

1^{er} levier de progrès

Objectif

Former des citoyens responsables, tolérants, respectueux d'eux-mêmes, des autres, de l'environnement.

Stratégie de développement

Poursuivre et enrichir les actions pilotées par le CESC.	Actions poursuivies. Budgétisation VE : 1 000 € pour 2017.
Donner à l'exclusion un caractère exceptionnel ; Réécrire le règlement intérieur pour l'adapter à l'évolution sociétale et le rendre plus lisible ; Mettre en œuvre des mesures de responsabilisation en lien avec l'APS.	Exclusions stabilisées. R.I. réécrit Mesures de responsabilisation effectives (une dizaine par an)
Maintenir des temps et des lieux de calme ; Reconsidérer le fonctionnement des permanences	Projet abandonné. Des évolutions mais la réforme du collège a renforcé les temps d'étude. Budgétisation VE : 1 400 € pour 2017.
Ouvrir davantage l'école aux parents pour les mobiliser.	Repenser les RPP Finaliser la salle des parents à l'entrée de l'établissement.

Résultats attendus

Un apaisement des tensions par la réduction des actes d'incivilité et de violence à l'intérieur de l'établissement et à ses abords immédiats	Diminution sensible des actes de violence.
Pour chaque élève, une maturité correspondant à l'âge et une prise de conscience de la responsabilité de sa conduite en termes d'hygiène, de santé, de comportement ou d'altérité.	Les relations filles – garçons n'évoluent pas dans le bon sens. La communication verbale « normale » entre élèves a un caractère de plus en plus violent,

Indicateurs

Indicateurs chiffrés retenus	Constat départ	Cible visée	Valeur atteinte
Nombre de jours d'exclusion temporaire	284	200	200 (2014), 194 (2015), 202 (2016)
Date règlement intérieur	2005	2014	Mai 2016

2^{ème} levier de progrès

Objectif

Élaborer des stratégies pédagogiques et éducatives pour réduire les écarts de performance scolaire.

Stratégie de développement

Renforcer les liaisons inter cycles.	Le CEC est actif et les actions avec le 1 ^{er} degré nombreuses.
Adapter l'enseignement au nouveau contexte en intégrant massivement les TICE, en évaluant prioritairement par compétences, en faisant de la formation continue des enseignants, une exigence.	TICE : équipement des salles mais réseau en berne. Évaluation par compétences : bascule complète prévue pour 2017. Formation continue : formations institutionnelles + FIL.
Assurer un suivi personnalisé de l'élève	Le suivi personnalisé de l'élève est un point fort de l'établissement. Tous les dispositifs (PPRE, PAP, équipe éducative, ...) sont mobilisés et la cellule de veille se réunit sans exception 1 fois par quinzaine.

Résultats attendus

Un repérage précoce des difficultés scolaires et une remédiation rapide.	Point fort de l'établissement.
Une atténuation des écarts entre contrôle continu et ponctuel au DNB.	Critère obsolète mais bonne performance en 2016 après 3 années de baisse. Plus-value permanente toutefois.
Une meilleure adaptation des élèves lors des changements de type d'établissement (école primaire – collège, collège – lycée).	Les actions de liaison inter cycles sont très fournies.

Indicateurs

Indicateurs chiffrés retenus	Constat départ	Cible visée	Valeur atteinte
Taux de redoublement 6 ^{ème}	3%	3%	0%
Écart moyenne attendue au DNB	-0,3	0	+0.3
Nombre d'actions de liaison collège lycée	0	2	5
Pourcentage de validation du socle	64,8%	85%	85,2%

3^{ème} levier de progrès

Objectif

Motiver aux études par la construction d'un projet individuel d'orientation et de formation professionnelle

Stratégie de développement

Donner une cohérence au PDMF par l'institution d'un livret personnel de suivi via le webclasseur.	Passage du webclasseur à Folios. Bilan mitigé : 10 ^{ème} collège en termes de connexion mais pas encore outil du quotidien.
Favoriser la connaissance du monde de l'entreprise par des visites ou des interventions de professionnels au collège ; participer à des initiatives nationales.	Les visites d'entreprises, les interventions de professionnels au collège, la participation à des initiatives nationales (ex : semaine école entreprise) sont quasi inexistantes.
Faire découvrir le lycée par l'immersion des élèves de 3 ^{ème} ; proposer des mini-stages aux élèves en voie de décrochage.	La découverte du lycée par l'immersion des élèves de 3 ^{ème} et les mini-stages sont proposés à tous les élèves de 3 ^{ème} qui en ont besoin. L'expérimentation « dernier mot aux familles » a cassé la mécanique de précision.
Redorer l'image de la SEGPA afin que les familles ne rejettent plus l'idée d'emblée.	La situation a été complètement redressée en 3 ans au prix d'un gros investissement de l'équipe. 16 élèves en 6 ^{ème} rentrée 2017 ?
Former les enseignants.	Bilan inégal.

Résultats attendus

Une meilleure adéquation entre le projet personnel de l'élève et son orientation	Dernier mot aux familles
Une limitation du décrochage	Quelques cas lourds liés à des situations personnelles difficiles (contexte familial, pathologies, ...) sinon la prise en charge individuelle est efficace (cellule de veille réunie par quinzaine, notamment).

Indicateurs

Indicateurs chiffrés retenus	Constat départ	Cible visée	Valeur atteinte
Pourcentage d'élèves ayant un webclasseur	0%	90%	10 % ?
Effectif SEGPA	38	48	47