



**STAGE Plan Académique de Formation-
Académie de Toulouse**

« Construire le rôle pédagogique du CPE »

LUNDI 14 et Mardi 15 novembre 2016

Productions des stagiaires

Animé par :

Fabien CHOLEY, CPE formateur ESPE fabien.choley@univ-tlse2.fr

Claude JAVIER, CPE, formatrice ESPE, claud.javier@univ-tlse2.fr



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Toulouse Midi-Pyrénées



Avertissement

*Les documents réunis dans ce livret ont été élaborés au cours des deux jours de stage et sont une première base de travail ; il ne s'agit donc pas de productions finalisées mais de documents qui ont vocation à impulser un premier travail
Chaque fiche-action est suivie du scénario détaillé de l'une des séances, les scénarios des autres séances sont à concevoir.*

Les travaux ont été élaborés à partir de la consigne ci-dessous, en mobilisant les apports théoriques du stage et les échanges entre stagiaires.

**Question : Préparer une séance de formation.....
comment FAIRE ?**

Tâche : En groupe de 4, vous allez élaborer un scénario pédagogique pour une séance de 3H (*Fiche scénario pédagogique*). **Public et thème au choix.**

Ce scénario pourra s'inscrire dans un projet plus large : dans ce cas, concevoir, en premier lieu, la trame de ce projet (*Fiche descriptive de séance*).

Durée : 1H30 cet après-midi + 3H demain

Présentation des projets et scénarios demain à 15H

TABLE DES MATIERES

1. LES DOCUMENTS DE TRAVAIL VIERGES : FICHE-ACTION ET TRAME POUR L'ELABORATION DES SCENARIOS.....	4
2. LA FORMATION DES DELEGUES	6
3. CLIMAT SCOLAIRE ET APPRENTISSAGE DU RESPECT DE LA DIFFERENCE	9
4. PREVENTION DU HARCELEMENT.....	11
5. TRAVAIL PERSONNEL DE L'ELEVE.....	14



1. LES DOCUMENTS DE TRAVAIL VIERGES : FICHE-ACTION ET TRAME POUR L'ELABORATION DES SCENARIOS

Auteur	
Titre du projet/action	
Type d'établissement	
Niveau(x)	
Disciplines concernées Personnes impliquées	
Cadre pédagogique	
Constat de départ	
Objectifs du projet	
Compétences visées	
Durée du projet/calendrier	
Contenu du projet (organisation concrète et déroulement de l'activité, productions attendues des élèves)	
Productions attendues (le cas échéant)	
Evaluation (modalités ; indicateurs)	

TITRE DE LA SEANCE

Objectifs généraux d'apprentissage :

DEROULEMENT

Durée	Objectifs de formation/d'apprentissage	Modalités pédagogiques. Activité des élèves (tâche à réaliser) Activité du CPE	Contenus abordés

2. LA FORMATION DES DELEGUES

GRILLE DESCRIPTIVE DU PROJET

Auteur(s)	BARAILLER Audrey (Clg F.Miterrand, Moissac-Marie, BOUSQUIERES Fabienne (Clg A.Malraux, Ramonville) ; ZYGMUNT Jérémie (Clg Beauregard, Masseube) SEVERAC Marjorie (Clg St Girons)
Titre du projet/action	Formation des délégués sixième
Type d'établissement	Collège
Niveau(x)	Sixième
Acteurs et disciplines concernées	CPE/ AED/ Professeur d'histoire-géographie/ Professeur documentaliste
Partenariats (le cas échéant)	
Cadre pédagogique	Programme EMC / Parcours citoyen / volet citoyenneté du projet d'établissement
Constat de départ	Nouveaux arrivants, ne connaissent pas l'établissement, son fonctionnement et le rôle des délégués dans les instances
Objectifs du projet	-Découverte de la fonction de délégué au collège, notamment au sein du conseil de classe -Développer des compétences sociales et civiques (apprendre à travailler en groupe)
Compétences visées (au regard du S3C notamment)	-Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie -Développer une conscience citoyenne -Se sentir membre d'une collectivité -Savoir s'exprimer
Description synthétique du contenu du projet (organisation concrète, modalités pédagogiques et déroulement de l'activité)	Cf scénario
Productions attendues (le cas échéant)	
Evaluation (modalités, indicateurs)	-Questionnaire en fin de formation et questionnaire à la suite du premier conseil de classe

