

Contrat d'Objectifs - Bilan Final 2013 – 2017 -

Nom et adresse de l'établissement

CLG GAMBETTA CAHORS
105 rue Wilson 46000 CAHORS

Prénom et nom du chef d'établissement

Pierre PASSEMAR
BFCO 2013-2017

N° d'établissement (UAI) : 0460006g **N° de téléphone :** 0565203030

Courriel : 0460006g@ac-toulouse.fr **N° de fax :** 0565203039

ENT : <http://gambetta.entmip.fr/>

Synthèse du bilan final

Évolution des indicateurs globaux de l'établissement depuis la signature du contrat

favorable

Bilan final du contrat :

(ce bilan s'appuiera sur l'analyse des leviers de progrès précisés dans les pages suivantes. Il tiendra compte du bilan d'étape précédent)

Tous les objectifs fixés ont été atteints

Mise en perspective

L'ensemble des résultats seront à conforter dans le prochain contrat

Levier n°1

Objectif : assurer une meilleure réussite des élèves de milieu modeste

Stratégie et/ou actions prévues dans le contrat	Stratégie et/ou actions effectivement réalisées
<p><i>- Utilisation des moyens</i></p> <p>-Toutes les aides possibles sont mises en œuvre au sein de l'établissement (tutorat, accompagnement éducatif jusqu'en 2014, étude du soir, atelier relais pour remobilisation)</p> <p>-Utiliser les excédents de DGH pour accompagner les élèves fragiles du cycle central en priorisant les compétences 1 et 3 du socle.</p> <p>-Organiser des modules de révisions pour les élèves en difficulté de 3ème et d'entraînement à l'oral d'HDA afin de mieux les préparer au DNB.</p>	<p>Tutorat proposé aux enseignants et autres AED</p> <p>Une étude du soir de 17 à 18h</p> <p>3 sessions atelier relais en cas de besoin</p> <p>Transformation des HSA en HSE</p> <p>Brevet blanc</p> <p>Session oral blanc hda</p> <p>Devoir commun par discipline</p>

Effets attendus à partir des indicateurs choisis

1 - ramener à 15% le taux d'élèves de 4° et 3° ayant une moyenne inférieure à 8 en math et français

2- maintenir sous les 10 % l'écart entre le taux de réussite au brevet des collèges et le taux des CSP défavorisées (source APAE)

Résultats constatés au regard des indicateurs choisis

- 1) Le taux d'élèves qui ont une moyenne inférieure à 8 en français et/ou en mathématiques en 2015-2016 est passé sous la barre des 15% fixée en 3°.

En 2015 - 2016	Mathématiques	Français
Classe de 4°	18%	14%
Classe de 3°	14.4%	11%

La mise en place des PPRE, adaptant les travaux et évaluations des élèves sont mis en place au bénéfice de l'élève dans le cadre d'une évaluation « encourageante » au travail et évite ainsi certains décrochages. En 2015-2016, nous avons 7.6% de PPRE sur l'ensemble de l'établissement et 5.5% (PAP +PPRE) par rapport à l'effectif 3°

	3°	4°	5°	6°
PPRE	4	25	20	14
PAP	9	10	18	6

2)

2011	2012	2013	2014	2015	2016
+ 23.2	+ 4.6	+ 10.3	+ 6.3	+ 3.6	+ 5.6

	2012	2013	2014	2015	2016
Résultat DNB	83.2	85.2	88	87	89.6
Moyenne au DNB	10.9	9.8	11.1	11.5	11.6
Taux ayant la moy au dnb	65	48		66.2	68.8
Orientation 2GT	72	59	75	70	80
Orientation vers pro	24.3	29.6	19.1	23.5	19.6
redoublement	2.7	3.7	5.9	3.4	0.4

Analyse des écarts entre l'attendu et le constaté

- 1- Le taux d'élèves qui ont une moyenne inférieure à 8 en français et/ou en mathématiques en 2015-2016 est passé sous la barre des 15% fixée en 3°.
- 2- Au niveau des résultats nous constatons une hausse du pourcentage d'élèves ayant la moyenne au DNB, cela laisse supposer une hausse pour l'ensemble des élèves. De plus, nous voyons une amélioration du nombre d'élèves qui ont obtenu la moyenne au DNB.

Décision finale

- levier à conserver dans le nouveau contrat ?

