



Changements & transitions :

enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable.

COLLOQUE

Appel à communication

7 et 8 novembre 2017

colloque à l'université Toulouse - Jean Jaurès.

9 novembre 2017

à l'ENSFEA (Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole - Castanet-Tolosan) : ateliers de partage et d'analyse d'expériences au regard de la thématique du colloque.

Colloque porté par le laboratoire GEODE (GEOgraphie De l'Environnement UMR 5602), en collaboration avec le laboratoire EFTS (Education, Formation, Travail, Savoirs) UMR MA 122, l'ENSFEA (Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole) et la SFR (Structure Fédérative de Recherche) AEF (Apprentissage, Enseignement, Formation) de l'ESPE (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education) Toulouse Midi-Pyrénées.

Le colloque vise à faire évoluer les objectifs et les modalités des éducations à l'environnement et au développement durable, par des réflexions critiques, en regard des changements environnementaux, sociaux, et des transitions en cours dans nos sociétés.

Les transformations environnementales et sociales, observées ou subies, nous conduisent à repenser nos représentations, nos paradigmes, nos postures, nos pratiques ; par exemple nos manières de gérer nos déplacements, notre alimentation, notre logement... et de vivre ensemble. Nous sommes dans des processus complexes et continuellement en mouvement : le changement ou la transition ne sont jamais totalement aboutis, le processus se redéfinit avec sa propre dynamique par des hiérarchisations temporaires de finalités. Nous sommes en même temps souvent face à l'ambiguïté des solutions avec des phénomènes à double face : le même élément peut être un levier ou un obstacle en fonction du contexte, la logique et la rationalité individuelle ou immédiate peuvent être en opposition à une logique collective ou pérenne. Changement et transition sont des notions mobilisées aujourd'hui pour analyser et gérer la

complexité et l'incertitude de notre environnement et orienter nos actions et comportements..

Le terme « changement » est généralement utilisé pour décrire et expliquer un processus à l'œuvre, un état de fait observé et mis à distance sur lequel on a une emprise limitée individuellement car largement exogène à un groupe d'acteurs définis (exemple le changement climatique). Il renvoie à un processus naturel, social et technoscientifique, à l'œuvre au sein des territoires ou d'autres espaces (système scolaire, cyberspace, laboratoire de recherche). Il induit des analyses à différentes échelles d'espace et de temps dont l'imbrication est de plus en plus complexe.

Le terme de « transition » peut tout aussi bien s'appliquer à un territoire ou une autre organisation ou système mais il traduit une dimension active et voulue d'un processus en marche, initié et soutenu par des acteurs, souvent par le politique. Cette volonté se traduit par l'introduction de nouvelles finalités ou d'éléments socio-techniques nouveaux ou bien encore de nouveaux acteurs qui conduisent à repenser la manière de s'organiser ou d'agir dans des trajectoires qui étaient jusqu'ici alternatives ou inexplorées. Les transitions agroécologique ou énergétique illustrent cette dimension volontariste, socio-technique et aussi organisationnelle et politique. Dans une transition, il y a une volonté de maîtrise du processus et de progressivité. Cependant, les formes et finalités du processus de transition peuvent être multiples et précisées ou hiérarchisées au cours du temps. Par ailleurs, les modalités de mise en œuvre sont (ou peuvent être) plurielles et adaptées au contexte local et donc jamais totalement identiques.

Changements et transitions s'appliquent aussi à l'éducation à l'environnement et au développement durable et plus globalement au système éducatif. Il s'agit alors d'une dialectique entre d'une part les changements et transitions

7
9
novembre
2017

Toulouse



Changements & transitions :

enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable.

COLLOQUE

Organisation prévisionnelle

Mardi 7 novembre 2017

colloque (Université Toulouse - Jean Jaurès)
- Conférences plénières et communications.

Mercredi 8 novembre 2017

colloque (université Toulouse Jean Jaurès)
- Communications et table-ronde – synthèse finale.

Jeudi 9 novembre 2017

ateliers de partage et d'analyse d'expériences
(ENSFEA – Castanet Tolosan)

À partir de la présentation d'expériences et d'expérimentation il s'agira de favoriser la rencontre et le dialogue entre chercheurs et praticiens de différents horizons et de réfléchir conjointement à une évolution des pratiques dans une visée prospective.

