

STAGE PAF

Construire le rôle pédagogique du CPE»

LUNDI 21 mars et Mardi 22 Mars 2016

Productions des stagiaires

Animé par :

Fabien CHOLEY, CPE au Lycée le Garros, formateur associé ESPE
fabien.choley@ac-toulouse.fr

Claude JAVIER, CPE, formatrice ESPE, claud.javier@univ-tlse2.fr



Avertissement

Les documents réunis dans ce livret ont été élaborés au cours des deux jours de stage et sont une première base de travail ; il ne s'agit donc pas de productions finalisées mais de documents qui ont vocation à impulser un premier travail

Chaque fiche-action est suivie du scénario détaillé de l'une des séances, les scénarios des autres séances sont à concevoir.

Les travaux ont été élaborés à partir de la consigne ci-dessous, en mobilisant les apports théoriques du stage et les échanges entre stagiaires.

Question : *Préparer une séance de formation..... comment FAIRE ?*

Tâche : En groupe de 4, vous allez élaborer un scénario pédagogique pour une séance de 3H (*Fiche scénario pédagogique*). **Public et thème au choix.**

Ce scénario pourra s'inscrire dans un projet plus large : dans ce cas, concevoir, en premier lieu, la trame de ce projet (*Fiche descriptive de séance*).

Durée : 1H30 cet après-midi + 3H demain

Présentation des projets et scénarios demain à 15H

TABLE DES MATIERES

1. Les documents de travail vierges : fiche-action et trame pour l'élaboration des scénarios.....	4
2. L'ENGAGEMENT LYCÉEN.....	6
3. CLIMAT SCOLAIRE EN CLASSE DE 5ÈME.....	10
4. INTERNET RESPONSABLE.....	14
5. PPMS et RESPONSABILISATION DES ELEVES.....	16
6. FORMATION DES ASSISTANTS D'EDUCATION.....	19



1. LES DOCUMENTS DE TRAVAIL VIARGES : FICHE-ACTION ET TRAME POUR L'ELABORATION DES SCENARIOS

Auteur	
Titre du projet/action	
Type d'établissement	
Niveau(x)	
Disciplines concernées Personnes impliquées	
Cadre pédagogique	
Productions attendues	
Constat de départ	
Objectifs du projet	
Compétences visées	
Durée du projet/calendrier	
Contenu du projet (organisation concrète et déroulement de l'activité, productions attendues des élèves)	
Evaluation (modalités ; indicateurs)	

TITRE DE LA SEANCE

Objectifs généraux d'apprentissage :

DEROULEMENT

Durée	Objectifs de formation/d'apprentissage	Modalités pédagogiques. Activité des élèves (tâche à réaliser) Activité du CPE	Contenus abordés

2. L'ENGAGEMENT LYCÉEN

GRILLE DESCRIPTIVE DU PROJET

Auteur(s)	Malika ABIDI (LP Galliéni) Julie BORY (LP Camel) Sonia CHAABNIA (LP Gabriel Péri)
Titre du projet/action	L'Engagement Lycéen
Type d'établissement	LP
Niveau(x)	Seconde Bac Pro et CAP
Acteurs et disciplines concernées	CPE et professeur d'EMC. EMC et éducation à la citoyenneté.
Partenariats (le cas échéant)	
Cadre pédagogique	Heures d'EMC et d'AP-Semaine de l'engagement
Productions attendues	
Constat de départ	Niveau d'engagement dans les instances lycéennes faible. Taux de participation faible aux élections. Manque de connaissance du rôle des instances lycéennes. Peu d'implication dans la mise en œuvre d'actions citoyennes
Objectifs du projet	Favoriser l'action citoyenne Améliorer le climat de l'établissement (Relations adultes/élèves) Rendre l'élève acteur de sa formation
Compétences visées	Développer des compétences transversales et transférables (savoirs, savoir-faire et savoir-être) : <ul style="list-style-type: none"> - Capacité à s'engager - Sensibilisation au système de représentativité - Compétence organisationnelle
Description synthétique du contenu du projet (organisation concrète, modalités pédagogiques et déroulement de l'activité)	Une séance de 2h30, animée par le CPE et le prof d'EMC. Grande salle (Tables en U puis travail en groupe)

