

## L'Enseignement Moral et Civique : proposition de mise en œuvre à la rentrée 2015.

### **L'EMC sera mis en œuvre à la rentrée 2015 :**

- \_ ½ heure hebdomadaire de la Sixième à la Terminale.
- \_ Il se substitue à l'Éducation Civique.
- \_ Au collège, l'EMC continuera d'être associé à l'Histoire et à la Géographie pendant l'année 2015-2016. Pour cette année de transition, les professeurs d'Histoire et de Géographie ont vocation à prendre en charge cet enseignement.
- \_ Pour la session 2016 du DNB, l'EMC se substituera à l'Éducation Civique et sera noté sur 10 points. Les sujets seront bien sûr conçus sur la base de ce nouveau programme, en tenant compte du fait que les candidats ne l'auront suivi qu'une année (????).

**Rappel :** L'EMC a été mis en place par la loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de refondation de l'école de la République.

L'EMC a pour objectif de transmettre **un socle de valeurs communes :**

- \_ La dignité.
- \_ La liberté.
- \_ L'égalité.
- \_ La solidarité.
- \_ La laïcité.
- \_ L'esprit de justice.
- \_ Le respect de la personne.
- \_ L'égalité entre les femmes et les hommes.
- \_ La tolérance.
- \_ L'absence de toute forme de discrimination.

Il doit développer le sens moral et l'esprit critique et permettre à l'élève d'apprendre à adopter un comportement réfléchi.

Il prépare à l'exercice de la citoyenneté et sensibilise à la responsabilité individuelle et collective. Il a pour but de favoriser le développement d'une aptitude à vivre ensemble dans une société démocratique.

### **L'EMC est articulé en 4 dimensions :**

#### **1. Culture de la sensibilité :**

Il n'y a pas de conscience morale qui ne s'émeuve, ne s'enthousiasme ou ne s'indigne. Cette sensibilité doit s'éduquer.

#### **Compétences correspondantes :**

- \_ S'estimer. Être capable de prendre soin de soi. Avoir confiance en soi.
- \_ Être capable d'identifier et de nommer ses émotions et ses sentiments.
- \_ Être capable d'empathie. Savoir se mettre à la place des autres.
- \_ Être capable d'exprimer en les contrôlant ses émotions et ses sentiments.
- \_ Se sentir membre d'une collectivité.

#### **Connaissances :**

Cette culture se construit et s'exerce à partir des situations concrètes de la vie scolaire. Acquisition du vocabulaire adapté à identifier et nommer les émotions et les sentiments.

## **2.Culture de la règle et du droit**

Elle vise à faire acquérir le sens des règles au sein de la classe, de l'établissement. Elle a pour finalité de faire comprendre comment au sein d'une société démocratique, des valeurs communes trouvent force d'application dans des règles communes.

### Compétences :

- \_ Comprendre les principes et les valeurs d'une société humaniste et démocratique.
- \_ Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- \_ Comprendre que le règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser.
- \_ Savoir participer à la définitions de règles communes dans le cadre adéquat.
- \_ Être capable de conformer sa tenue, son langage et son attitude aux différents contextes de vie.
- \_ Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative ( accompagnement, réparation).

### Connaissances :

Connaître les grandes DDHC, les principes de la constitution de la Vème République, connaître la diversité de statuts de textes normatifs ( charte, constitution, lois,...).

## **3.Culture du jugement**

La formation du jugement moral doit permettre de comprendre et de discuter les choix moraux que chacun rencontre dans sa vie. Le développement du jugement moral fait appel aux capacités d'analyse, de discussion, d'échange , de confrontation des points de vue dans des situations problèmes. Attention particulière au travail du langage.

### Compétences :

- \_ Être capable de développer les aptitudes à la réflexion critique pour fonder ses jugements.
- \_ Être capable d'argumenter et de confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion.
- \_ Être capable de rechercher les critères de validité des jugements moraux.
- \_ Être capable de remettre en cause et de modifier ses jugements initiaux après un débat argumenté.
- \_ Être capable de différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

### Connaissances :

Les différents modes de raisonnement à l'œuvre dans les différentes disciplines doivent participer à la formation de cette culture du jugement et à mettre en évidence sa dimension morale : en apprenant à distinguer les connaissances vérifiées des simples opinions, en nourrissant l'argumentation, analyse critique des textes, des œuvres, différentes sources d'informations.

## **4.Culture de l'engagement.**

L'école doit permettre aux élèves à devenir acteurs de leurs choix et à participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont ils sont membres. L'esprit de coopération doit être encouragé, la responsabilité vis-à-vis d'autrui mise à l'épreuve des faits.

