

Le socle commun de compétences

en

Accompagnement Personnalisé

La vocation de ce dispositif est multiple :

- Pour l'élève :
 - Apprendre à identifier des compétences qui sont mobilisées, développées dans le cadre d'une activité. En quatre phases pour éviter une entrée en matière trop lourde.
(L'évaluation par compétences n'est pas seulement l'affaire de l'enseignant. L'élève doit évidemment s'impliquer dans ce dispositif pour le rendre efficace)
 - Se fixer des objectifs en termes de compétences à développer.
 - S'auto-évaluer.
- Pour les enseignants :
 - Cibler les compétences du socle à évaluer, collecter les résultats.
 - Ce dispositif est applicable à l'ensemble des ateliers de l'Accompagnement Personnalisé.
 - Susciter l'élaboration d'un projet de l'équipe pédagogique pour que l'évaluation dans le cadre de l'Accompagnement Personnalisé couvre l'ensemble des compétences du socle dans la mesure du possible.
 - L'évaluation de la compétence 4 « Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication » permet d'alimenter le B2i.
Lien vers une Aide.

PHASE 1 : (En dehors de la classe)

Pour chacune des sept compétences du socle, cocher la case correspondante si vous estimez qu'elle sera mobilisée et développée dans le cadre de l'atelier.

(Formulaire à réaliser dans l'ENT)

LES SEPT COMPETENCES :

Le socle doit être pensé en termes de **compétences**, donnant aux élèves la capacité à mobiliser leurs acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'Ecole et dans la vie.

« Chaque grande compétence est conçue comme une combinaison

-de **connaissances** fondamentales

-de **capacités** à les mettre en œuvre

-d'**attitudes** (ouverture aux autres, respect de soi et d'autrui, curiosité, créativité,...)

1. Maîtrise de la langue française : C'est l'objectif fondamental et prioritaire. Toutes les disciplines doivent concourir à son apprentissage et à son évaluation.

2. Pratique d'au moins, une langue vivante étrangère

3. Compétences de base en mathématiques et culture scientifique et technique

4. Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

5. Culture humaniste : il s'agit de donner des repères pour comprendre le monde actuel, former la sensibilité et d'éveiller le goût de la culture.

6. Compétences sociales et civiques

Apprendre à vivre en société et préparer à la vie de citoyen

7. Autonomie et initiative

Donner les capacités aux élèves à apprendre tout au long de la vie et rendre les élèves capables, dans le cadre de la scolarité obligatoire, de concevoir et de mettre en œuvre des projets.

Cliquer [ICI](#) pour obtenir plus de détails sur les compétences du socle et leur déclinaison en Connaissances – Capacités - Attitudes.

PHASE 2 : (En classe)

Bilan en classe. La classe décide de la liste qui cible les compétences qui seront évaluées.

PHASE 3 : (En dehors de la classe)

Pour chacun des items du palier 3 liés aux domaines des compétences retenus, cocher la case correspondante si vous jugez qu'il est pertinent de l'évaluer dans le cadre de l'atelier.

(Formulaire à réaliser dans l'ENT selon le projet des élèves)

1. Maîtrise de la langue française

- Lire

1. Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi.
2. Repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires.
3. Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire.
4. Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu.
5. Manifester par des moyens divers sa compréhension de textes variés.

- Ecrire

1. Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée.
2. Ecrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire.
3. Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données.
4. Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte.

- Dire

1. Formuler clairement un propos simple.

2. Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé.
3. Adapter sa prise de parole à la situation de communication.
4. Participer à un débat, à un échange verbal.

2. Pratique d'au moins, une langue vivante étrangère

- Réagir et dialoguer
 1. Etablir un contact social.
 2. Dialoguer sur des sujets familiers.
 3. Demander et donner des informations.
 4. Réagir à des propositions.

- Ecouter et comprendre
 1. Comprendre un message oral pour réaliser une tâche.
 2. Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé)

- Parler en continu
 1. Reproduire un modèle oral.
 2. Décrire, raconter, expliquer.
 3. Présenter un projet et lire à haute voix.

- Lire
 1. Comprendre le sens général de documents écrits.
 2. Savoir repérer des informations dans un texte.

- Ecrire
 1. Copier, écrire sous la dictée.
 2. Renseigner un questionnaire.
 3. Ecrire un message simple.
 4. Rendre compte de faits.
 5. Ecrire un court récit, une description.

3. Compétences de base en mathématiques et culture scientifique et technique

- Pratiquer une démarche scientifique, résoudre des problèmes
 1. Rechercher, extraire et organiser l'information utile.
 2. Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.
 3. Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.
 4. Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.

- Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques
 1. Organisation et gestion de données (Reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité)
 2. Nombres et calculs (Connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur)
 3. Géométrie (Connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés)
 4. Grandeurs et mesures (Réaliser des mesures comme des longueurs, des durées, ... calculer des valeurs comme des volumes, des vitesses, ... en utilisant différentes unités)

- Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques
 1. L'univers et la Terre (organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre ; phénomènes physiques).
 2. La matière (principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interaction avec la lumière).
 3. Le vivant (unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain).
 4. L'énergie (différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre).
 5. Les objets techniques (analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation).