LA FORMATION DES DELEGUES- SCENARIO PEDAGOGIQUE

Objectifs généraux d'apprentissage : Savoir incarner sa fonction de délégué dans les différentes instances

DEROULEMENT

Durée	Objectifs de formation/d'apprentissage	Modalités pédagogiques. Activité des élèves (tâche à réaliser) Activité du CPE	Contenus abordés
10 min	Mettre en confiance Apprendre à se connaître	Les élèves se lancent une balle pour se présenter	
15 min	Définir ce qu'est un délégué	Travail en groupe (explication + distribution des rôles) : un délégué c'est/ce n'est pas	Fonction de délégués Compétences participatives et collaboratives
15 min	Définir ce qu'est un délégué Ecouter les autres et respecter la parole, l'avis des autres	Restitution des travaux de groupe Synthèse	Fonction de délégués Compétences participatives et collaboratives
20 min	Connaître les instances	Jeu : Trouver la correspondance entre une définition donnée et l'intitulé de l'instance.	Les instances de l'établissement et leur fonctionnement
30 min	Apports théoriques sur le conseil de classe	-Explications d'un conseil de classe -recueil des observations des élèves (déroulement, participants, qui prend la parole, contenus abordés)	-Rôle du conseil de classe, de ses participants -La place des élèves au sein du conseil de classe

10 min	Pause, visite de la salle du conseil de classe		
30 min	Comprendre les contenus qui peuvent être abordés en conseil de classe	-Etudes de cas	-S'avoit s'exprimer au sein d'une instance
30 min	Savoir préparer un conseil de classe et prendre des notes	- Travail à partir du « livret du délégué » -Exercice de prise de notes	-Organiser son action de délégué (préparation, intervention, synthèse et restitution)
10 min	Bilan et évaluation	-Synthèse des contenus abordés/ questions éventuelles -Evaluation par questionnaire	-Retour sur les notions abordées -Questions diverses
10 min	Goûter en présence du chef d'établissement		

3. CLIMAT SCOLAIRE et APPRENTISSAGE DU RESPECT DE LA DIFFERENCE

GRILLE DESCRIPTIVE DU PROJET

Auteur(s)	Sophie Rouxel (Lycée Fonsorbes) - Fabienne Bergeret-Arnaude (Clg A.Camus) - Stéphanie Casato (Lycée Bellevue, Toulouse)
Titre du projet/action	« La richesse des couleurs »
Type d'établissement	Collège rural – 500 élèves
Niveau(x)	4ème
Acteurs et disciplines concernées	professeurs histoire géographie, prof doc.,
Partenariats (le cas échéant)	Association « SOS Racisme »
Cadre pédagogique	Parcours Citoyen
Constat de départ	Insultes Racistes
Objectifs du projet	Travailler sur le vivre ensemble -
Compétences visées (au regard du S3C notamment)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Domaine 3</u> : Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté ✓ <u>Domaine 5</u> : connaissance du monde social contemporain
Description synthétique du contenu du projet (organisation concrète, modalités pédagogiques et déroulement de l'activité)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire travailler les élèves sur les différences et l'acceptation de ces différences pour favoriser le vivre ensemble et améliorer le climat scolaire. ➤ Amener les élèves à faire vivre les valeurs de la République dans leur vie quotidienne ➤ Activité sur 3 séances d'une heure ➤ Utilisation du CDI
Productions attendues (le cas échéant)	Affiches / Spot / Clip
Evaluation (modalités, indicateurs)	Questionnaire de satisfaction Quizz « d'assimilation »