### Compétences :

- \_ Être capable de respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.
- \_ Être capable de prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne et écologique.
- \_ Être capable de travailler en autonomie et de coopérer.
- \_ S'impliquer dans la vie scolaire ( actions, projets, instances, ..).
- \_ S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.

### Connaissances :

La culture de l'engagement prend appui sur la connaissance des institutions et des valeurs constitutionnelles de la Vème République, de leur signification, de leur

origine , de l'évolution et de leur place dans l'organisation collective.

**Méthodologie retenue pour la mise en œuvre en septembre 2015 :**

Une ventilation pour les 4 niveaux du Collège a été réalisée sur la base du programme proposé. Le choix par niveau s'est effectué selon 2 critères :

- Maintenir une cohérence et un lien avec le programme d'Histoire et Géographie compte tenu du fait que l'enseignement de l'EMC incombe aux enseignants de cette discipline pour l'année scolaire 2015-2016. C'est pour cela que, pour chaque chapitre d'EMC, est proposée une articulation par rapport aux programmations annuelles du cours d'Histoire-Géographie.

- Tenir compte de la maturité des élèves et aborder, dans la mesure du possible, des notions qui puissent être comprises par les élèves pour chaque niveau.

Pour chaque niveau, une thématique générale a été retenue et elle est divisée en plusieurs chapitres. Tous ces chapitres sont en lien avec les 4 dimensions de l'EMC.

Des éléments doivent être affinés : affecter des thématiques de l'EMC au CESC de manière ciblée ; voir comment articuler cela avec l'action de la Vie Scolaire (harcèlement....) ; voir comment articuler cela avec l'AP (surtout pour le niveau 6ème).

Enfin, ce travail n'est qu'une proposition imparfaite qui ne demande qu'à être amendée, corrigée...

**EMC: Cycle 3 niveau 6ème . Le Collégien.**

	<b><u>Compétences</u></b>	<b><u>Connaissances et objets d'enseignement</u></b>	<b><u>Mise en pratique, programme EMC 6eme</u></b>	<b><u>Place dans la programmation annuelle (articulation avec le cours d'Histoire-Géographie).</u></b>	<b><u>CESC</u></b>
<b><u>Culture de la sensibilité.</u></b>	<p>_ S'estimer. Être capable de prendre soin de soi. Avoir confiance en soi.</p> <p>_ Être capable d'identifier et de nommer ses émotions et ses sentiments.</p> <p>_ Être capable d'empathie. Savoir se mettre à la place des autres.</p> <p>_ Être capable d'exprimer en les contrôlant ses émotions et ses sentiments.</p> <p>_ Se sentir membre d'une collectivité.</p>	<p>_ Connaissance de soi et des autres: respect des différences interconnaissance, tolérance</p> <p>_ L'intégrité de la personne, respect des pairs et des adultes.</p> <p>_ Les atteintes à la personne ( choix: handicap, harcèlement )</p> <p>_ Le soin : langage et corps, politesse, soin des biens personnels et collectifs</p>	<p>Thème 1: <u>L'élève, un citoyen au collège ( 13h dont 2 évaluations )</u></p> <p>_ Les droits et les devoirs de l'élève et du citoyen.</p> <p>_ L'individu et le collectif , les différents contextes.</p> <p>d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.</p> <p>_ Le vote.</p> <p>_ Le droit a l'éducation, laïcité et discrimination ( handicap).</p>	<b><u>1er chapitre de l'année.</u></b>	<p><i>_ Harcèlement: définitions et préventions de situations de harcèlement ( Intervention Pauline Jeannin 2 h/ classe)</i></p> <p><i>J'ai repris ce qui s'est fait cette année.</i></p> <p><i>_ Soins des matériels scolaires en lien avec ce qui est fait en AP début de 6eme.</i></p>
<b><u>Culture de la règle et du droit: des principes pour vivre avec les autres.</u></b>	<p>_ Comprendre les principes et les valeurs d'une société humaniste et démocratique.</p> <p>_ Comprendre les raisons d'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</p> <p>_ Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser.</p> <p>_ Savoir participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.</p> <p>_ Être capable de conformer sa tenue, son langage et son attitude aux différents contextes de vie.</p> <p>_ Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative ( accompagnement, réparation).</p>	<p>_ Les droits et les devoirs de l'élève, du citoyen.</p> <p>_ L'individu et le collectif: les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.</p> <p>_ Les droits et les devoirs de l'enfant dans sa famille et dans l'éducation.</p> <p>_ L'égalité des droits et la notion de discrimination.</p> <p>_ le vocabulaire de la règle et du droit.</p>	<p>Thème 2 : <u>L'élève, un citoyen dans sa commune (5 h dont 1 évaluation)</u></p> <p>_ Le vote. L'individu et la participation et la participation démocratique.</p> <p>_ La loi.</p> <p>_ Les acteurs locaux et la citoyenneté.</p>	Ce thème se fait après le chapitre de Géographie: <b><u>Mon espace proche.</u></b>	
<b><u>Culture du jugement: penser</u></b>	_ Être capable de développer	_ Le jugement moral: le juste			