- Environnement et développement durable
 1. Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable.

4. Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

- S'approprier un environnement informatique de travail
 1. Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition.
 2. Utiliser les périphériques à disposition.
 3. Utiliser les logiciels et les services à disposition.

- Adopter une attitude responsable
 1. Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique.
 2. Protéger sa personne et ses données.
 3. Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.
 4. Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles.

- Créer, produire, traiter, exploiter des données
 1. Saisir et mettre en page un texte.
 2. Traiter une image, un son ou une vidéo.
 3. Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination.
 4. Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle.

- S'informer, se documenter
 1. Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte)
 2. Identifier, trier et évaluer des ressources.
 3. Chercher et sélectionner l'information demandée

- Communiquer, échanger
 1. Ecrire, envoyer, diffuser, publier.
 2. Recevoir un commentaire, un message y compris avec pièces jointes.
 3. Exploiter les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé.

5. Culture humaniste

- Avoir des connaissances et des repères
 1. Relever de l'espace (Les grands ensembles physiques et humains et les grands types d'aménagements dans le monde, les principales caractéristiques géographiques de la France et de l'Europe)
 2. Relever du temps (Les différentes périodes de l'histoire de l'humanité – Les grands traits de l'histoire politique, sociale, économique, littéraire, artistique, culturelle de la France et de l'Europe)
 3. Relever de la culture littéraire (Œuvres littéraires du patrimoine)
 4. Relever de la culture artistique (Œuvres picturales, musicales ou cinématographiques du patrimoine)
 5. Relever de la culture civique (Droits de l'Homme – Forme d'organisation politique, économique et sociale dans l'union Européenne – Place et rôle de l'état en France – Mondialisation – Développement durable)

- Situer dans le temps, l'espace, les civilisations
 1. Situer des événements, des œuvres littéraires ou artistiques, des découvertes scientifiques ou techniques, des ensembles géographiques.
 2. Identifier la diversité des civilisations, des langues, des sociétés, des religions.
 3. Etablir des liens entre les œuvres (littéraires, artistiques) pour mieux les comprendre.
 4. Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité.

- Lire et pratiquer différents langages
 1. Lire et employer différents langages (textes, graphiques, cartes, images, musique)
 2. Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique

- Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité
 1. Etre sensible aux enjeux esthétiques et humains d'un texte littéraire.
 2. Etre sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique.
 3. Etre capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre.
 4. Manifester sa curiosité pour l'actualité et pour les activités culturelles ou artistiques.

6. Compétences sociales et civiques

- Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale
 1. Principaux droits de l'Homme et du citoyen.
 2. Valeurs, symboles, institutions de la République.
 3. Règles fondamentales de la démocratie et de la justice.
 4. Grandes institutions de l'Union européenne et rôle des grands organismes internationaux.
 5. Rôle de la défense nationale.
 6. Fonctionnement et rôle de différents médias.

- Avoir un comportement responsable
 1. Respect des règles de la vie collective.
 2. Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences.
 3. Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité.
 4. Respecter quelques notions juridiques de base.
 5. Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base.

7. Autonomie et initiative

- Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation.
 1. Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers secteurs et de niveaux de qualification variés.
 2. Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer.
 3. Savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis.

- Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverse situations.
 1. Etre autonome dans son travail (savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles).
 2. Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées.
 3. Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une préparation physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel.
 4. Savoir nager.

- Faire preuve d'initiative.

1. S'engager dans un projet individuel.
2. S'intégrer et coopérer dans un projet collectif.
3. Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement.
4. Assumer des rôles , prendre des initiatives et des décisions.

Cliquer [ICI](#) pour obtenir plus de détails sur les items associés aux domaines des compétences.

PHASE 4 : (En classe)

Bilan en classe. Finalisation du projet des élèves. Les objectifs sont fixés dans chaque atelier de l'AP.

PHASE 5 : (En dehors de la classe)

Pour chacun des items du palier 3 liés aux domaines des compétences retenus, cocher la case qui correspond à votre situation.

Non évalué Point à consolider Point fort

Il est souhaitable que le choix soit brièvement justifié.

(Document à créer dans le webclasseur sur le modèle ci dessous)

Les animateurs des ateliers, les PP prennent connaissance des résultats dans le webclasseur et peuvent commander davantage d'explications pour certains items dans le but de les éclairer sur la façon dont l'élève pense les avoir validés, ou sur les raisons qui les maintiennent en Point à consolider.

Pour l'élève le document complété sera évolutif jusqu'à son entrée dans le supérieur.

1. Maîtrise de la langue française

- Lire

1. Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi.

Non évalué

Point à consolider

Point fort

Justification éventuelle du choix :

.....
.....

2. Repérer des informations dans un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires.

Non évalué

Point à consolider

Point fort

Justification éventuelle du choix :

.....
.....

3. Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire.

Non évalué

Point à consolider

Point fort

Justification éventuelle du choix :

.....
.....

Etc ...