

<b>THEMATIQUE</b>	<b>LES APPRENTISSAGES</b>
-------------------	---------------------------

<b>THEME ABORDE</b>	<b><i>L'EVALUATION : « PRISE EN CHARGE DES ELEVES A PROFIL PARTICULIER » »</i></b>
---------------------	--

**DESCRIPTIF DU SUPPORT :**

***Mise en œuvre de la prise en charge des élèves à profil particulier.***

- Recensement des élèves à profil particulier dès l'inscription par le biais de la fiche infirmerie.
- Répartition du groupe d'élèves dys... sur deux à quatre classes par niveau en 6E et en 5E (pas plus de 6 élèves par classe). En classe à effectif réduit (22 / 23 maximum) dans la mesure du possible.
- En 4E et 3E, l'autonomie doit être plus grande d'où la répartition de ces élèves dans un plus grand nombre de classes par regroupement de 3 ou 4 élèves avec des aménagements pédagogiques.
- Réunion de travail des professeurs principaux autour du médecin scolaire du collège pour mettre en place le P.A.I., P.P.S. (la reconduction, annuelle, doit être demandée par la famille chaque année)
- Synthèse complète pour chaque élève en fin d'année par les professeurs principaux, sur les résultats obtenus et transmission aux équipes de l'année suivante (fiche inter niveaux).

***Mise en œuvre des dispositifs pédagogiques propres aux enfants souffrant de troubles de l'apprentissage afin de rendre les traces écrites et les évaluations accessibles et lisibles.***

- Ecrire gros au tableau.
- Taper à l'ordinateur la trace écrite (police 12 et de préférence en Courier new, Comic Sans MS) ou permettre à l'élève de photocopier chaque jour les cours.
- Utiliser des codes de couleur.
  - Ecrire une consigne par ligne.
  - Préférer le format paysage.
  - Alléger les questions.
  - Associer un glossaire.
  - Fournir un memento de verbes et de consignes associés à des pictogrammes.
  - Pour un schéma légendé, porter la légende sur le schéma.
  - Ne jamais laisser repartir un élève sans avoir vérifié la trace écrite et l'agenda.

<b>CONSTATS DE DEPART</b>	<b>RESULTATS ATTENDUS</b>
<p><b>Pour les équipes :</b> la difficulté des enseignants pour fournir aux élèves une aide efficace.</p> <p><b>Pour les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les traces écrites et évaluations sont la plupart du temps « illisibles » pour les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une meilleure estime de soi afin de rétablir une confiance en soi et en son travail</li> <li>- Permettre une réelle réussite des élèves à l'écrit en adéquation avec leur potentiel.</li> <li>- Accroître l'efficacité de l'implication</li> </ul>

<p>élèves souffrant de troubles de l'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les performances se situent très en deçà de leurs compétences et capacités.</li> <li>- La perte de confiance face au travail scolaire.</li> <li>- Le découragement et décrochage scolaire.</li> <li>- L'impuissance des familles dans l'accompagnement scolaire</li> </ul>	<p>personnelle dans le travail :</p> <p>Pour améliorer les résultats scolaires, Pour devenir plus autonome,</p>
---	---

**EVOLUTION ET DEROULEMENT L'AXE**

**Cet axe s'inscrit dans la démarche :** Contrat d'objectif « l'évaluation »

**LES MODALITES D'EVALUATION :**

**INDICATEURS ET EVALUATIONS**

**LES BILANS ET LES AVENANTS DE L'ACTION**

**2010-2011**

**2011-2012**

**2012-1013**