

L'UTILITÉ DES « MÉTIERS » AU COLLÈGE

OU COMMENT ENGAGER LES ÉLÈVES DANS LA CLASSE
ET LES RENDRE ACTEUR DE LEUR PARCOURS ?

LES MÉTIERS À L'ÉCOLE PRIMAIRE

Responsable de l'appel

Il vérifie les présences et les absences.



Banquier

C'est le responsable du rituel « Chaque jour compte » : il a ajouté la paille du jour, ainsi qu'un euro dans la tirelire.



Responsable de la bibliothèque

Il range les livres et le coin lecture. Il vérifie les emprunts et les retours de livres.



Responsable du cartable

Il affiche le matériel à mettre dans le cartable pour faire les devoirs.



Chef de rang

Il est à la 1^{ère} place dans le rang, fait régner le calme, ouvre et ferme la porte, allume et éteint les lumières.



Responsable de la date

Il indique la date sur le calendrier et l'écrit au tableau.



Distributeur-Ramasseur

Il distribue et ramasse les cahiers et les fichiers.



Responsable de l'élevage

Il prend soin de l'élevage de la classe, lui apporte l'eau et la nourriture, note des observations.



Facteur

Il apporte ou va chercher des documents dans les autres classes.



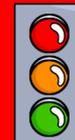
Responsable des fenêtres

Il ouvre les fenêtres pour aérer la classe, ferme les rideaux et les volets le soir.



Responsable des feux

Il affiche le feu qui correspond au travail en cours.



Maitre du temps

Il surveille l'heure pour que l'activité se déroule sur le temps prévu.



DIAGNOSTIC :

LA RÉALITÉ ET LE PARADOXE

- Les élèves de 6^{ème} se retrouvent face à des professeurs de collège qui laissent peu de place à l'autonomie (ou de façon rare avec les demandes des nouveaux programmes).
- Le face-à-face professeur-élèves est un positionnement fréquent où le professeur occupe tout l'espace et les élèves sont spectateurs.
- Pourtant, d'une manière générale, les élèves sont demandeurs pour proposer de l'aide sur des tâches simples.
- A la fin du trimestre, l'équipe pédagogique peut reprocher aux élèves leur manque d'autonomie et d'investissement.

LA DÉCOUVERTE

- J'avais déjà entendu parler de ces « métiers » donnés aux élèves à l'école primaire. Je trouvais ça « mignon » mais enfantin.
- Impossible pour moi d'imaginer cela pour des élèves de collège.
- Pourtant la mise en place du nouveau cycle 3 (CM1, CM2, 6^{ème}) amène à se poser des questions sur les ruptures entre ces deux degrés.
- Lors d'une rencontre dans une école primaire, le dispositif m'est expliqué, ainsi que les nombreux avantages qui en découlent.

LA MISE EN PLACE

Pour une mise en place réussie :

- L'accord de la direction
- L'accord de l'équipe pédagogique : contrairement à l'école primaire où un professeur observe le bon déroulement du dispositif, il faut ici que l'ensemble de l'équipe des professeurs de la classe soit en accord avec la mise en œuvre de cette expérience.
- La présentation aux élèves de la classe du dispositif pendant une heure de vie de classe.

L'HEURE DE VIE DE CLASSE

- Moment privilégié pour parler de certains problèmes ou difficultés, ce temps peut aussi servir à améliorer la place des élèves dans la classe.
- J'explique à mes élèves mon projet.
- Je leur précise qu'ils seront pleinement acteurs de la réussite de cette initiative.
- Ils vont m'aider à définir des postes qui vont aider la classe à mieux fonctionner.
- Chacun va devoir se positionner sur ces responsabilités.
- La classe devra finalement valider ou pas le positionnement de chacun.

