

# L A DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE



# DIFFICULTÉ - TROUBLE

## **La difficulté :**

- La difficulté fait partie de tout apprentissage.
- Sa prise en charge concerne tous les enseignants.
- 3 types de difficultés existent et peuvent créer un véritable cercle vicieux :
  - des difficultés cognitives : car pour apprendre il faut passer d'un système intuitif de raisonnement à un système rationnel
  - des difficultés liées à la motivation et au sens
  - des difficultés de stratégie

***On peut créer de la difficulté***

# Difficulté - Trouble

## **Le Trouble :**

- une perturbation dans l'accomplissement d'une fonction.
- Une altération qui empêche les fonctions ordinaires de quelqu'un de s'exercer normalement.
- Le trouble est grave et durable
- Il y a un écart à la norme significatif

**On ne peut pas créer un trouble**

# AGIR COMMENT ?

- ▶ **La difficulté d'apprentissage est à envisager sous l'angle de l'obstacle rencontré par l'élève ; il convient de définir sa nature pour élaborer une réponse.**
  - Une description rapide de la situation
  - Les points d'appuis pour l'apprentissage
  - Les obstacles pour les apprentissages

# AGIR PAR DE LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

La différenciation pédagogique doit trouver un équilibre efficace entre le travail collectif de la classe entière et le travail individualisé des élèves et maintenir un niveau d'exigence élevé sur ce que les élèves doivent savoir et savoir faire.

Différencier, c'est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifiés de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs et, ultimement, la réussite éducative (**Caron – 2003**)

Ce n'est pas une fin en soi mais un moyen au services des intentions pédagogiques

# 4 CONDITIONS POUR FAIRE RÉUSSIR TOUS LES ÉLÈVES

1. Un temps d'apprentissage ajusté aux rythmes d'apprentissage des élèves
2. Un rapport adéquat entre l'élève et l'école
3. Un environnement structuré, avec des aides et des repères
4. Des situations d'apprentissage limitant les informations utiles

# Les recommandations s'articulent autour de 4 axes

## 1. Les pratiques enseignantes :

- Garantir des objectifs ambitieux commun à tous
- Prendre en compte la diversité des élèves dans des situations collectives
- Faire expliciter par les élèves ce que l'on attend d'eux
- Pratiquer l'auto-évaluation pour responsabiliser davantage les élèves
- Varier les situations d'apprentissage
- Agencer les différentes phases d'apprentissage
- Adopter des postures enseignantes variées
- Eviter les difficultés liées au travail à la maison

# LES RECOMMANDATIONS S'ARTICULENT AUTOUR DE 4 AXES

## 2. Les dispositifs dans la classe

- Se libérer, ponctuellement, de la gestion collective de la classe
- Faire coopérer les élèves efficacement
- Organiser un tutorat entre les élèves
- Regrouper temporairement des élèves autour d'un même besoin
- Travailler à plusieurs enseignants

