Compétences et filières dans lesquelles cette compétence est mobilisée	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maitrise
Enoncer un problème **STL S-SVT**	Identifier la question ou le problème suscité(e) par un ou des document(s) et le (la) reformuler avec l'aide de l'enseignant ou en groupe	Identifier la question ou le problème suscité(e) par un ou des document(s) et le (la) reformuler en autonomie.	Formuler une question ou un problème lié au sujet d'étude, en groupe ou avec l'aide de l'enseignant	Formuler une question ou un problème lié(e) au sujet d'étude en autonomie.
Formuler une hypothèse **STL S-SVT**	Formuler une hypothèse en groupe en lien avec le problème posé	Formuler une hypothèse en groupe en lien avec le problème posé et se projeter dans une stratégie de résolution du problème.	Formuler une hypothèse en groupe en lien avec le problème posé et se projeter dans une stratégie de résolution du problème. Pouvoir justifier sa proposition	Formuler une hypothèse en autonomie, en lien avec le problème posé et se projeter dans une stratégie de résolution du problème. Pouvoir justifier sa proposition
Concevoir une stratégie de résolution de problème **STL S-SVT**	Proposer en groupe une stratégie de résolution de problème en lien avec le problème mais incomplète sur plusieurs critères	Proposer en groupe ou en autonomie une stratégie de résolution de problème pertinente mais incomplète intégrant au moins : - ce que l'on fait - ce que l'on mesure	Proposer en autonomie une stratégie de résolution de problème pertinente et intégrant : - ce que l'on fait - ce que l'on mesure - les résultats attendus	Proposer en autonomie une stratégie de résolution de problème pertinente et complète intégrant : - ce que l'on fait - ce que l'on mesure - avec quoi on mesure - les résultats attendus
Mettre en œuvre une stratégie de résolution de problème dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement **ES, S STL**	Réaliser, seul ou en groupe, avec une ou plusieurs aides majeures (un tiers réalise une partie du geste technique, une manipulation pour résoudre un problème à l'aide du matériel mis à disposition en respectant les consignes de sécurité et de l'environnement et obtenir des résultats exploitables	Réaliser, seul ou en groupe, avec un protocole détaillé, une manipulation pour résoudre un problème à l'aide du matériel mis à disposition en respectant les consignes de sécurité et de l'environnement et obtenir des résultats exploitables	Réaliser, seul ou en groupe, avec quelques aides mineures, une manipulation pour résoudre un problème à l'aide du matériel mis à disposition (fiche technique, protocole, outils) en respectant les consignes de sécurité et de l'environnement et obtenir des résultats exploitables	Réaliser, en autonomie une manipulation pour résoudre un problème à l'aide du matériel mis à disposition (fiche technique, protocole, outils), en respectant les consignes de sécurité et de l'environnement et obtenir des résultats exploitables
Communiquer des résultats (écrit ou oral) en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents **ES S STL**	- le mode de communication est imposé - les critères de réussite du mode de communication travaillé sont fournis Et - la production est techniquement correcte (respect des critères de réussite propre au mode de communication choisi) Et / ou - la production est bien renseignée (titre et légendes exacts et complets)	- identifier en groupe le mode de communication pertinent par rapport à la nature des résultats à communiquer Et - les critères de réussite du mode de communication travaillé sont fournis Et - la production est techniquement correcte (respect des critères de réussite propre au mode de communication choisi) Et - la production est bien renseignée (titre et légendes exacts et complets)	- identifier seul ou en groupe le mode de communication pertinent par rapport à la nature des résultats à communiquer Et - la production est techniquement correcte (respect des critères de réussite propre au mode de communication choisi) Et - la production est bien renseignée (titre et légendes exacts et complets)	- identifier en autonomie le mode de communication pertinent par rapport à la nature des résultats à communiquer Et - la production est techniquement correcte (respect des critères de réussite propre au mode de communication choisi) Et - la production est bien renseignée (titre et légendes exacts et complets) Et La production est bien organisée (du sens est donné par rapport au problème posé)
Exploiter des documents / argumenter pour répondre à un problème posé **ES ST2S STL S**	Identifier une partie des informations pertinentes issues d'un document (tableau, graphique, schéma, etc…) et ou des connaissances utiles à mobiliser sans mises en relation pertinentes	Identifier une partie des informations pertinentes issues d'un document (tableau, graphique, schéma, etc…) et les mettre partiellement en relation entres elles et/ou avec des connaissances utiles à mobiliser pour répondre de façon pertinente au problème Ou - Identifier toutes les informations pertinentes issues de document(s) (tableau, graphique, schéma, etc…) et les mettre en relation partiellement entres elles et/ou avec des connaissances utiles à mobiliser pour répondre de façon incomplète au problème	Identifier toutes les informations pertinentes issues de document(s) (tableau, graphique, schéma, etc…) et les mettre en relation entres elles et/ou avec des connaissances utiles à mobiliser pour répondre de façon pertinente au problème	Identifier toutes les informations pertinentes issues de document**s** (tableau, graphique, schéma, etc…) et les mettre en relation entres elles et/ou avec des connaissances utiles à mobiliser pour répondre de façon pertinente au problème Et Organiser/ structurer sa réponse

ANNEXE : niveau de maîtrise des compétences