TABLEAU RÉCAPITULATIF DES MÉTIERS TROUVÉS PAR LES ÉLÈVES

+ Très bonne maîtrise
● Satisfaisant
● Fragile
● Insuffisant
a Absent

VOUS ÊTES PRIÉS DE RESPECTER
LES LIEUX DANS LESQUELS VOUS
VOUS TROUVEZ.

+ Très bonne maîtrise
● Satisfaisant
● Fragile
● Insuffisant
a Absent

Les métiers de la 503

- médiateur de classe.
- date au tableau + métiers
- Tableau à effacer.
- Distributeur et ramasseur (2)
- chef de rang (2)
- fenêtré et rideaux.
- Pôle absence
- Joker.
- Crieur public.

- élève pronote absence.
- surveillant (à voir)
- élève fiche de suivi
- carnet de correspondance (2)
- Elève EPS
- Accompagnateur infirmier (V.S./WC)
- Elève qui remet en place
- Elève qui ramasse les papiers.

Les métiers de la 5^o3 (mai 2017)

LA LISTE DÉFINITIVE

+++ = métiers à responsabilité très importante

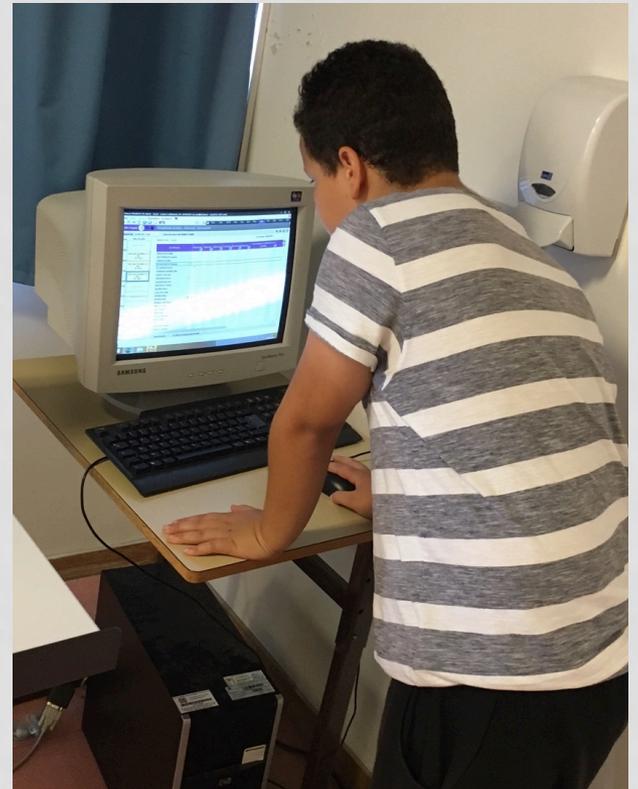
++ = métiers à responsabilité importante

+ = métiers à responsabilité

Nom du métier	Tâche(s) attendues	Nom de(s) élève(s)
Gestionnaire absence +++	> Rentrer les absents sur Pronotes à chaque heure (sous vérification du professeur)	Rayane
Pôle « fiche de suivi » +++	> Présenter la fiche de suivi de la classe à chaque heure	Noah
Pôle absence +++	> Photocopier les cours des élèves absent à la Vie Scolaire	Elif Ana Fahad I. Laurine
Crieur public +++	> Annoncer les devoirs et les exercices à faire pour le lendemain, ainsi que les profs absents	Nadir
Joker ++	> Remplacer un élève absent dans sa mission	Fahad Y.
Accompagnateur ++	> Accompagner un élève à l'infirmerie / Vie scolaire / WC (sous autorisation)	Bachir (garçons) Aalia (filles)
Pôle distribution ++	> Distribuer et ramasser les feuilles, livres, documents	Michel Kevin
Chef de rang ++	> S'assurer que tous les élèves se rangent à l'emplacement prévu dans la cour et dans les couloirs	Noa Besmira
Journalier +	> Ecrire la date au tableau (en français, anglais ou allemand)	Elodie
L'effaceur +	> Effacer le tableau à la fin de chaque cours	Nabohan
L'éclaireur +	> Ouvrir et fermer les rideaux et les fenêtres à la demande du professeur	Ithar
Pôle « remise en ordre » +	> Remettre les chaises et tables à la fin du cours > Ramasser les papiers au sol.	Alan Rayanna Lydia Marwan
Les collecteurs +	> Ramasser et rendre les carnets de correspondance	Céline (entrée) Zahra (sortie)
L'élève EPS +	> Porter le matériel en EPS (peut se faire aider si besoin)	Muhamet

