialogué.
- Ils **complimentent** à bon escient.
- Ils mettent en place un système de **règles** qu'ils font respecter d'une façon conséquente en permettant aux élèves de prendre des décisions concernant leurs besoins personnels et méthodologiques (autonomie).
- Ils obtiennent facilement l'attention des élèves en maîtrisant bien l'intonation de leur **voix** et le **rythme** de présentation des activités.

L'EFFET MAÎTRE : UNE EXPERTISE PÉDAGOGIQUE

- Ces maîtres réservent le plus de temps possible aux activités d'enseignement directement liées à l'apprentissage.
- Ils gèrent efficacement leur temps ainsi que celui des élèves qui sont longuement impliqués dans des activités qui leur permettent d'apprendre.
- Ces enseignants sont très organisés, ils planifient et développent des projets tout en gérant de façon pertinente les programmes d'enseignement.
- Ils se montrent capables de modifier leurs stratégies en fonction des progrès ou non de leurs élèves.

L'EFFET MAÎTRE : L'ÉVALUATION

Enfin, il est remarqué dans ces travaux que les professeurs efficaces et équitables se servent d'un système d'évaluation qui leur permet de suivre de près le progrès de leurs élèves (évaluation formative).

Ces professeurs supervisent continuellement les travaux individuels et collectifs en circulant dans la classe, en émettant des commentaires et en réagissant au déroulement du travail ainsi qu'au progrès des tâches entreprises