<p><b><u>par soi-même et avec les autres.</u></b></p>	<p>les aptitudes à la réflexion critique pour fonder ses jugements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Être capable d'argumenter et de confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion.</li> <li>_ Être capable de rechercher les critères de validité des jugements moraux.</li> <li>_ Être capable de remettre en cause et de modifier ses jugements initiaux après un débat argumenté.</li> <li>_ Être capable de différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</li> </ul>	<p>et l'injuste. Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Le jugement critique: traitement de l'information et éducations aux médias.</li> <li>_ Connaissance et reconnaissance de différents types de discours ( récit, reportage, témoignage).</li> <li>_ Responsabilisation à l'usage du numérique.</li> <li>_ L'individu et le collectif : valeurs personnelles et valeurs collectives.</li> <li>_ L'intérêt personnel et l'intérêt général.</li> <li>_ Valeurs et institutions: la laïcité.</li> <li>_ Le secours à autrui.</li> </ul>			
<p><b><u>Culture de l'engagement : agir individuellement et collectivement.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Être capable de respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.</li> <li>_ Être capable de prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et de développer une conscience citoyenne et écologique.</li> <li>_ Être capable de travailler en autonomie et de coopérer.</li> <li>_ S'impliquer dans la vie scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ L'engagement moral ( la confiance, la promesse, la coopération l'entraide, la solidarité).</li> <li>_ L'individu et le collectif: la participation démocratique. Le vote.</li> <li>_ La solidarité individuelle et collective.</li> <li>_ Les acteurs locaux et la citoyenneté.</li> </ul>			

**EMC: Cycle 4 niveau 5ème. Égalité et Responsabilité.**

	<u>Compétences</u>	<u>Connaissances et objets d'enseignement</u>	<u>Mise en pratique, programme EMC 5ème</u>	<u>Place dans la programmation annuelle (articulation avec le cours d'Histoire-Géographie).</u>	<u>CESC et HVC</u>
<u>Culture de la sensibilité.</u>	<p>_ S'estimer. Être capable de prendre soin de soi. Avoir confiance en soi.</p> <p>_ Être capable d'identifier et de nommer ses émotions et ses sentiments.</p> <p>_ Être capable d'empathie. Savoir se mettre à la place des autres.</p> <p>_ Être capable d'exprimer en les contrôlant ses émotions et ses sentiments.</p> <p>_ Se sentir membre d'une collectivité.</p>	<p>_ Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.</p> <p>_ <i>La question des addictions</i></p> <p>_ L'identité personnelle; l'identité légale.</p>	<p><u>Thème 1: Égalité et Discrimination</u> 12h ( 2 évaluations)</p> <p>_ L'identité personnelle et l'identité légale.</p> <p>_ Racisme et discrimination ( partir d'une délibération du Défenseur des Droits ...).</p> <p>_ Les différentes formes de discriminations.</p> <p>_ Les différentes dimensions de l'égalité.</p>	<p>Après le chapitre d' Histoire : <u>Regards d'Afrique à l'époque médiévale.</u></p>	<p><i>_ Les dangers de l'utilisation de l'internet : écrans et addictions ( jeux vidéo, réseaux sociaux et harcèlement) Intervention du CDDP 65.</i></p> <p><i>_ Les produits à risque ( prévention consommation Tabac, alcool ) Intervention ANPAA et FRAD.</i></p> <p><i>_ La médiation scolaire : a partir d'une situation de tension dans une classe.</i></p>
<u>Culture de la règle et du droit: des principes pour vivre avec les autres.</u>	<p>_ Comprendre les principes et les valeurs d'une société humaniste et démocratique.</p> <p>_ Comprendre les raisons d'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</p> <p>_ Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser.</p> <p>_ Savoir participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.</p> <p>_ Être capable de conformer sa tenue, son langage et son attitude aux différents contextes de vie.</p> <p>_ Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative ( accompagnement, réparation).</p>				