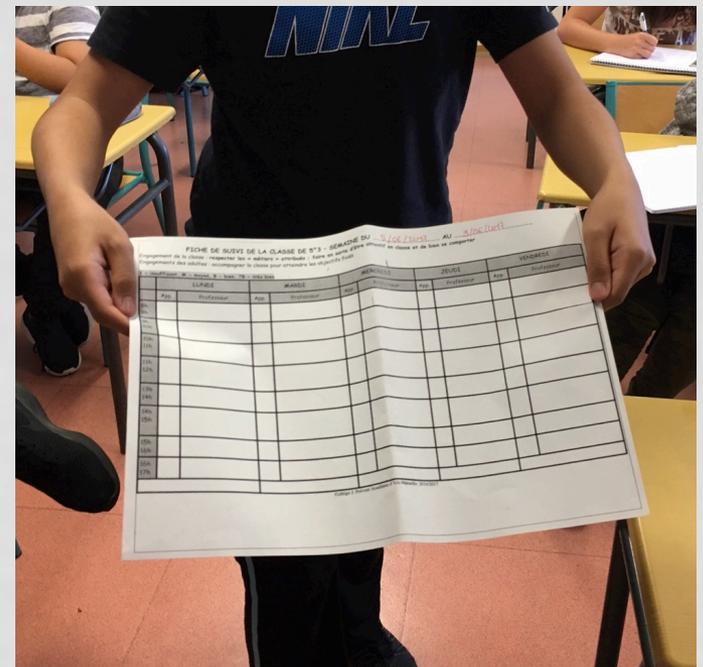
LE GESTIONNAIRE ABSENCE

- Il marque le nom des absents sur le logiciel informatique à chaque heure de cours (sous le contrôle du professeur).
- Niveau de responsabilité : + + +
- Nombre d'élèves impliqués : 1



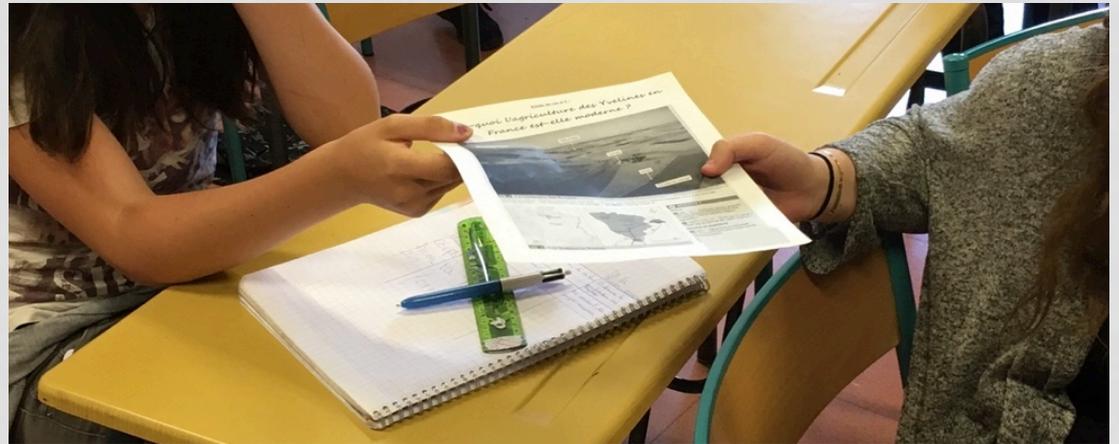
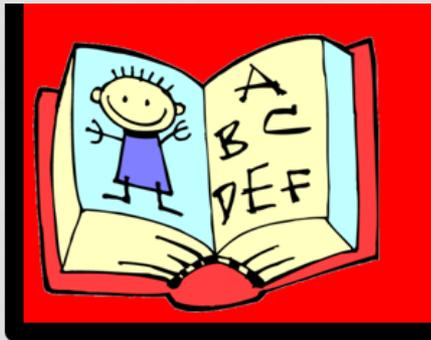
LE PÔLE « FICHE DE SUIVI »

