

Instantané sur l'EPLE

Le collège fait partie de la seule cité scolaire du département de type collège - lycée. Il comprend une SEGPA, une ULIS (2 rentrée 2017) et 2 UPE2A.

Il est classé REP en raison du taux de PCS défavorisées très important (309^{ème} / 314 collèges dans l'académie) accueillant des élèves provenant de quartiers « politique de la ville ». Le nombre d'élèves issus de l'immigration est important (24 EANA à la rentrée 2016).

Il subit la concurrence d'un établissement privé qui attire les catégories moyennes.

Les effectifs sont en croissance mais il n'est pas certain que l'effet soit durable.

Points forts

1. Les performances sont au rendez-vous. La prise en charge de la spécificité de l'élève au travers de la différenciation pédagogique et des différents dispositifs (accompagnement éducatif, cellule de veille - GPDS, école ouverte, de maux en mots, connecté, mieux vivre ensemble en 6^{ème}, atelier relais, albadys, savoir nager, atelier pigment) rend concrets les concepts d'égalité des chances et de fluidité des parcours.

2. La culture de l'accueil est toujours prégnante. L'école inclusive se construit pas à pas. Les équipes, dynamiques et innovatrices, sont engagées autour de nombreuses actions dans le cadre du projet d'établissement. Les liaisons inter degrés sont intégrées. Les partenariats noués sont nombreux au niveau local (CLSPD, mesures de responsabilisation, PRE, ...). Bien que toujours fragile, le climat scolaire (mesuré par le faible taux d'exclusion de cours) est globalement apaisé.

3. La SEGPA est un atout pour l'établissement, son image est restaurée et ses effectifs en croissance.

4. Les marges de manœuvre financières ont été rétablies. Les locaux ont été en partie rénovés et la cour a été entièrement refaite. L'équipement en matériel informatique a fortement crû.

Points faibles

1. Les relations filles/garçons n'évoluent pas dans le bon sens et la communication verbale « normale » entre élèves a un caractère de plus en plus violent.

Les relations avec les parents d'élèves ont changé de nature (difficulté à intégrer la règle commune).

2. L'arrivée continuelle d'élèves allophones complique les gestions de classe et fragilise le fonctionnement. Le ratio E/D est variable selon les niveaux et la perte de certains groupes à effectif réduit est mal vécue. Le turnover relativement important des personnels, la difficulté à trouver un professeur principal par classe, le sentiment permanent d'un manque de temps sont le signe d'une forme d'épuisement face à la multiplicité des besoins et sollicitations.

3. Les parcours éducatifs restent à formaliser.

4. La configuration des lieux est défavorable (éloignement de la direction et des services administratifs de l'externat collège).

Axes de développement

- Consolider l'existant dans la prise en charge de l'élève.

- Optimiser les actions engagées dans le cadre des parcours éducatifs ; développer les parcours.

- Développer des stratégies visant à élargir les publics et solliciter toutes les aides possibles en termes de moyens humains ou financiers.

1^{er} levier de progrès**Objectif**

Élaborer des stratégies pédagogiques et éducatives visant à garantir l'égalité des chances.

Stratégie de développement

- S'appuyer sur la culture de l'accueil, poursuivre l'approche personnalisée de la prise en charge de l'élève, maintenir l'évaluation bienveillante.
- S'appuyer sur la réforme du collège et généraliser l'évaluation par compétences.
- Maintenir les liaisons inter-cycles à leur niveau et favoriser les échanges disciplinaires collège-lycée.
- Réinventer le lien avec les familles (salle dédiée, rencontre parents professeurs adaptées, remise du bulletin en main propre, mallette des parents, journée des talents, aide à la parentalité, ...).
- Continuer une politique ambitieuse de formation des enseignants.

Résultats attendus

- Un collège inclusif et ouvert sur son environnement.
- Des performances qui restent à leur niveau d'excellence.
- Des parents plus présents pour une véritable coéducation dans des relations apaisées.
- Des enseignants à l'aise dans leur métier grâce à un accompagnement permanent en termes de formation, au travail en équipe et à des conditions de travail favorables.

Indicateurs

Indicateurs chiffrés retenus	Valeur actuelle	Cible visée
Taux de validation du cycle 3 (hors ULIS)	ND	100%
Taux de validation du cycle 4	85,2%	88%
Taux de fréquentation des parents lors des rencontres parents-professeurs	17%	30%

2^{ème} levier de progrès**Objectif**

Former des citoyens responsables, tolérants, respectueux d'eux-mêmes, des autres et de l'environnement.

Stratégie de développement

- Penser les actions du projet d'établissement au travers du prisme des 4 parcours. Privilégier les sujets de l'égalité garçons/filles et du bon usage du numérique.
- Créer le CVC.
- Poursuivre la politique éducative existante (exclusions de classe exceptionnelle, mesures de responsabilisation, ...) et instaurer la médiation par les pairs.
- S'attacher à la construction d'emplois du temps équilibrés pour les élèves, notamment en limitant le nombre d'heures quotidien.
- Limiter le nombre d'heures d'étude et s'attacher à les rendre bénéfiques.

Résultats attendus

- Un climat scolaire apaisé.
- Des journées sans ennui et équilibrées dans les activités.
- Une meilleure compréhension de la scolarité au travers de la réalisation des 4 parcours.
- Une amélioration de l'image de l'établissement.

Indicateurs

Indicateurs chiffrés retenus	Valeur actuelle	Cible visée
Note de climat scolaire donnée par le CVC (à partir d'une grille d'évaluation stable sur 4 ans).	ND	15/20
Nombre de jours d'exclusion de l'établissement	200	180 (-10%)
Nombre d'actions en lien avec le parcours citoyen et le parcours santé sur les 4 années du collège (mesuré en 3 ^{ème}).	ND	8
Pourcentage d'inscrits en 6 ^{ème} par rapport à l'effectif CM2 des écoles du secteur.	77%	87%

3^{ème} levier de progrès

Objectif

Motiver aux études par la construction d'un projet individuel d'orientation et de formation professionnelle.

Stratégie de développement

- Formaliser une programmation à l'orientation sur les 4 années du collège :
 - faire en sorte que le parcours avenir traverse toutes les disciplines ;
 - faire de Folios un outil courant tant pour les enseignants que les élèves ou les familles.
- Élargir l'expérience de la SEGPA à tout le collège pour favoriser la connaissance de l'entreprise via des visites et des interventions de professionnels.
- S'approprier les propositions extérieures pour rechercher une action efficiente.
- Poursuivre les actions d'immersion des élèves dans le cadre de la liaison collège-lycée.
- Étendre les actions de liaison collège-lycée, à destination des enseignants, aux lycées professionnels.

Résultats attendus

Pour chaque élève, un parcours avenir riche et cohérent avec son projet personnel et ses compétences.
Pour chaque élève de 3^{ème}, une orientation choisie (plutôt que subie) en cohérence avec les compétences attendues pour celle-ci.

Indicateurs

Indicateurs chiffrés retenus	Valeur actuelle	Cible visée
Parcours avenir formalisé	Non	Oui
Taux d'utilisation de Folios	10%	90%
Pourcentage d'élèves de 3 ^{ème} ayant rencontré au moins trois professionnels durant les 4 ans du collège.	ND	90%