	<p>Matériel : Rétroprojecteur Tableau/feutres</p> <p>Méthodes pédagogiques : alternance d'apports théoriques et de travail de réflexion en groupes</p> <p>Interactions élèves/profs et élèves/élèves</p> <p>Supports pédagogiques : Schéma à compléter, Quizz, remue-méninge</p> <p>Déroulement de l'activité : - Présentation de la séance des intervenants et des élèves -Notion d'engagement -Instances lycéennes -Travail de réflexion en groupe -Bilan sous forme de quizz</p>
Evaluation (modalités, indicateurs)	<p>-A court terme : Bonnes réponses au quizz</p> <p>-A plus long terme : Taux de participation aux élections Nombre d'élève engagé dans les instances Nombre d'élève participant à des actions citoyenne</p>

L'ENGAGEMENT LYCEEN- SCENARIO SEANCE 1

Objectifs généraux d'apprentissage :

- Susciter l'engagement
- Connaitre les instances lycéennes
- Sensibiliser les nouveaux entrants

Durée : 9h-11h30. Pause de 10h15 à 10h30.

Public : Classe d'environ 25 élèves en LP, uniquement des entrants.

Intervenants : Prof d'EMC et CPE

DEROULEMENT

Durée	Objectifs de formation/d'apprentissage	Modalités pédagogiques. Activité des élèves (tâche à réaliser) Activité du CPE	Contenus abordés
5'	Favoriser l'adhésion des élèves à l'activité	Présentation du contenu et du déroulé de la séance Présentation des intervenants	-La durée, le temps de pause, les activités proposées -Support papier pour chaque élève
15'	Se connaitre/ Briser la glace	Portraits chinois en trinôme	
20'	Mesurer les connaissances et les préjugés des élèves sur l'engagement	-Nuage de mots (remue-méninges) autour du mot « Engagement » -Dans quoi chaque élève est engagé (au lycée ou en dehors). -A prévoir : des exemples d'engagement divers si aucun élève n'a d'expérience.	-Prérequis et expériences personnelles des élèves
25'	Connaitre les différentes formes de l'engagement	Diaporama (Intervention prof d'EMC)	Définitions de l'engagement : -Dictionnaire -Politique -Institution scolaire -Associative
15'	PAUSE	PAUSE	PAUSE
	Aider les élèves à identifier	Apports théoriques :	Les instances :

20	toutes les instances au sein de l'établissement	quelles sont les instances lycéennes ? Diaporama (schéma)	définitions, sigles, modalités, compositions, missions...
5'	Comment transférer au sein du lycée son expérience personnelle liée à l'engagement	Constitution des groupes de réflexion Au moins un élève avec une expérience d'engagement par groupe	
15'	Production d'un écrit recensant les compétences transférables dans l'école	Lister ce que je sais faire en tant que (bénévole, engagé..) et comment je peux les réutiliser au lycée.	Expériences personnelles et état des lieux des connaissances des instances
10'	Partage des connaissances	Mise en commun des travaux de groupes. Un rapporteur par groupe. On complète ensemble le schéma des instances lycéennes (bulles)	
10'	Bilan : Faire le lien entre l'engagement au lycée et les compétences, les droits et les devoirs d'un futur citoyen	Quizz !!!! (Exemple : je veux organiser un bal de fin d'année au lycée. Comment je fais, sur quelle(s) instance(s) je peux m'appuyer)	Quizz portant sur des actions à mener au sein du lycée mais aussi sur la représentativité au sens plus large

