



## Classes évaluées par compétences et sans notes

Collège Louise Michel  
AVENUE J F BLADE , 32600 L'ISLE-JOURDAIN  
Site : <http://louise-michel.entmip.fr/>  
Auteur : Mombet  
Mél : [jean-francois.mombet@ac-toulouse.fr](mailto:jean-francois.mombet@ac-toulouse.fr)

Dans un monde complexe l'école a le devoir de développer des compétences chez nos élèves par la complémentarité des approches disciplinaires. Il apparaît que la notation chiffrée, adaptée à l'évaluation de tâches simples, perd de sa précision dans une transformation en moyenne, ne permet pas de déterminer avec précision les savoirs, savoirs faire et savoirs être ni même de mettre en évidence une évolution de l'élève sur un parcours scolaire. Elle ne semble donc pas adaptée à l'évaluation des compétences du socle commun.

### Plus-value de l'action

Tous nos élèves progressent, gagnent en confiance et respectent leurs enseignants.

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

34 élèves de la SEGPA et 60 élèves de 6<sup>ème</sup> générale à la rentrée 2013.  
Des classes de CM2 en cours d'année 2013-2014.

### A l'origine

Une notation en SEGPA peu significative du niveau réel des élèves.

Une double évaluation (notation de 0 à 20 peu adaptée à évaluation des compétences + évaluation des items et des compétences du socle).

La note : une pression supplémentaire notamment à l'entrée en 6<sup>ème</sup>.

Une nécessité de positionner au mieux le niveau de maîtrise des compétences des élèves afin de mettre en œuvre des démarches pédagogiques adaptées à la progression des élèves.

85% des élèves valident le socle commun au palier 3

### Objectifs poursuivis

- Améliorer la continuité pédagogique et éducative entre l'école et le collège
- Accroître le nombre d'élèves de 3<sup>ème</sup> G validant le socle commun au palier 3.
- Accroître le niveau général des élèves de SEGPA.
- Valoriser davantage la réussite des élèves.
- Modifier le rapport au travail des élèves.

### Description

Explicitation des contenus et des attentes dans les pratiques pédagogiques.

### Modalité de mise en oeuvre

Début de l'expérimentation en décembre 2012 en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> SEGPA.

"Enseigner et évaluer par compétences" constitue le 1<sup>er</sup> levier de progrès du contrat d'objectifs 2013-2017. Cette expérimentation est aussi intégrée dans l'axe 1 « suivi de l'élève » du projet d'établissement en cours de rédaction.

Développement de l'expérimentation à l'ensemble des élèves de SEGPA et à deux classes de 6èmeG à la rentrée 2013.  
Des temps de réunion des équipes en juin et juillet 2013 afin d'élaborer les détails de la mise en oeuvre du projet.  
Une présentation aux parents du dispositif le 3 septembre 2013.  
Un nouvel outil d'évaluation <https://sacoche.sesamath.net/>  
Une liaison école-collège centrée sur le thème de l'évaluation des compétences le 27 septembre 2013 et le 29 novembre 2013.

La mise en oeuvre de projets intercycle constitue le 2nd levier de progrès du contrat d'objectifs 2013-2017.  
Une réunion bilan avec les équipes pédagogiques le 15 octobre 2013.  
Une Formation d'Initiative Locale programmée le 13 janvier 2014 et le 1er avril 2014.

#### Trois ressources ou points d'appui

La mobilisation de l'équipe de PE de la SEGPA, des CPE. Des PLC déjà engagés dans un enseignement des compétences.  
Des relations de confiance entre les personnels. Des envies partagées de travailler en équipe.

Un outil performant et adapté : logiciel sacoche

Participation d'une enseignante, engagée depuis plusieurs années dans une expérimentation similaire, à la liaison école-collège le 27 septembre 2013 axée sur le thème de l'évaluation des compétences.

La liaison école-collège.

Des échanges avec les collèges de Vic Fezensac et de Riscle.

#### Difficultés rencontrées

Résistance de certains enseignants.

Complexité du logiciel d'évaluation.

#### Moyens mobilisés

Trois équipes pédagogiques : l'ensemble des enseignants de la SEGPA, deux équipes pédagogiques de 6èmeG et les CPE au collège.

Des équipes pédagogiques d'écoles du secteur se mobilisent dès octobre 2013.

#### Partenariat et contenu du partenariat

Partenariat et contenu du partenariat / Liens éventuels avec la Recherche / Contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action

#### Liens éventuels avec la Recherche

Une enseignante du 1er d° préparant un MASTER s'intéresse à l'expérimentation.

## Evaluation

### Evaluation / indicateurs

#### Documents

Aucun

#### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Evaluation à court terme : auto-évaluation des personnels engagés dans le dispositif et un questionnaire sur l'ENT destiné aux élèves et aux parents.

Evaluation à moyen terme : validation du palier 3 du socle.

#### Effets constatés

##### Sur les acquis des élèves :

Meilleure perception des points d'appui et des points faibles par les élèves afin de les voir progresser.

Valorisation des acquis des élèves.

Tendre vers la validation du socle au palier 3 pour plus d'élèves de SEGPA.

Validation du socle commun au palier 3 pour l'ensemble des élèves de 3èmeG.

##### Sur les pratiques des enseignants :

Un positionnement plus précis des élèves afin de les faire progresser.

Une remédiation plus efficace.

La mise en place d'une évaluation formative.

Réflexion sur les pratiques pédagogiques.

Evolution de ces pratiques.

##### Sur le leadership et les relations professionnelles :

Développer le travail d'équipe, donner plus de sens à la notion d'équipe pédagogique.

Renforcer le lien de confiance.

Renforcer le chef d'établissement dans son rôle de pilote pédagogique.

**Sur l'école / l'établissement :**

Développement des échanges de pratiques au sein du collège mais aussi entre écoles et collège. Une dynamique collective en route sur le plan pédagogique.

Une meilleure continuité des apprentissages, des modes d'évaluation dans le futur cycle de consolidation.

Cette expérimentation constitue les bases du conseil école-collège en cours de constitution.

**Plus généralement, sur l'environnement :**

Renforcement du dialogue avec les familles autour de diagnostics plus précis.

Image d'une Ecole en évolution et elle-même en progrès.