

EVALUATION DU CONTRAT D'OBJECTIFS 2013-2016

Collège Val d'Adour – Riscle

Synthèse du bilan d'étape

Evolution des indicateurs globaux de l'établissement depuis la signature du contrat :

	Année 2013	Année 2016
Effectifs	205	215
Redoublements	0	0
Orientation	2 nd e GT : 57.1 % Ens. Pro : 37.5 % Sorties EN : 5,4 %	2 nd e GT : 68.8 % Ens. Pro : 18.8 % Sorties EN : 6,3 %
Résultats DNB	84 %	94 %
Ecart entre moyenne obtenue/moyenne attendue	Note moyenne : 11.5 Valeur ajoutée académie : +1.7 Valeur ajoutée France : + 2.1	Note moyenne : 12.6 Valeur ajoutée académie : +1.5 Valeur ajoutée France : +1.7

Bilan d'étape du contrat :

(Ce bilan s'appuiera sur l'analyse des leviers de progrès précisés dans les pages suivantes).

CO1 : L'objectif est atteint.
Les instances inter degrés fonctionnent bien.

CO2 : L'objectif est partiellement atteint.
Si on note une bonne implication des élèves en classe, le travail hors classe n'est pas investi par manque d'autonomie.
Une difficulté rencontrée est de trouver des indicateurs quantitatifs pertinents (notes au brevet, taux d'orientation ?)
L'outil de suivi des compétences est à remanier avec les nouveaux programmes et référentiels du socle mis en œuvre dans le cadre de la réforme.

CO3 : L'objectif est atteint.
Un climat scolaire apaisé et une réelle relation de confiance entre adultes et élèves au sein du collège. Une formation a donné lieu à la mise en place du dispositif médiation par les pairs. Ce dispositif est encore peu utilisé par les élèves mais a permis de travailler sur une communication efficace et va peu à peu s'ancre dans la culture de l'établissement.

Mise en perspective – Echéance proposée :

CO1 : Poursuivre la liaison et développer les échanges inter degrés pour favoriser une culture commune du cycle 3. Désignation d'un référent cycle 3 pour impulser les actions et en effectuer le suivi, pour animer le conseil de cycle 3

CO2 : Poursuivre la démarche en s'appuyant sur le nouveau socle commun et l'approche par compétences des nouveaux programmes.
Travail axé sur l'engagement des élèves dans leur scolarité et l'acquisition de leur autonomie. A travers les parcours éducatifs ? les EPI ?

CO3 : Poursuivre le travail engagé sur la médiation par les pairs et pérenniser l'organisation des Heures de Vie de Classe.

1er levier de progrès :

Objectif :

Mise en cohérence et complémentarité au sein du cycle CM1/CM2/6°

Stratégie ou action prévues dans le contrat	Stratégie et/ou actions effectivement réalisées
- Mise en place et suivi des PPRE passerelle.	Mise en place d'une fiche de liaison permettant de faire le suivi de tous les dispositifs (pas seulement les PPRE)
- Entretien en juin avec les élèves nécessitant une intégration plus préparée en 6°.	Les familles des élèves repérés fragiles ont été reçues systématiquement entre les mois de juin et de septembre pour préparer l'accueil des élèves et mettre en place les dispositifs d'accompagnement. Puis bilans mi-trimestre afin d'assurer le suivi des dispositifs.
- Appui sur le parcours culturel du collège afin de développer et créer des actions communes : Galerie Bleue / Festilivres / Fête des Langues...	Jusqu'à la rentrée 2015, une action de liaison a pu avoir lieu avec l'école de Risclé. Un frein à la mise en œuvre d'actions de liaison est l'éloignement de certaines écoles du secteur.
- Conseils pédagogiques inter degrés réguliers. Echanges sur les méthodologies développées en classe, réflexion sur le niveau d'exigence commun.	Les conseils écoles-collège se sont réunis 2 fois par an. Depuis la rentrée 2016, un référent cycle 3 est nommé au sein du collège, sa mission est de faire le lien avec les équipes du premier degré pour impulser des projets. Les formations inter degrés ont permis un travail sur la méthodologie (harmonisation d'un code couleur par discipline pour aider à l'organisation par exemple). Des observations de classe ont également (du 1 ^{er} degré dans le 2 nd degré et inversement) permis d'échanger sur les pratiques et les attendus de fin de CM2 et 6 ^{ème} .