<p><b><u>Culture du jugement: penser par soi-même et avec les autres.</u></b></p>	<p>_ Être capable de développer les aptitudes à la réflexion critique pour fonder ses jugements.          _ Être capable d'argumenter et de confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion.          _ Être capable de rechercher les critères de validité des jugements moraux.          _ Être capable de remettre en cause et de modifier ses jugements initiaux après un débat argumenté.          _ Être capable de différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p>	<p>_ Les différentes dimensions de l'égalité.          _ Les différentes formes de discrimination.</p>			<p><i>_ Lutte contre l'homophobie: intervention association Contact « le mur des insultes ».          _ Exposition les métiers ont-ils un sexe ?</i></p>
<p><b><u>Culture de l'engagement : agir individuellement et collectivement.</u></b></p>	<p>_ Être capable de respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.          _ Être capable de prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et de développer une conscience citoyenne et écologique.          _ Être capable de travailler en autonomie et de coopérer.          _ S'impliquer dans la vie scolaire.</p>	<p>_ Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs.</p>	<p>Thème 2: Les sociétés face aux risques majeurs et eu développement durable           6h ( 1 évaluation)          _ Étude d'une action en faveur du DD.          _ Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs.</p>	<p>Après les chapitres de Géographie sur le <b><i>Développement durable</i></b> et celui sur <b><i>Les Risques.</i></b></p>	
<p><b><u>Attention : Prévoir du temps pour la préparation à l'ASSR 1 que l'on peut relier à la Culture de la règle et du droit.</u></b></p>					

**EMC : Cycle 4 niveau 4ème. La Citoyenneté et l'État de droit.**

	<u>Compétences</u>	<u>Connaissances et objets d'enseignement</u>	<u>Mise en pratique, programme EMC 4ème</u>	<u>Place dans la programmation annuelle (articulation avec le cours d'Histoire-Géographie).</u>	<u>CESC et HVC</u>
<u>Culture de la sensibilité.</u>	<p>_ S'estimer. Être capable de prendre soin de soi. Avoir confiance en soi.</p> <p>_ Être capable d'identifier et de nommer ses émotions et ses sentiments.</p> <p>_ Être capable d'empathie. Savoir se mettre à la place des autres.</p> <p>_ Être capable d'exprimer en les contrôlant ses émotions et ses sentiments.</p> <p>_ Se sentir membre d'une collectivité.</p>	<p>_ Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté.</p>	<p>Thème 1: L'État garant des libertés et de la Démocratie. 8 heures (2 évaluations)</p> <p>_ Les grandes déclarations des droits de l'Homme.</p> <p>_ Les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne.</p> <p>_ L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie ( conquête progressive).</p>	<p>Après le chapitre d'Histoire : <b><i>La Révolution et l'Empire.</i></b></p>	
<u>Culture de la règle et du droit: des principes pour vivre avec les autres.</u>	<p>_ Comprendre les principes et les valeurs d'une société humaniste et démocratique.</p> <p>_ Comprendre les raisons d'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</p> <p>_ Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser.</p> <p>_ Savoir participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.</p> <p>_ Être capable de conformer sa tenue, son langage et son attitude aux différents contextes de vie.</p> <p>_ Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative ( accompagnement, réparation).</p>	<p>_ Les grandes Déclarations des droits de l'Homme.</p> <p>_ Le rôle de la justice: principes et fonctionnement.</p>	<p>Thème 2: Justice et sécurité. 8 heures (2 évaluations)</p> <p>_ Le rôle de la justice , principe, fonctionnement.</p> <p>_ La sécurité des personnes et des biens ( organisation et problèmes).</p>	<p>Après le chapitre d'Histoire : <b><i>La remise en cause de la monarchie absolue (Les Lumières).</i></b></p>	
<u>Culture du jugement: penser</u>	<p>_ Être capable de développer</p>	<p>_ Les libertés fondamentales</p>			

<p><u>par soi-même et avec les autres.</u></p>	<p>les aptitudes à la réflexion critique pour fonder ses jugements.          _ Être capable d'argumenter et de confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion.          _ Être capable de rechercher les critères de validité des jugements moraux.          _ Être capable de remettre en cause et de modifier ses jugements initiaux après un débat argumenté.          _ Être capable de différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p>	<p>( liberté de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne.</p>			
<p><u>Culture de l'engagement : agir individuellement et collectivement.</u></p>	<p>_ Être capable de respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.          _ Être capable de prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et de développer une conscience citoyenne et écologique.          _ Être capable de travailler en autonomie et de coopérer.          _ S'impliquer dans la vie scolaire.</p>	<p>_ La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.          _ L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie ( conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, ...).</p>			