# LES RECOMMANDATIONS S'ARTICULENT AUTOUR DE 4 AXES

## 3. L'organisation de l'école ou de l'établissement

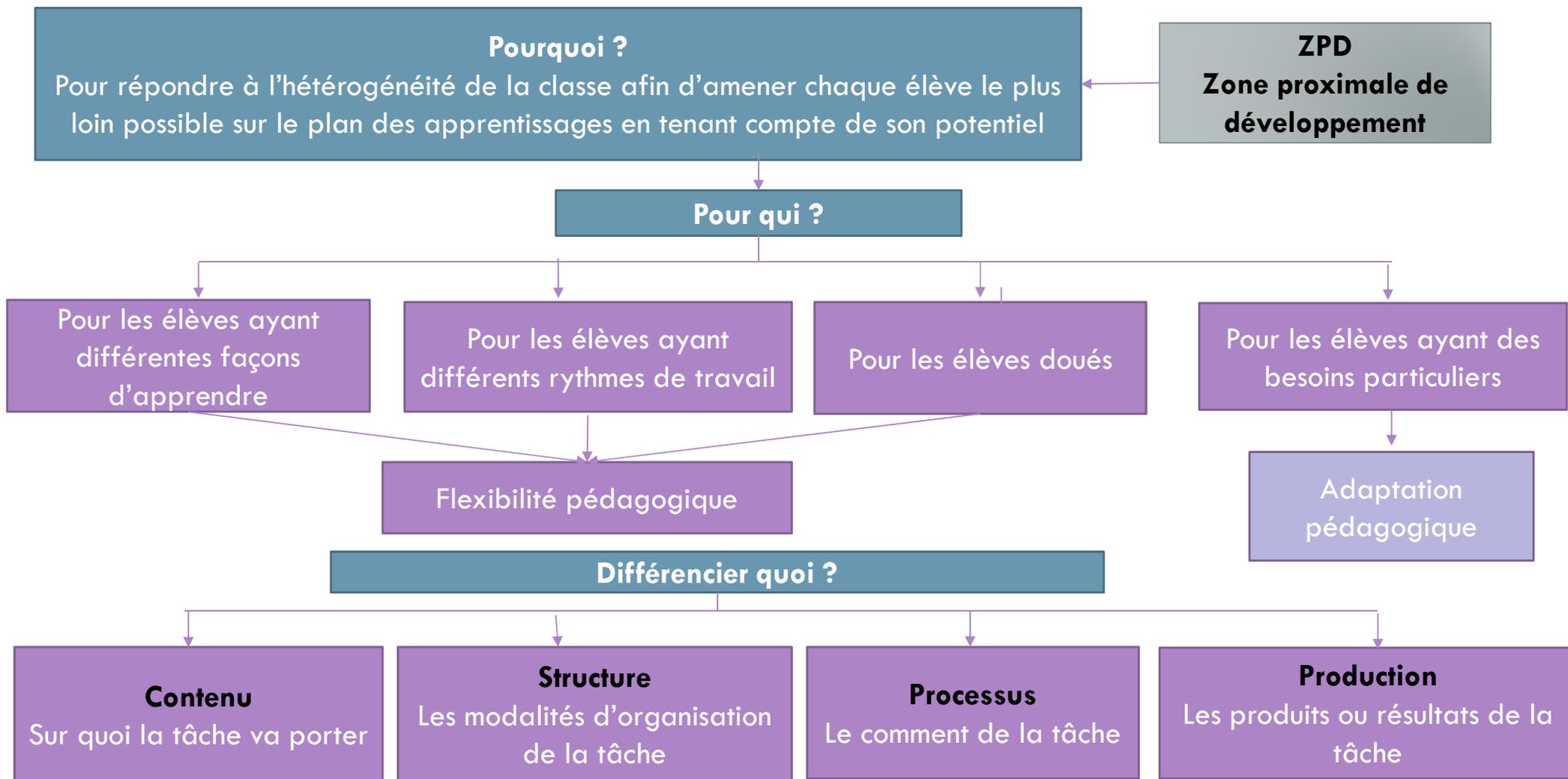
- Désigner l'établissement, l'école ou la circonscription comme lieu de la construction de la pédagogie
- Créer une souplesse grâce à l'organisation de l'emploi du temps
- Favoriser les classes hétérogènes tout en organisant des groupes restreints temporaires

# Les recommandations s'articulent autour de 4 axes

## 4. La formation des enseignants

- Former efficacement les enseignants aux obstacles dans l'apprentissage des élèves
- Développer localement, par la formation, une culture professionnelle collective
- Concevoir une formation fondée sur des expériences vécues par les enseignants

# La différenciation pédagogique



# DIFFÉRENCIER...

... les contenus	... les structures	... les productions	... les processus d'apprentissage
Les supports	L'organisation spatiale	Les modalités	Varier les démarches d'apprentissage
Les contenus d'enseignement	L'organisation temporelle	La nature	Varier les entrées affectives
La qualité de travail	L'organisation humaine		Varier le processus motivationnel
			Etayage

Différencier

# QUELQUES EXEMPLES DANS LA CLASSE....

**Le plan de travail** (période définit, autonomie, auto gestion ou tutorat)

**Le tutorat entre pairs** (aide sur la démarche, binômes définis, charte/aide au tuteur)

**L'aide aux pairs** (fin d'activité, aide spontanée, validation par l'enseignant)

**Le groupe détaché** (étayage fort de l'enseignant)

**Les ateliers**

→ Les groupes de besoin (tâches différentes, productions individuelles)

→ Les groupes hétérogènes (tâches différentes vers une production commune)

**L'individualisation immédiate** (réaliser à nouveau une tâche identique, comparer ses productions, complexifier la tâche)

CNESCO

# LES ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES

Les élèves dont les difficultés scolaires sont la conséquence d'un trouble des apprentissages peuvent bénéficier d'adaptations pédagogiques.

Un outil d'aide pour l'usage du numérique au service des adaptations pédagogiques :

[https://padlet.com/k\\_fara/numerique](https://padlet.com/k_fara/numerique)

Ou

lc.cx/SDWZ

A l'école plus qu'ailleurs peut-être, la professionnalisation ne peut être séparée d'**une approche humaniste du métier** : accompagner un enfant qui grandit, l'aider à grandir, c'est reconnaître et "célébrer" ses progrès, ses conquêtes, etc.

**Avoir une attitude bienveillante et bien traitante**

Au-delà des connaissances et des techniques pédagogiques, au-delà d'un engagement corporel particulier, la bonne posture professionnelle suppose patience et optimisme.

*Viviane Bouysse, IGEN*

# LA DISCIPLINE POSITIVE

La Discipline Positive dans l'établissement :

Pourquoi : <https://youtu.be/0ZxsxlVcdCU>

Comment : <https://youtu.be/JyGOTQ0tVIQ>