CLIMAT SCOLAIRE et APPRENTISSAGE DU RESPECT DE LA DIFFERENCE : SCENARIO PEDAGOGIQUE

Objectifs généraux d'apprentissage :

- Acceptation de la différence
- Vivre ensemble
- Partager les valeurs de la République

DEROULEMENT

Durée	Objectifs de formation/d'apprentissage	Modalités pédagogiques. Activité des élèves (tâche à réaliser) Activité du CPE	Contenus abordés
30 min	Travailler sur la notion de la différence	Lecture d'images (site du gouvernement sur le racisme) 5 min wperso/15 min wéchange en groupe/10 min synthèse élaboration d'une <u>carte mentale</u>	Les différentes formes de discriminations (sexisme, racisme, handicap, homophobie, religion, physique, âge, conditions sociales...)
30 min	Travailler sur les droits de l'homme et du citoyen (1789)	<u>Présentation orale</u> (origine, culture...) Analyse du groupe et de de leurs différences (mixité) hétérogénéité de la population française	Le combat collectif pour l'unité nationale La valeur « égalité »
1 heure	La confrontation avec le quotidien des adultes La réalité de la vie Notre société	Association « SOS RACISME » <u>Débat</u> avec la classe Questionnaire de satisfaction	Vivre ensemble La loi
1 heure	Production finale en vue de diffusion et de sensibilisation	QUIZZ « d'assimilation » Mettre en place une activité de réalisation en fonction du tps <u>affiche, clip, spot ...</u> Thème : « la richesse des couleurs »	Faire vivre les principes de la République

4. PREVENTION DU HARCELEMENT

GRILLE DESCRIPTIVE DU PROJET

Auteur(s)	CPE -Valérie Borie Olivier de Magny (46) -Gilles Gaujarengues Aspet (31) -Myriam Favreau Bretenoux (46)
Titre du projet/action	Ensemble contre le harcèlement
Type d'établissement	collège
Niveau(x)	6ème
Acteurs et disciplines concernées	CPE, prof HG et EMC, prof français, IDE, AS, « Educations à ... »
Partenariats (le cas échéant)	Ligue de l'enseignement, MAE
Cadre pédagogique	HVC, EMC
Constat de départ	Besoin de sensibilisation au harcèlement
Objectifs du projet	Savoir repérer et savoir agir face au harcèlement
Compétences visées (au regard du S3C notamment)	Compétence 1 (savoir communiquer-langue française) et 3 (apprentissage de la citoyenneté et formation morale et civique)
Description synthétique du contenu du projet (organisation concrète, modalités pédagogiques et déroulement de l'activité)	Partir de ses propres représentations pour définir et savoir repérer le harcèlement, et ensuite savoir réagir en sollicitant les personnes ressources. Moyens techniques : vidéos, mini-cas et organigramme. Organisation : 3 heures en classe entière et travaux de groupes.
Productions attendues (le cas échéant)	Affiches (avec critères)
Evaluation (modalités, indicateurs)	Compétences cycle 3, socle, projet liaison école collège

SCENARIO DES SEANCES : PREVENTION DU HARCELEMENT

Objectifs généraux d'apprentissage :