3. CLIMAT SCOLAIRE EN CLASSE DE 5ÈME

GRILLE DESCRIPTIVE DU PROJET

Auteur(s)	Eric BOUCHART, Stéphanie DELMAS, Laurence MARIN, Emilie ROBERT, Pauline JEANNIN,
Titre du projet/action	VIVRE ENSEMBLE
Type d'établissement	Collège
Niveau(x)	5°
Acteurs et disciplines concernées	CPE, AED, Infirmière, Profs H-G / Français & PP 5°
Partenariats (le cas échéant)	OCCE
Cadre pédagogique	Temps hors classe – Réforme du collège
Productions attendues	Affiches Mis en place du dispositif de médiation par les pairs (long terme)
Constat de départ	Insultes et micro-violences récurrentes en classe et au sein de l'établissement (et à l'extérieur)
Objectifs du projet	Améliorer le climat de la classe Améliorer le climat scolaire
Compétences visées	Etre capable de reconnaître des situations de violence Etre capable de reconnaître et nommer ses émotions et de les réguler Etre capable de gérer les conflits
Description synthétique du contenu du projet (organisation concrète, modalités pédagogiques et déroulement de l'activité)	En amont : Séance 1 (1h) – CPE – Inf – AS scol: sensibilisation et définition du « Vivre ensemble » après un constat d'insultes comme mode de communication entre pairs. Brainstorming + analyse d'un schéma type « Galaxie ». Séance 2 : Enquête diagnostique de départ – climat de classe (20 min' HVC avec leurs PP en salle info) – Séance 3 : (2h) - CPE / Infirmière / AS : Des micro-violences à la gestion des émotions : pour un monde altruiste... Séance 4 : heure de vie de classe 4 semaines après la séance 3 – Enquête climat.
Evaluation (modalités, indicateurs)	Enquête diagnostique climat de départ (5°)

SCENARIO SEANCE 3 : DE LA VIOLENCE A LA GESTION DES EMOTIONS – Pour un monde altruiste...

Objectifs généraux d'apprentissage :

- Etre capable de reconnaître des situations de violence – micro-violence
- Etre capable de nommer et gérer ses émotions
- Développer la coopération - entraide
- (Etre capable de gérer les conflits -> objectif final : message clair et mis en place du dispositif de médiation par les pairs)

DEROULEMENT

Durée	Objectifs de formation/d'apprentissage	Modalités pédagogiques. Activité des élèves (tâche à réaliser) Activité du CPE	Contenus abordés
5'	Présentation des objectifs génériques d'apprentissage + indicateurs enquête	Distribution trame de séance et présentation CPE	Bilan des enquêtes
10'	Apprendre à nommer ses émotions	Activité brise - glace	Comment je me sens aujourd'hui ?
10'	Apprendre à qualifier les émotions	Travail de groupe (répartition des rôles : secrétaire, porte-parole...) Description des émotions à partir d'image	Le vocabulaire des émotions : qualificatifs
15'	Mise en commun Acquisition du vocabulaire des émotions Apprendre à reconnaître les émotions	Trace écrite au tableau par les élèves Mise en commun et explicitation du vocabulaire	Enrichir le vocabulaire des émotions : qualificatifs
10'	Etre capable de hiérarchiser les émotions	Activité sur du vocabulaire donné – Travail de groupe	Le vocabulaire des émotions
20'	Apprendre à reconnaître SES émotions face à une situation donnée	Visionnage de petits clips vidéo ambivalents - ambigus en groupe classe	Les émotions ressenties, confrontation de points de vue, argumentation
40'	Apprendre à reconnaître des situations de violence – micro-violence	Mini – cas donnés : les élèves doivent jouer les scènes et demander la réaction du groupe classe + rejouer la	Communication non violente Le « tu » qui tue Message clair Sensibilisation au dispositif de

		scène en apportant une solution (médiateur / tierce personne ou communication non violente)	médiation par les pairs
10'	Qu'est-ce que j'ai appris ? A quoi ça va me servir ?	Bilan de séance	Le lien entre communication et violence

Annexe 1 :

Mini – Cas :

Demander aux élèves de monter un scénario à partir des mini cas suivant :

- 1- En arrivant le matin, Enzo dit à Victor que sa mère est nulle et grosse. Victor l'a
- 2- Thibaut arrive à l'école en pleurant. Jonathan se moque de lui parce qu'un garçon « ça ne pleure pas ! » Thibaut
- 3- En jouant au loup, Kévin a arraché la capuche du manteau neuf de Lili. Le cours suivant, Lili a dessiné sur la veste de Kévin...
- 4- Lors d'une sortie en ville, Julien a poussé Léa pour qu'elle tombe du trottoir. Léa ...