- Il présente la fiche de suivi de la classe à chaque heure de cours.
- Niveau de responsabilité : + + +
- Nombre d'élèves impliqués : 1



LE PÔLE « ABSENCE »

- Ils photocopient les cours des élèves absents à la photocopieuse de la Vie Scolaire.
- Niveau de responsabilité : + + +
- Nombre d'élèves impliqués : 3



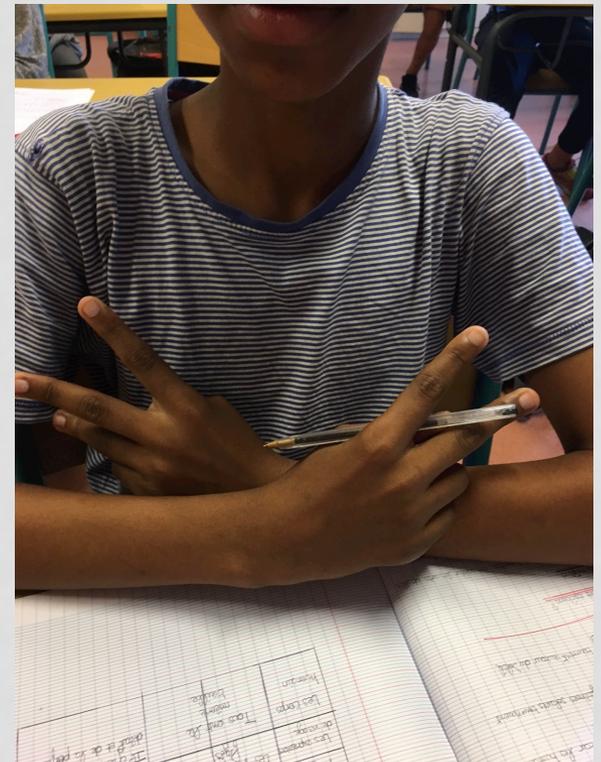
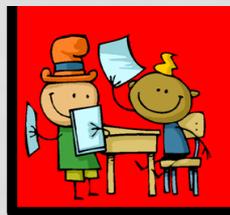
LE CRIEUR PUBLIC

- Il annonce les devoirs et les exercices à faire pour le lendemain, ainsi que les professeurs absents ou les évènements (sortie, ...).
- Niveau de responsabilité : + + +
- Nombre d'élèves impliqués : 1



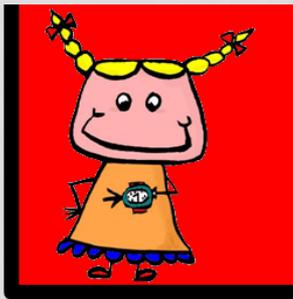
LE JOKER

- Il remplace un élève absent dans sa mission habituelle.
- Niveau de responsabilité : + +
- Nombre d'élèves impliqués : 1