- Savoir repérer le harcèlement
- Savoir agir face au harcèlement

DEROULEMENT

Durée	Objectifs de formation/d'apprentissage	Modalités pédagogiques. Activité des élèves (tâche à réaliser) Activité du CPE	Contenus abordés
1h lundi 8h-9h	<p>Savoir repérer :</p> <ul style="list-style-type: none"> -être capable de différencier une situation de conflit et une situation de harcèlement -quels sont les éléments qui doivent me faire suspecter une situation de harcèlement ? 	<ul style="list-style-type: none"> -Vidéo « les claques » en intro (que voit-on ? quels sont les éléments qui induisent une situation de harcèlement ?) 8h05-8h10 en individuel -Carte mentale des élèves : donner les mots qui font penser au harcèlement 8h10-8h20 en collectif (carte mentale que l'animateur met en forme) -Vidéo « maitre John »: cyber-harcèlement c'est du harcèlement ou pas? Que voit-on ? Qui est maitre John ? Comment se protéger ? 8h40-8h45 	<p>Evaluation diagnostique (quelles représentations sur le harcèlement à partir de la vidéo). Partir de ce que les élèves savent ou s'imaginent.</p> <p>Apports :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Qu'est ce que le harcèlement (3 éléments=violence, répétition, isolement) 8h20-8h30 -Signes du harcèlement (isolement, mal être, chute des résultats, agressivité, conduites à risques, idées suicidaires, absentéisme, jeux vidéos,...) 8h30-8h40 -Forme de harcèlement (moral et physique) et cyber harcèlement 8h45-8h55
1h mardi 14h-15h	<p>Savoir agir :</p> <ul style="list-style-type: none"> -comment me positionner si je suis témoin ? -comprendre que les conséquences sont graves 	<p>-Mini cas en groupe</p> <p>post apports: repérer et aller vers les personnes ressources (scénario porté par les infirmières et AS, ex : « une élève est isolée, semble triste</p>	<p>Apports :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappel de la séance précédente 14h-14h05 -Repérage : quels sont les protagonistes (auteur, victime, témoin) 14h05-14h15

	<p>-briser la loi du silence -aller vers l'adulte (à la maison, dans l'établissement : je connais les personnes ressources et leur fonction donc je sais quand et où les trouver)</p>	<p>depuis plusieurs jours, j'entends dire sur elle que..... » De quoi s'agit-il ? Que dois-je faire ?) 14h30-14h50 -Synthèse finale pour rappeler les éléments importants de la part des élèves (il fallait retenir : la définition avec 3 critères, les 2 formes, et aller voir l'adulte) 14h50-15h</p>	<p>-quelles sont les conséquences pour chacun (auteur, victime, témoins) 14h15-14h25 -organigramme EPLE = personnes ressources 14h25-14h30 Evaluation formative : je sais repérer et agir (l'erreur est permise, pas de culpabilité si on ne sait pas quoi faire, si on a peur)</p>
<p>1h jeudi 16h-17h</p>	<p>Synthèse des connaissances -qu'est-ce que j'ai retenu ? -qu'est-ce qui était important ? -comment je peux le formaliser, le raconter aux autres ?</p>	<p>Phase de consolidation : -Production d'affiches en groupe qui pourront être mise en ligne sur l'ENT (ou affichées pour valoriser le travail) et qui synthétisent ce qu'on a appris 16h-17h</p>	<p>Accompagner les élèves à imaginer, mettre en forme et répondre aux attentes en faisant un rappel de ce qu'on a vu et des indicateurs évalués, et circuler entre les groupes Phase d'évaluation : -Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen (apprentissage de la citoyenneté et formation civique) -critère: connaissances sur le harcèlement ? -Indicateurs : Etre capable de donner 3 éléments de définition, 2 formes de harcèlement, présence numéro vert -Domaine 1 : savoir communiquer (langue française, écrit) -critère: slogan pertinent -Indicateurs : impératif ou verbe d'action</p>

5. TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE

GRILLE DESCRIPTIVE DU PROJET

Auteur(s)	Nicolas Debroas (Clg du Girbet, Saverdun) ; Isabelle Boulay (Lycée Tlse Lautrec, Albi) ; Corinne Barral (lycée Berthelot, Toulouse)
Titre du projet/action	Valorisation du travail personnel
Type d'établissement	Collège Lycée avec ou sans Internat
Niveau(x)	Primo arrivants (6°/2de)
Acteurs et disciplines concernées	Equipe Vie Scolaire Enseignants Docs, Elèves Post bac Assistant Langue
Partenariats (le cas échéant)	AFEV/MLDS/Autres Associations... Grandes Ecoles partenaires
Cadre pédagogique	AP/heure Vie de classe
Constat de départ	Non fréquentation des études, pas de mise au travail, résultats insuffisants au vu des pré conseils.
Objectifs du projet	Favoriser l'autonomie dans l'apprentissage : -« Apprendre à apprendre » - Améliorer la réussite des élèves - Développement de l'estime de soi
Compétences visées (au regard du S3C notamment)	Domaine 2 : Méthode et outils pour apprendre. Organisation des apprentissages : seul ou collectivement en classe ou en dehors
Description synthétique du contenu du projet (organisation concrète, modalités pédagogiques et déroulement de l'activité)	1 heure de formation en AP ou Heure de Vie Classe avec le PP le CPE, l'AED référent de classe ou d'internat. Etat des lieux et objectifs : Présentation aux élèves Questionnaire sur le travail personnel Exploitation collective du questionnaire proposition de solutions et Elaboration « d'un livret méthodologique »

Productions attendues (le cas échéant)	livret méthodologique
Evaluation (modalités, indicateurs)	Fréquentation des études pendant les heures libres (numération). Amélioration des résultats.

TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE : SCENARIO

Objectifs généraux d'apprentissage :

DEROULEMENT

Durée	Objectifs de formation/d'apprentissage	Modalités pédagogiques. Activité des élèves (tâche à réaliser) Activité du CPE	Contenus abordés
8h00 10mn	Accueil Explication de la séance et des objectifs	Programme de la séance	Etat des lieux (fréquentation des études en journée)
8h10 10mn	<u>Questionnaire temps libre en semaine (Anonyme, individuel)</u> (questions) -Combien d'heures libres avez-vous dans la semaine (tps scolaire) ? 0-2 3-5 plus -Où allez-vous pendant ce temps libre ? Etude / CDI /Nulle Part/Ext -Combien de temps consacrez-vous à votre travail perso ? 0-2 3-5 plus -Travaillez-vous seul ou en groupe ? Seul / groupe -Sollicitez-vous l'aide d'un Adulte ou d'un pair? AED Prof Service Ci Pair de	Elèves Compléter le questionnaire fermé individuellement CPE Explique précisément les consignes	Réponse sur le travail personnel

	<p>vosre classe/d'un niveau Supérieur</p> <p>-De quoi auriez-vous besoin ?</p>		
<p>8h20</p> <p>10mn</p>	<p>Dépouillement</p> <p>Et exploitation au tableau</p>	<p>CPE</p> <p>dépouillement</p>	<p>résultats</p>
<p>8h30</p> <p>15mn</p>	<p>Proposition de solutions</p>	<p>CPE</p> <p>Présentation de propositions élaborées en équipe en liaison avec les résultats</p>	<p>Information sur l'existence d'une Etude en salle (CHUT) (surveillé ou non)</p> <p>Heures particulières :</p> <ul style="list-style-type: none"> -avec accompagnement -méthodo -organisation matérielle -Tutorat -heure à thème
<p>8h45</p> <p>45mn</p>	<p>Elaboration d'un livret méthodologique</p>	<p>CPE Prof Doc</p> <p>Elèves travail en groupe sur thème et mise en commun</p>	<p>Organisation matérielle et gestion du temps</p> <p>« Sens » des apprentissages</p>
<p>9h30</p> <p>15mn</p>	<p>Faire le lien avec la poursuite d'étude</p>	<p>Post bac</p> <p>Ancien Elèves...</p>	<p>Témoignages</p>
<p>9h45</p> <p>15mn</p>	<p>Bilan de la formation</p>	<p>Elèves</p>	<p>Evaluation du questionnaire</p>