Annexe 2 : Questionnaire climat scolaire 5^{ème} (sur l'ENT)

1 – Comment te sens-tu au collège ?

😊 😐 ☹️

2 – Comment te sens-tu dans la classe ?

😊 😐 ☹️

3– Quand tu es insulté, te sens-tu victime d'une violence ?

Non

Oui

4 – As-tu déjà été témoin de violences verbales (insultes, moqueries, dénigrement, ...) au sein de la classe?

Non jamais

Oui, quelques fois

Oui, tous les jours

Oui, plusieurs fois par jour

5 - As-tu déjà été victime de violences verbales (insultes, moqueries, dénigrement, ...) au sein de la classe?

Non jamais

Oui, quelques fois

Oui, tous les jours

Oui, plusieurs fois par jour

6- As-tu déjà été témoin de violences verbales (insultes, moqueries, dénigrement, ...) au sein du collège?

Non jamais

Oui, quelques fois

- Oui, tous les jours
 - Oui, plusieurs fois par jour
- 7 - As-tu déjà été victime de violences verbales (insultes, moqueries, dénigrement, ...) au sein du collège?
- Non jamais
 - Oui, quelques fois
 - Oui, tous les jours
 - Oui, plusieurs fois par jour

4. INTERNET RESPONSABLE

GRILLE DESCRIPTIVE DU PROJET

Auteur(s)	Léontine AKAZA Dominique ALBALADEJO Philippe AGRES Pierre LEYGONIE
Titre du projet/action	L'INTERNET RESPONSABLE
Type d'établissement	COLLEGE
Niveau(x)	5ème
Acteurs et disciplines concernées	CPE – Professeur Principal
Partenariats (le cas échéant)	BPDJ
Cadre pédagogique	AP / Cours / Heure de Vie de Classe
Productions attendues	Rédaction d'une Charte Internet
Constat de départ	Conflits liés aux cyberharcèlement et autres réseaux de communication
Objectifs du projet	Sensibilisation aux dangers d'internet Diminution des conflits entre élèves
Compétences visées	Connaissance de réglementation juridique liée au numérique Vers un usage responsable et citoyen du numérique Respect d'autrui et/ou de la vie privée
Description synthétique du contenu du projet (organisation concrète, modalités pédagogiques et déroulement de l'activité)	<p>Séquence 1- Diffusion en classe par le PP d'un questionnaire anonyme sur les pratiques des élèves – A compléter en classe</p> <p>Séquence 2 – Les dangers de l'internet Heure de vie de classe- CPE et PP *identification des usages d'internet – échanges avec les élèves *Classification par les élèves des usages risqués et raisonnés * Repérage des situations conflictuelles liées à internet et autres réseaux de communication *Débriefing/ Synthèse</p> <p>Séquence 3 – Intervention BPDJ</p> <p>Séquence 4- Construction charte internet avec les élèves volontaires de</p>

SCENARIO SEANCE 1: L'internet responsable – les dangers de l'internet

Objectifs généraux d'apprentissage : Sensibilisation aux risques de l'internet et diminution des conflits entre élèves.