Résultats attendus :

Favoriser la continuité des apprentissages, harmoniser les degrés d'exigences entre degrés. Renforcer l'adaptation des écoliers au collège notamment pour les élèves les plus en difficultés grâce à un meilleur repérage des difficultés et à un traitement approprié.

Résultats constatés :

Objectif atteint Objectif partiellement atteint Objectif non atteint

Les conseils écoles-collège et les commissions de liaison sont réguliers et s'appuient sur une fiche de liaison qui permet d'identifier très tôt les élèves en difficultés.

Les dispositifs de prise en charge des élèves à besoin éducatifs particuliers sont bien identifiés et poursuivis sans rupture. Une réflexion sur les PPRE passerelle peut être encore approfondie.

Les actions de liaison sont en sommeil depuis la rentrée 2015, toutefois le conseil école collège a bien été mis en place et des formations inter degrés ont eu lieu régulièrement.

2ème levier de progrès :

Objectif :

Cibler et maîtriser les compétences transversales en début de collège jusqu'au cycle central.

Stratégie ou action prévues dans le contrat	Stratégie et/ou actions effectivement réalisées
- Travail sur les compétences disciplinaires transversales et traitement en classe.	Toutes les disciplines sont impliquées. Chaque trimestre les enseignants évaluent les compétences transversales à l'aide d'un référentiel commun créé en conseil pédagogique (cf. document joint)
- Implication de l'ensemble des disciplines.	Cela a donné lieu à une ligne spécifique sur le bulletin en 6 ^{ème} et en 5 ^{ème} , ces compétences sont présentées et commentées en conseil de classe individualisé avec les élèves et leur famille.
- Mises en place de moyens de remédiation spécifiquement sur ces compétences transversales non acquises: en classe, en AP, en étude thématique ciblée avec AED, en accompagnement éducatif.	De nombreux dispositifs de suivis sont mis en place : <ul style="list-style-type: none">- Bilans mi-trimestre- PPRE- Fiches de suivi Difficulté de trouver les temps pour la remédiation. Projet collège pionnier AP : Travail en AP sur la méthodologie, les TICE, une évolution de la prise en charge des études, travail par groupe de besoin. Projet études : repenser les espaces et la prise en charge des élèves sur le temps hors classe (petits groupes, travail collaboratif entre pairs)
- Multiplier les implications en lien avec le CDI.	Travail en lien avec le CDI notamment sur le niveau 6 ^{ème} (éducation aux médias et à l'information). Actions ponctuelles sur les autres niveaux de classe visant à développer les compétences transversales des élèves.

Résultats attendus :

Meilleure maîtrise des compétences de base.
Gain de confiance des enfants en difficultés vis à vis du collège.

Résultats constatés :

Objectif atteint Objectif partiellement atteint Objectif non atteint

Points positifs : bonne implication des élèves en classe, intérêt des élèves pour les activités proposées.

Points à améliorer : peu d'appétence pour le travail en dehors de la classe pour beaucoup d'élèves et sur tous les niveaux de classe, malgré le travail mis en place on note globalement :

- peu de soin au travail personnel en classe ou à rendre,
- rendre un travail dans un temps imparti est une contrainte difficile à dépasser (dans le même esprit, gros souci d'avoir toujours son matériel...)

Les élèves sont encore assez passifs dans les situations hors apprentissage, ils restent globalement peu autonomes. Les habitudes de travail sont difficiles à prendre...

La réforme des collèges et notamment la mise en œuvre du Livret Scolaire Unique nécessite de repenser l'évaluation des compétences transversales. Comment les intégrer dans les nouveaux référentiels ?

3ème levier de progrès :

Objectif :

Harmoniser les pratiques d'HVC, renforcer l'autonomie et le climat de bienveillance.
6^{ème} aux 3^{ème}.

Stratégie ou action prévues dans le contrat	Stratégie et/ou actions effectivement réalisées
- Progression commune par niveaux.	Suite à une FIL établissement, une progression commune des HVC a été réalisée (cf. documents joints). Elle est partagée chaque année avec l'arrivée des nouveaux collègues professeurs principaux. Le rythme des heures de vie de classe est d'une heure par quinzaine, au-delà des 10 heures annuelles.
- Banque d'activités par niveaux pour les animations de ces heures.	Les activités sont travaillées par les binômes de PP pour chaque niveau selon la progression définie et évoluent selon les années.
- Animations ciblées; possible présence d'intervenants extérieurs, co animation de ces moments (professeurs principaux, CPE, AED, infirmière, COP...	Les HVC sont co-animées parfois avec la CPE, sur des thématiques choisies avec le PP ; L'infirmière scolaire peut intervenir sur l'hygiène de vie, le sommeil ou à la demande des PP en cas de besoin. Il était prévu un changement de la structure des HVC, nouveaux lieux, changement de posture de l'enseignant : ceci n'a pas toujours été réalisé. Un dispositif de médiation par les pairs est mis en place depuis la rentrée 2014. Il doit encore être développé pour pouvoir être ancré dans la culture de l'établissement.
- Favoriser l'orientation choisie.	Des HVC sont consacrées à l'orientation à tous les niveaux en lien avec le PDMF puis le parcours avenir. Des actions liées au parcours Avenir sont travaillées en lien avec le CDI