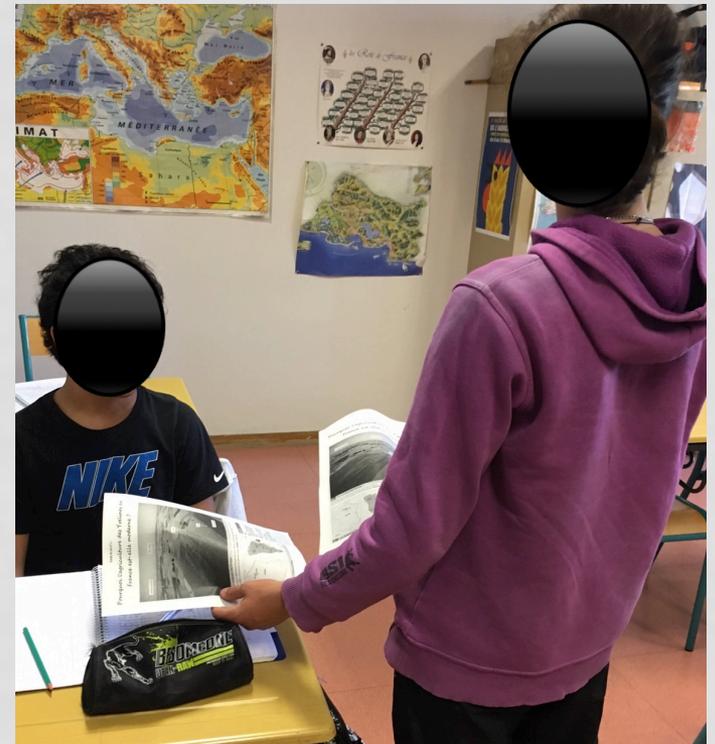
L'ACCOMPAGNATEUR

- Ils accompagnent un élève à l'infirmerie, aux toilettes, à la Vie Scolaire, ...
- Niveau de responsabilité : + +
- Nombre d'élèves impliqués : 2 (un garçon et une fille)



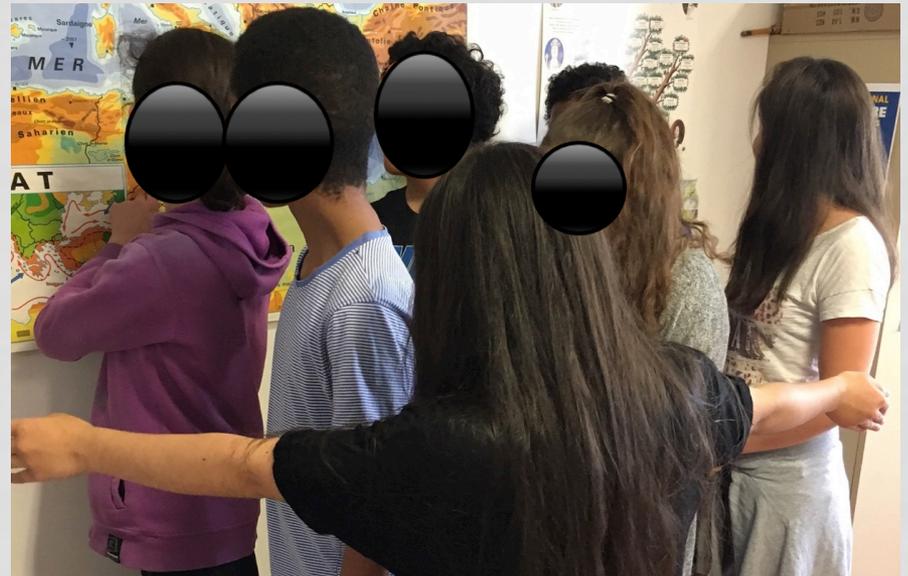
LE PÔLE « DISTRIBUTION »

- Ils distribuent et ramassent les feuilles, les livres, les documents, ...
- Niveau de responsabilité : + +
- Nombre d'élèves impliqués : 2