Niveau : 5°

DEROULEMENT

Au préalable, diffusion d'un questionnaire par classe aux élèves de 5ème à compléter en classe avec le PP

Durée	Objectifs de formation/d'apprentissage	Modalités pédagogiques. Activité des élèves (tâche à réaliser) Activité du CPE	Contenus abordés
5 min	Présentation du projet et de la séquence	Présentation orale – disposition de la salle en U	
10 min	-Identifier les usages d'internet des élèves	Le cpe interroge les élèves et dresse au tableau la liste des usages	-Recenser les usages des élèves
10 mn	-Classifier les usages risqués et raisonnés	-Mobilisation des élèves pour le classement -Utilisation de smileys (vert = raisonné ; rouge = risqué) NB : ne pas formuler les termes techniques mais « ce qui est bien de faire » ou « dangereux de faire	*les usages risqués et raisonnés d'internet - Identifier les données implicites et explicites
30 mn	-Repérer les situations conflictuelles vécues entre élèves liées à internet et autres réseaux de communication (téléphone...)	15 mn – identification des situations conflictuelles vécues *Témoignage d'élèves confrontés à ces problématiques (victimes, auteurs, témoins ou ayant eu connaissance) 15 mn * identifier et classifier avec les élèves l'origine du conflit (commentaires désobligeants, insultes, diffusion de photos ou vidéos d'élèves (intimes , sans accord)	*Identification de concept : -objectif et subjectif -espace privé/public -approche juridique de l'usage d'internet (RI et Loi) -approche du cyber-harcèlement, l'humiliation -approche de l'homophobie Lien avec l'EMC
5mn	Débriefing / synthèse Qu'avez vous retenu de la séance ?	Animation de la synthèse par le CPE	Bilan de la séance *Tout usage comporte des risques *Explicitation des usages risqués et raisonnés

5. PPMS et RESPONSABILISATION DES ELEVES

Auteur(s)	CPE : Véronique, Christine Payen, Colette Berlanda et Jean-Louis Maurel
Titre du projet/action	Responsabilisation des élèves sur la sécurité à travers les dispositifs des PPMS
Type d'établissement	Collèges/lycées
Niveau(x)	Collège : 4° / lycée : 2°
Acteurs et disciplines concernées	Délégués/ PP/ CPE/ AED/ professeurs EMC
Partenariats (le cas échéant)	CHS /CESC/ RECTORAT/POMPIERS
Cadre pédagogique	Dans le cadre de l'EMC
Productions attendues	Fiches pour les délégués et affiches pour la communauté scolaire
Constat de départ	Nécessité d'adaptation aux évènements récents type attentats
Objectifs du projet	sensibiliser tous les élèves et rendre les délégués acteurs dans le dispositif
Compétences visées	Coopérer en vue d'un objectif commun et prendre des responsabilités dans la classe et dans l'établissement
Description synthétique du contenu du projet (organisation concrète, modalités pédagogiques et déroulement de l'activité)	<p>-présentation du projet aux professeurs d'EMC au moment de la pré-rentrée (conseil d'enseignement) : travail sur l'axe citoyenneté</p> <p>-élaboration du planning auprès des classes du niveau retenu dans le cadre de l'EMC :</p> <p>*le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</p> <p>*l'engagement : agir individuellement et collectivement</p> <p>- réunions et formation des délégués du niveau concerné :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> *l'identité de l'établissement : architecture, environnement, etc *présentation des dispositifs de sécurité *rôle à tenir en situation de crise *production des supports -réunion et formation de l'ensemble des délégués : *réflexion autour du contexte actuel : plan vigipirate renforcé et recommandations institutionnelles *rôle à tenir en situation de crise : réinvestissement du travail des délégués en amont * présentation des supports
Evaluation (modalités, indicateurs)	<ul style="list-style-type: none"> -validation des supports -fiches d'évaluation portant sur : <ul style="list-style-type: none"> *connaissance de l'établissement *identification des moyens de sécurité *rôle du délégué en situation -observation en situation de crise (exercices, autres)

SCENARIO SEANCE 1: sensibilisation des délégués aux principes de sécurité

Objectifs généraux d'apprentissage : identification des conduites à tenir en situation de crise et appropriation du rôle du délégué

DEROULEMENT

Durée	Objectifs de formation/d'apprentissage	Modalités pédagogiques. Activité des élèves (tâche à réaliser) Activité du CPE	Contenus abordés
10 minutes	Vérifier les connaissances des élèves	Tour de table sur le degré d'informations des élèves participants sur la vie en collectivité et sur la sécurité CPE : animation	-droit et règles -engagement