Résultats attendus :

Améliorations des relations élèves / adultes ; préparation de la gestion des conflits entre pairs.

Renforcer l'autonomie, favoriser la participation en classe; poursuite de l'expérimentation du CVC

Préparation de l'orientation en lien avec le PDMF.

Résultats constatés :

Objectif atteint

Objectif partiellement atteint

Objectif non atteint

Une réelle relation de confiance est instaurée entre adultes et élèves au collège. Les élèves sont réellement impliqués dans les activités extrascolaires proposées par la coopé, l'AS, ou dans les différents ateliers proposés. Le taux de participation aux instances ou aux activités reste élevé.

Le nombre de journées d'exclusion diminue, et les conseils de discipline sont inexistant, gage de bonnes relations et d'un climat scolaire serein.

Une formation à la médiation entre pairs a été organisée par l'OCCE32 réunissant adultes et élèves en même temps. Cette formation a donné lieu à la mise en place du dispositif médiation par les pairs. Ce dispositif est encore peu utilisé par les élèves mais a permis de travailler sur une communication efficace.

Le travail sur l'autonomie pourrait être différencié selon le niveau de classe, actuellement c'est pour tous la même prise en charge de la 6^{ème} à la 3^{ème}.

Indicateurs chiffrés retenus pour le contrat d'objectifs 2013-2016

Libellé des objectifs	Nature des indicateurs chiffrés	Constat de départ (2013)	Constat fin 1 ^{ère} année (2014)	Constat fin 2 ^{ème} année (2015)	Constat final (2016)	Cible visée (2016)
1er objectif : Mise en cohérence et complémentarité au sein du cycle CM1/CM2/6 ^o	Nombre et suivi de PPRE passerelle, PPRE, PAI (puis PAP)			PPRE pass : 4 PAP : 5 PPS : 0	PPRE pass : 8 PAP : 5 PPS : 4	
	Taux de redoublement en 6 ^{ème}	0	0	0	0	
	% d'acquisition des compétences transversales	Indicateur non suivi				
2^{ème} objectif : Cibler et maîtriser les compétences transversales en début de collège jusqu'au cycle central.	Taux de redoublement 4 ^{ème} et 3 ^{ème}	0	3	2	0	
	Très faibles sorties hors EN (Apprentissage, MFR, Agricole)	5,7 %	12.2 %	6.7 %	6.3 %	
	Maintenir un écart positif au DNB Note moyenne et VA/académie	11.5 +.1.7	11.2 +0.7	12.8 +1.2	12.6 +1.5	
	Evaluation implication en classe	Indicateur Qualitatif				
3^{ème} objectif : Harmoniser les pratiques d'HVC, renforcer l'autonomie et le climat de bienveillance. 6 ^{ème} aux 3 ^{ème} .	*Implication constructive des élèves aux instances du collège : nombre de propositions, actions...		2 réunions CVC Sorties Coopé : - Les 7 doigts de la main : 15 élèves - Kid manoir : 24 élèves	3 réunions CVC Sorties Coopé : - Le malade imaginaire : 12 élèves - The éléphant room : 21 élèves - Basket : 32 élèves - Bowling : 54 élèves Atelier danse : 60 Atelier artistique : 32 Atelier scientifique : 12 Chorale : 40	3 réunions CVC Sorties Coopé : - Cirque « attrape moi » : 23 élèves - Magie Alain Chouquette : 33 élèves - Bowling : 50 élèves - Tir à l'arc : 50 élèves Atelier danse : 56 Atelier artistique : 16 Atelier scientifique : 12 Chorale : Néant Atelier théâtre : 22	
	Absence de conseil de discipline	0	0	0	0	
	Très faible nombre de journée d'exclusion	10	8	6	7	

* Disparition de l'accompagnement éducatif à la rentrée 2015