Comité d'organisation

- Bédouret David (GEODE et ESPE Toulouse Midi-Pyrénées)
 - Calvet Anne (mission EDD rectorat de Toulouse)
 - Chalmeau Raphaël (ESPE Toulouse Midi-Pyrénées)
 - Huez Julitte (CIRIMAT et INP-ENSIACET Toulouse)
- Julien Marie-Pierre (GEODE et ESPE ESPE Toulouse Midi-Pyrénées)
 - Lange Jean-Marc (LIRDEF, Université de Montpellier)
- Léna Jean-Yves (GEODE et ESPE Toulouse Midi-Pyrénées)
 - Simonneaux Jean (EFTS et ENSFEA)
 - Simonneaux Laurence (EFTS et ENSFEA)
- Vergnolle Mainar Christine (GEODE et ESPE Toulouse Midi-Pyrénées)

Comité scientifique

- Azzouna Atf (Univ. Tunis, Tunisie)
- Bader Barbara (Univ. Laval, Québec, Canada)
 - Bedoussac Laurent (ENSFEA, France)
- France Bev (Univ. Auckland, Nlle Zélande)
 - Hertig Philippe (HEP Lausanne, Suisse)
 - Hervé Nicolas (ENSFEA, France)
 - Hucy Wandrille (ESPE Rouen, France)
- Jeziorsky Agnieska (Univ. du Québec à Rimouski, Canada)
- Jimenez Aleixandre Maria-Pilar (Univ. Santiago de Compostela, Espagne)
 - Lange Jean-Marc (Univ. de Montpellier, France)
 - Leiningner Caroline (Univ. Paris 7, France)
 - Morin Olivier (Univ. Lyon 1, France)
 - Reis Pedro (Univ. Lisbonne, Portugal)
 - Simonneaux Jean (ENSFEA, France)
- Vergnolle Mainar Christine (ESPE Toulouse Midi-Pyrénées, France)
 - White Peta (Univ. Deakin, Australie)

Publics visés

- chercheurs et enseignants-chercheurs ;
- enseignants ;
- acteurs de l'éducation et de la formation ;
- étudiants.

Appel à communication

de l'environnement naturel, technique, social, territorial et d'autre part les changements et transitions des éducations à l'environnement et au développement durable. Les postures des différents acteurs (éducateurs, éduqués, noosphère, citoyens, consommateurs...) et organisations (politiques, sociales, économiques...), voire des actants, peuvent alors relever de l'innovation, de l'adhésion, du détournement ou de la résistance. Ainsi les freins à la transition agroécologique peuvent relever d'un processus involontaire par verrouillage sociotechnique ou d'une opposition volontaire et argumentée aux finalités poursuivies. La différence entre un état initial et un état souhaité va indiquer l'amplitude du processus de changement / transition et amener à l'analyser avec un curseur continuité / rupture, voire démasquer des effets d'affichage ou de manipulation tant sous des angles épistémologiques que politiques. L'ambition d'une éducation à l'environnement et au développement durable s'inscrit dans cette orientation citoyenne, critique et engagée.

Dans cette perspective d'analyse du processus de changements / transitions et des différentes postures qu'il peut susciter, il s'agit de questionner les enjeux dans les dispositifs éducatifs, notamment :

- les représentations au regard des changements et transitions en cours, de leur complexité et du contexte d'incertitude ;
- la pensée réflexive et émancipatoire ainsi que les points d'ancrage nécessaires à cette pensée ;
- les postures, l'engagement, voire l'activisme, de la part des différents acteurs ;
- le cheminement éducatif tout au long de la vie permettant une transformation progressive des représentations et postures ;
- la (co)-construction des actions éducatives entre divers acteurs (familles, politiques, experts scientifiques, écologistes,...) ancrées dans différents espaces (classe, entreprises, territoire,...) ;
- les circulations et évolutions des savoirs et autres objets d'apprentissage ;
- l'identification des controverses et la perception des risques au cours des processus de changement / transition, la place des expériences ou approches alternatives dans les références ;
- les caractéristiques et effets des dispositifs didactiques existants ou expérimentaux.

Ces questions concernent tous les types de publics et contextes éducatifs : jeunes / adultes, contexte scolaire / non scolaire.

Proposition de communications à adresser à : colloque.eedd@univ-tlse2.fr avant le 13 février 2017

6 000 signes maximum (espaces compris) - (Times New Roman 12, interligne simple)

Préciser si votre proposition concerne : ☐ les 7 et 8 novembre 2017 - ☐ le 9 novembre 2017

Langue

français ou anglais