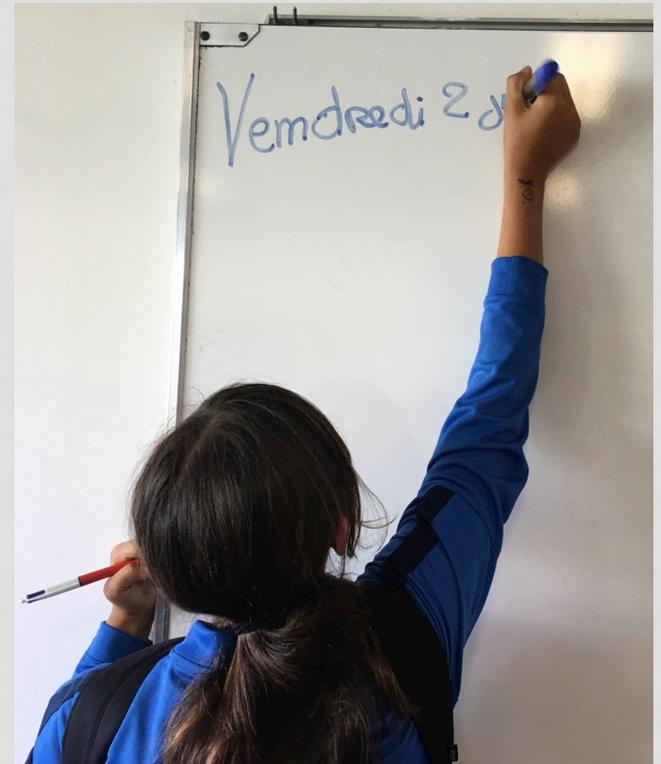
LE CHEF DE RANG

- Ils s'assurent que tous les élèves de la classe se rangent à l'emplacement prévu dans la cour et dans les couloirs du collège.
- Niveau de responsabilité : + +
- Nombre d'élèves impliqués : 2



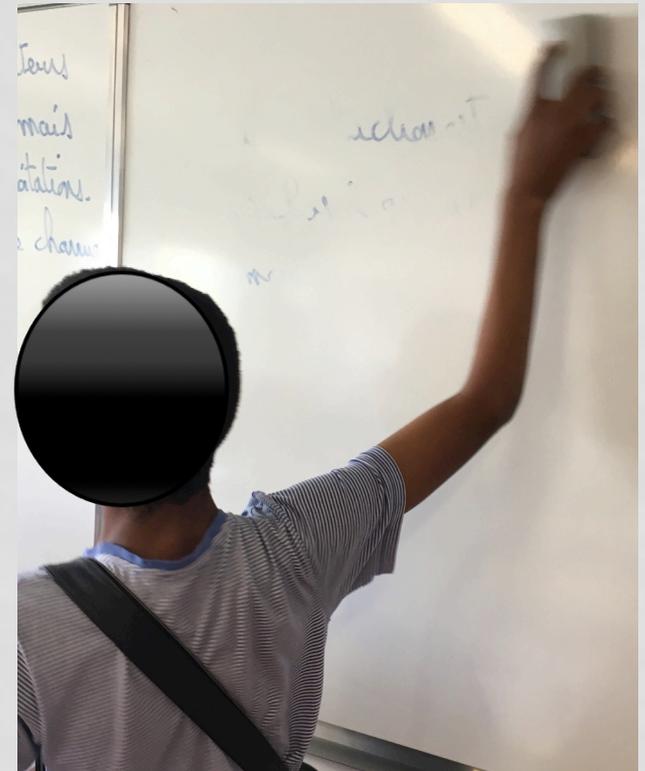
LE JOURNALIER

- Il écrit la date au tableau (en français, en anglais et en allemand selon les heures de cours).
- Niveau de responsabilité : +
- Nombre d'élèves impliqués : 1



L'EFFACEUR

- Il efface le tableau à la fin de chaque cours, quand tous les élèves ont terminé de copier les données de la séance.
- Niveau de responsabilité : +
- Nombre d'élèves impliqués : 1