10 minutes	Lister les moyens matériels et humains	Inventaire fait par les élèves CPE : sollicite les participants	-les éléments de sécurité -les personnes ressources
20 minutes	Présenter les différents dispositifs de sécurité	Les élèves « boivent les paroles du CPE » CPE : détaille les différents exercices règlementaires	spécificité de chaque exercice
15 minutes	Distinguer la place effective du délégué lors des exercices de celle qu'il pourrait occuper potentiellement	Présentation de leurs expériences CPE : insiste sur la nécessité de s'affirmer en tant que personne légitime auprès de la classe et du professeur	-positionnement du délégué -identification du rôle des autres acteurs

6. FORMATION DES ASSISTANTS D'EDUCATION

GRILLE DESCRIPTIVE DU PROJET

Auteur(s)	<p>Martine BENGOCHEA-LAMAUD Collège Jules Valles PORTET SUR GARONNE Marie Claire FORMISANO Collège Germaine TILLION AUSSONNE Christine PAYEN Collège Stella Blandy Montesquieu Volvestre Eric PEREZ Collège Pablo PICASSO FROUZINS Nathalie REYNAUD Lycée Galliéni TOULOUSE</p>
Titre du projet/action	Construire le rôle des AED au sein de l'EPL
Type d'établissement	Collège - Lycées
Niveau(x)	Nouveaux et anciens AED
Acteurs et disciplines concernées	CPE – personnel de direction – personnel médico-social
Partenariats (le cas échéant)	Partenaires extérieurs possibles : EMS- ARPADE
Cadre pédagogique	Bassin et établissements
Productions attendues	Adaptation à la fonction d'AED
Constat de départ	Difficultés à entrer dans la fonction et à l'exercer.
Objectifs du projet	Appréhender la fonction et adopter une posture professionnelle.
Compétences visées	Agir en AED responsable Veiller à la sécurité des élèves, Participer au respect des règles de vie Accompagner les élèves tout au long de l'année scolaire. Savoir travailler en équipe
Description synthétique du contenu du projet (organisation concrète, modalités pédagogiques et déroulement de l'activité)	<p>Formation en deux temps :</p> <p>1 – En bassin : 1 journée Droits : statut - missions Psychologie de l'adolescent Connaissance des EPLE Etudes de cas</p> <p>2 – En établissement : 3 séances de 2 h Volet éducatif Volet pédagogique Volet administratif</p>
Evaluation (modalités, indicateurs)	Entretiens AED Questionnaires AED Climat scolaire

SEQUENCE 1 – AGIR EN AED RESPONSABLE

Objectifs généraux d'apprentissage dans le cadre de la formation spécifique dans l'établissement :

DEROULEMENT

Durée	Objectifs de formation/d'apprentissage	Modalités pédagogiques. Activité des AED (tâche à réaliser) Activité du CPE	Contenus abordés
14h – 14h45 45 mn	Mesurer les connaissances des règles de vie (AED)	15 mn QCM individuel 15 mn Auto correction avec une production collective CPE 15 mn expliciter les situations	Règlement intérieur. Fiches de poste EDT vie scolaire
15h00- 15h45 45 mn	Se positionner dans une relation professionnelle (élève - communauté éducative)	15 mn : Etude de cas individuelle fournie par un AED. 15 mn : Restitution collective Echanges - discussions CPE : 15 mn Faire un lien entre leurs réponses et le cadre institutionnel. Donner du sens	S'interroger sur son positionnement Proposition de solutions Cohérence de l'équipe
15h45- 16h30 45 mn	Savoir communiquer sur des situations (informations ascendantes et descendantes)	15 mn Etude de cas 15 mn : Restitution collective CPE : 5 mn rappel du cadre légal 10 mn intervention de l'infirmière et de l'assistante sociale : leur rôle et remise de documentation	Enfant en danger Suivi des élèves Signes d'alerte