

Compte rendu 2 APIE 14 janvier 2019
Coopération des élèves en langues vivantes et régionales (2ème année)

1/ 14h00-16h00

Travail en groupes sur le thème de la situation-problème en salle informatique

Un framapad est créé pour permettre aux groupes de formuler leur compréhension de ce concept et de lire toutes les contributions faites.

4 caractéristiques d'une situation-problème : « accessible, obstacle, autovalidation, savoir le plus adapté pour résoudre le problème »

(<http://www.crdp-lyon.fr/podcast/pdfs/connac-organiser-la-cooperation-entre-eleves-fiche-1-travail-en-groupe.pdf>)

La situation fait prendre conscience aux élèves d'un manque pour répondre au problème. Ce manque sera l'objet d'apprentissage.

2/ 16h00-17h00

Retour de chaque groupe afin de formuler une synthèse.

L'application en lycée semble claire. Madame Fidelle propose un exemple de situation-problème avec la notion de héros et la confrontation des représentations (conflit socio-cognitif qui crée un manque, un besoin, phase de déstabilisation) des élèves en début de séquence qui permettra de construire la notion par la suite.

En collège, l'application est moins évidente, nos séquences permettant de construire des compétences et savoirs en vue de la réalisation d'une tâche finale. Devons-nous avoir une situation-problème par séquence (poserait les bases de la macro-tâche) ou par séance (correspondraient à des micro-tâches)? Nous sommes divisés.

3/ Fil icem34 <https://www.icem34.fr/ressources/organiser-la-cooperation>

A l'issue de notre séance, notre raisonnement est soumis à la liste de diffusion icem34. Plusieurs contributeurs apportent des éclaircissements dont Cyril Lascassies, Pierre Cieutat, Guillaume Caron et Sylvain Connac.

Sylvain Connac rapproche la macro-tâche telle qu'elle lui est présentée de la pédagogie de projet qui permet de

« réinvestir en situation complexe des savoirs précédemment travaillés, pour en favoriser l'ancrage et le transfert. Également, développer des compétences transversales (écrire, interviewer, présenter ...) »

Pierre Cieutat propose une **5ème caractéristique** à une S.P.

« Elle doit être suffisamment courte pour que la synthèse puisse se faire avec la classe dans la même séance.

Sinon, l'enseignant peut prévoir de remettre les élèves dans la situation-problème en séance suivante pour ne pas dissocier le moment de doute des élèves de la transmission des savoirs par le [professeur].

En effet, dans cette optique, "le savoir est présenté en réponse aux questions que les élèves se posent grâce aux doutes suscités par l'étude de la situation-problème, à partir des ressources que l'enseignant met à disposition des élèves et des demandes de précision que les élèves expriment"(Sylvain Connac). C'est un temps de transmission, d'enseignement structuré. »

Puis il développe le contenu de la suite de la séquence

« La séquence se poursuit par des « situations d'exercitation (par du travail individuel, enrichi par de l'entraide, de l'aide ou du tutorat) » dont le but est de « poursuivre la structuration des apprentissages vers leur mémorisation » (apprentissage) (Sylvain Connac). »