**EMC : Cycle 4 niveau 3ème. Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne.**

	<b><u>Compétences.</u></b>	<b><u>Connaissances et objets d'enseignement.</u></b>	<b><u>Mise en pratique, programme EMC 3ème.</u></b>	<b><u>Place dans la programmation annuelle (articulation avec le cours d'Histoire-Géographie).</u></b>	<b><u>CESC et HVC.</u></b>
<b><u>Culture de la sensibilité</u></b>	<p>_ S'estimer. Être capable de prendre soin de soi. Avoir confiance en soi.</p> <p>_ Être capable d'identifier et de nommer ses émotions et ses sentiments.</p> <p>_ Être capable d'empathie.</p> <p>Savoir se mettre à la place des autres.</p> <p>_ Être capable d'exprimer en les contrôlant ses émotions et ses sentiments.</p> <p>_ Se sentir membre d'une collectivité.</p>	<p><b><u>La Francophonie ( question traitée dans le cours de géographie sur la place de la France et de l'UE dans le monde).</u></b></p> <p>_ Citoyenneté française et citoyenneté européenne: principes, valeurs , symboles.</p> <p>_ Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité (??).</p>	<p><u>Thème 1 : Citoyenneté française et européenne.</u> 4 heures (1 évaluation dans le DNB Blanc n°1).</p> <p>- Les principes, valeurs et symboles de la République et de l'Union européenne.</p> <p>- Insister sur le principe de laïcité.</p>	<p>- Après le chapitre de Géographie : <b><u>Habiter la France.</u></b></p>	
<b><u>Culture de la règle et du droit: des principes pour vivre avec les autres.</u></b>	<p>_ Comprendre les principes et les valeurs d'une société humaniste et démocratique.</p> <p>_ Comprendre les raisons d'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.</p> <p>_ Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser.</p> <p>_ Savoir participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.</p> <p>_ Être capable de conformer sa tenue, son langage et son attitude aux différents contextes de vie.</p> <p>_ Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative ( accompagnement, réparation).</p>	<p>_ Le rôle du droit dans la résolution pacifique des conflits.</p> <p>_ Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative ( vue en 6eme avec la question de la laïcité).</p>	<p><u>Thème 2 : Maintien de la paix et Défense.</u> 8 heures (évaluation dans le DNB Blanc n°2)</p> <p>- Le citoyen et la Défense. Intervention du DMD du Gers.</p> <p>- Le rôle du droit dans la résolution pacifique des conflits (ONU).</p> <p>- Problème de la paix et de la guerre dans le monde, cause des conflits. <b><u>Traité dans le chapitre d'Histoire consacré à la géopolitique du monde actuel.</u></b></p>	<p>- Après le chapitre d'Histoire : <b><u>Une géopolitique mondiale depuis 1945.</u></b></p>	

<p><b><u>Culture du jugement: penser par soi-même et avec les autres</u></b></p>	<p>_ Être capable de développer les aptitudes à la réflexion critique pour fonder ses jugements.          _ Être capable d'argumenter et de confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion.          _ Être capable de rechercher les critères de validité des jugements moraux.          _ Être capable de remettre en cause et de modifier ses jugements initiaux après un débat argumenté.          _ Être capable de différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p>	<p>_ Les principes de la laïcité.          _ Les principes d'un état démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques ( ex: les institutions de la V ème République)          _ Problème de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.</p>	<p><b><u>Thème 3 : L'organisation d'un État démocratique : l'exemple de la Vème République.</u></b>          6 heures.</p> <p>- Les principes d'un État démocratique : l'étude des institutions de la Vème République.          - L'engagement politique, syndical et humanitaire.          - Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.</p>	<p>- Après le chapitre d'Histoire : <b><u>Vie politique et Société en France</u></b> ( dernier chapitre de l'année).</p>	
<p><b><u>Culture de l'engagement : agir individuellement et collectivement</u></b></p>	<p>_ Être capable de respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.          _ Être capable de prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et de développer une conscience citoyenne et écologique.          _ Être capable de travailler en autonomie et de coopérer          _ S'impliquer dans la vie scolaire.</p>	<p>_ L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire: ses motivations, ses modalités, ses problèmes.          _ Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.          _ La journée de défense et citoyenneté.          _ Les citoyens et la Défense nationale, les menaces, les engagements européens et internationaux de la France.</p>			
<p><b><u>Attention : Prévoir du temps pour la préparation de l'ASSR 2 que l'on peut relier à la Culture de la règle et du droit.</u></b></p>					