Oui

Non

Levier n°2

Objectif : réduire les écarts d'orientation garçons/filles

Stratégie et/ou actions prévues dans le contrat	Stratégie et/ou actions effectivement réalisées
<p>Etoffer le PDMF en s'inspirant de ce qui est réalisé en option DP3 dans le but de renforcer ambition et motivation des garçons.</p> <p>Porter une attention particulière, lors des conseils de classe, à l'analyse des potentialités des garçons tangents (cf étude directeur CIO)</p> <p>Appliquer les éléments stratégiques de l'axe N°1</p>	<ul style="list-style-type: none">-Elaboration en 2016 des différents parcours dont le parcours avenir-Visite d'entreprise-Proposition de stages en entreprises-Mini-stage en établissement-Lien avec la Chambre des métiers

Effets attendus à partir des indicateurs choisis

Réduire les écarts d'orientation garçons et filles en 2 GT à moins de 10%

Résultats constatés au regard des indicateurs choisis

	2GT		2 PRO	
	G	F	G	F
2015	68%	75.7%	26.2%	22.5%
2016	81.3%	80.4%	17.2%	18.6%

Analyse des écarts entre l'attendu et le constaté

Les résultats peuvent varier selon les cohortes.

Au niveau de l'orientation, nous constatons une demande et une progression des affectations en 2° GT – de 69.5 en 2012 jusqu'à 79.6% en 2015.

Le différentiel peut varier légèrement mais les possibilités d'orientation vers les voies technologiques post 2° peuvent expliquer le resserrement des taux de passage des garçons par rapport aux filles vers la 2°GT au détriment des formations professionnelles.

L'analyse des potentialités des garçons ou filles tangentes est semblable et va toujours dans le sens du respect de la demande de l'élève. Le conseil de classe a prononcé plus d'avis favorable vers la 2° GT que de demande des familles.

D'où le passage à une expérimentation du choix de la voie d'orientation par la famille qui ne devrait pas influencer grandement sur les taux d'orientation. Dans ce cadre, la préparation de l'orientation sera encore plus anticipée.

Décision finale

- levier à conserver dans le nouveau contrat ?

Oui

Non

Levier n°3

Objectif : améliorer la relation éducative entre élèves et adultes de l'établissement

Stratégie et/ou actions prévues dans le contrat	Stratégie et/ou actions effectivement réalisées
<p>Cliquez ici pour entrer du texte. Créer des sessions de remédiation éducative pour une meilleure prise en charge des élèves posant des problèmes récurrents de discipline</p> <p>Harmoniser les pratiques:</p> <ul style="list-style-type: none">- dans l'utilisation raisonnée de la retenue comme punition- dans la circulation des élèves et leur prise en charge dans les rangs <p>Refondre le projet éducatif de l'internat.</p>	<ul style="list-style-type: none">- suivi en équipe relais- proposition d'espace de parole- travail avec les instances extérieures- permanences à effectifs réduits- aide au travail

Effets attendus à partir des indicateurs choisis

Diviser par 2 le nombre de retenues et de sanctions – diviser par deux le nombre de retards

Résultats constatés au regard des indicateurs choisis

La stabilité et la structuration de l'équipe de Vie scolaire ont amélioré le climat au sein de l'établissement. (rigueur, respect des élèves, dialogue avec les familles, et cohérence). Nous constatons un faible taux d'absentéisme (4.5%). De même le nombre de punitions diminue et passe de 720 en 2010 à 583 en 2015, en baisse constante.

Au sein de celles-ci, les retenues restent stables mais le nombre d'élèves concernés est lui en augmentation. La gestion et le suivi des élèves portent leur fruit au prix d'un travail d'équipe de tous les instants. L'amélioration de la surveillance des études et des locaux, les tutorats, les fiches de suivi mises en place en sont quelques exemples.

Analyse des écarts entre l'attendu et le constaté

L'organisation des temps méridiens entre autre participe à cette pacification de l'établissement. Un seul conseil de discipline s'est tenu en 2015-2016 contre 5 à 6 les années précédentes.

Pour ce qui est des retards, ceux du matin restent faibles et sont surtout le fait de quelques élèves. Par contre, ce sont surtout les retards d'élèves aux inter-cours qui retiennent notre attention.

Chaque année, nous avons droit à des cas de signalements, moins de 1%, pour décrochage auprès des services de l'Inspection Académique malgré le suivi.

Décision finale

- levier à conserver dans le nouveau contrat ?

Oui

Non

Observations éventuelles