

19 personnes participent au stage.

Dates des prochaines rencontres :

- jeudi 23 février : 13h30 -16h30
- lundi 13 mars : 13h30 – 16h30
- mercredi 26 avril : 8h30 – 11h30

Information sur la Semaine des classes inversées 30/01-03/02

1. Présentation/Diaporama sur l'ENT de l'Académie de Toulouse / travail inter-établissements/Bassin Albi-Carmaux/ APIE langues :

<http://ac-toulouse.entmip.fr/travail-inter-etab/bassin-albi-carmaux/apie-langues/apie-2017-01-17-10338.htm>

a) Retour sur le questionnaire « Quelles sont vos attentes pour cet APIE ? »

La priorité des collègues est d'échanger sur nos pratiques pour aboutir à la création d'outils communs. Placer notre réflexion et travail à venir dans la perspective des attentes institutionnelles et en adéquation avec les recherches en sciences de l'éducation est aussi important.

b) Retour sur le prescrit :

- Extrait de la lettre de rentrée 2016 des inspecteurs de langues vivantes et régionales
- CECRL et la compétence de compréhension de l'écrit
- Point sur la réforme du collège et les attentes à l'écrit.

c) « Devenir lecteur, comment construire les compétences ? » Cycle 3, Alain Gavard, Sous la direction d'Alain Bentolila, Ed Nathan 2013, Extraits.

d) « Aider les élèves à comprendre. Du texte au multimédia » Coordonné par Daniel Gaonac'h et Michel Fayol, ed Hachette education, 2003. Extraits.

2. Échange

A quel moment les élèves ont-ils besoin de comprendre un texte en langue étrangère hors de la situation de classe et des situations authentiques motivantes comme avec les correspondants en allemand avec Mme Azéma? Ils lisent de brefs tweets, des descriptions de photos sur Facebook. Ils lisent pour leur plaisir, cela fait sens parce qu'ils en ont besoin mais ces écrits sont rares et d'une qualité parfois très limitée.

Nous évoquons la question de la motivation, de la difficulté de la susciter et de l'accroître. Il existe des degrés de motivation :

Amotivation

< Motivation extrinsèque : je ne m'intéresse pas à ce qui m'est proposé pour ce que c'est mais car j'y vois un intérêt -obtention d'une bonne note par exemple.

< Motivation intrinsèque : cela m'apporte quelque chose et cela correspond à ce que j'aime, à qui je suis.

La compétence de CE n'est pas simple et fait appel aux autres compétences. Au delà des connaissances lexicales, syntaxiques de l'élève, ses connaissances sur le sujet traité et sur le monde sont primordiales pour l'aider à accéder au sens. Nous revenons sur le travail dans la classe et le manque de sens pour certains élèves focalisés sur l'examen terminal en lycée. Le sentiment d'être des « professeurs de BAC » semble partagé au détriment de celui d'être professeurs de langue qui permet d'apporter une ouverture culturelle et donc une meilleure compréhension du monde avec le développement d'un esprit critique. Ici la question de la formation d'un citoyen éclairé, évoquée par M Hélius est soulignée.

3. Réflexion sur l'objectif concret de cet APIE : Pouvons nous concevoir un outil ?

- Il en résulte un besoin de mettre au point une méthodologie de compréhension du texte, au service de l'élève pour le rendre plus conscient du processus.
- Il nous semble que cette méthodologie pourrait avoir une base qui servirait au cycle 3 et irait vers plus de détails en montant dans les cycles, jusqu'au terminal.
- Notre but serait de rendre les élèves acteurs de leur lecture et autonomes. Des stratégies sont identifiées pour
 - comprendre le sens de mots inconnus
 - construire le sens d'un écrit
 - faire appel aux stratégies mises en œuvre en langue maternelle

4. Notre réflexion se tourne sur la manière de concevoir cette méthode.

- Faut il partir d'un exemple concret ? Ou de nos connaissances des pratiques et des élèves ?
- Peut on élaborer un outil transversal ? Faut il faire des groupes de travail selon les langues ?
- Mme Poitte demande en quoi la classe inversée peut apporter des solutions. Les collègues qui ont expérimenté ou observé des classes inversées avancent des remarques en mettant comme limite que plusieurs types de classes inversées existent. L'un des objectifs de la classe inversée semble être de rendre les élèves plus actifs et véritablement acteurs, aidés par l'enseignant sur un temps d'appropriation, de manipulation en classe. La motivation peut être largement accrue et la collaboration joue un rôle important.
- Des problèmes de la classe inversée sont aussi évoqués:
 - le travail personnel de l'élève est essentiel et sa qualité indispensable pour éviter les « redites » en classe ;
 - l'accès à l'outil numérique est souvent indispensable ce qui n'est pas sans poser des problèmes dans les familles
 - l'élève est seul et peut ne pas arriver à surmonter des difficultés ;
 - le temps de préparation pour l'élève semble plus long que des devoirs à préparer, en lycée notamment.

5. Nous décidons de commencer à lister nos pratiques. Cette liste sera mise en ligne sur un mur collaboratif qui sera à amender. Il sera publié avant le prochain APIE et servira de point de départ.

<https://mypads.framapad.org/p/liste-des-pratiques-pour-l-entrainement-eptvh71v>

Différentes pratiques pour l'entraînement.

Avant de lire :

Hypothèses à partir du titre ou des images/paratexte.

Compréhension d'un mot qui pose problème. Inférer le sens.

- Puis je m'en passer, le « mettre sous le tapis »
- Composition des mots (dérivation) Bien pour textes journalistiques
- Mots transparents
- Utilisation du contexte : on « schtroumphe », selon l'expression de Mme Poitte
- Recourir à la nature du mot (verbe, nom, adjectif, ...)

Repérer pour construire le sens du texte

- Repérer les indices dans la syntaxe : les majuscules (lieux, noms des personnages, ...) ; les alinéas (changements de point de vue, de situation, ...)
- Repérer le champ lexical/familles de mots.
- Se poser des questions sur le texte : qui, quoi, quand, où, et utiliser un code couleur ; vert:qui, quoi:bleu... selon les catégories grammaticales.
- Entourer les mots de liaison.

Créer des liens entre les informations

- Se représenter l'histoire visuellement sur le principe d'une dictée visuelle.
- Préparer des questions pour les autres groupes
- Identifier le message essentiel : grâce aux questions (qui, quoi,où ...) et arriver à résumer

M. Matoses recentre le débat sur les objectifs de la lecture. Elle est un outil de passage, pour aller au delà du texte lui même, comme noté dans le CECRL : « lire pour ». La finalité de la lecture ne devrait pas être de répondre à des questions. Au delà de la compréhension d'un texte, comment pouvons nous arriver à faire dégager sa problématique par les élèves. Un texte s'inscrit dans une séquence et doit enrichir une notion. Les élèves devraient être amenés à chercher les liens entre les textes et les autres supports d'une même séquence. Très souvent, ils n'en sont pas conscients, même en terminale.