L'ÉCLAIREUR

- Il ouvre et ferme les fenêtres de la salle, à la demande du professeur.
- Niveau de responsabilité : +
- Nombre d'élèves impliqués : 1



LE PÔLE « REMISE EN ORDRE »

- Ils remettent les chaises et les tables en ordre à la fin du cours
- Ils ramassent les papiers et déchets au sol.
- Niveau de responsabilité : +
- Nombre d'élèves impliqués : 4



LES COLLECTEURS

- Ils ramassent et rendent les carnets de correspondance au début et à la fin de chaque heure de cours.
- Niveau de responsabilité : +
- Nombre d'élèves impliqués : 2 (entrée et sortie de classe)



L'ÉLÈVE « EPS »

- Il porte le matériel en EPS (éducation physique et sportive) mais peut aussi se faire aider si besoin.
- Niveau de responsabilité : +
- Nombre d'élèves impliqués : 1



DOUTES ET QUESTIONS DES PROFESSEURS AU DÉPART

- Toute nouveauté amène des doutes et des questions. Florilèges de réflexions entendues au lancement du projet :
 - « ***Du coup, je les laisse se lever quand ils doivent faire leur mission ?*** »
 - « ***Ca me fait un peu peur car j'ai l'impression d'avoir moins d'emprise sur eux ...*** »
 - « ***Avec des 5^{ème} ? Ca ne marchera pas ! Ca ne les intéressera pas !*** »
 - « ***Je veux bien essayer avec les bons élèves au départ ...*** »
 - « ***Et on leur laisse faire ça chaque fois que nous les avons ?*** »
- Derrières ces doutes et ces questions, c'est une petite révolution qui se joue puisque chaque professeur va devoir apprendre à laisser des responsabilités qu'il prend en charge d'habitude.

TABLEAU DE BORD : UN OUTIL DE SUIVI NÉCESSAIRE

FICHE DE SUIVI DE LA CLASSE DE 5°3 - SEMAINE DU AU

Engagement de la classe : respecter les « métiers » attribués ; faire en sorte d'être attentif en classe et de bien se comporter

Engagements des adultes : accompagner la classe pour atteindre les objectifs fixés

: = insuffisant, M = moyen, B = bien, TB = très bien

	LUNDI		MARDI		MERCREDI		JEUDI		VENDREDI	
	App.	Professeur	App.	Professeur	App.	Professeur	App.	Professeur	App.	Professeur
8h 9h										
9h 10h										
10h 11h										
11h 12h										
13h 14h										
14h 15h										
15h 16h										
16h 17h										

TABLEAU DE BORD : UN OUTIL DE SUIVI NÉCESSAIRE

- Cet outil est nécessaire pour suivre les élèves sur les heures de cours, afin d'être certain que tout le monde s'engage bien dans sa mission
- Cela permet aussi de faire comprendre l'intérêt du dispositif aux professeurs les plus sceptiques
- A la fin de la semaine, les élèves semblent avoir assimilés chacun leur mission et la font automatiquement.
- Quelques remontées positives de professeurs dès la 1^{ère} semaine : « ***En fait, ça fait gagner un temps fou !*** »

TABLEAU DE BORD : UN OUTIL DE SUIVI NÉCESSAIRE

FICHE DE SUIVI DE LA CLASSE DE 5°3 - SEMAINE DU 27 mars AU 31 mars

gement de la classe : respecter les « métiers » attribués ; faire en sorte d'être attentif en classe et de bien se comporter

gements des adultes : accompagner la classe pour atteindre les objectifs fixés

nsuffisant, M = moyen, B = bien, TB = très bien

LUNDI 27/03		MARDI 28/03		MERCREDI 29/03		JEUDI 30/03		VENDREDI 31/03	
App.	Professeur	App.	Professeur	App.	Professeur	App.	Professeur	App.	Professeur
		T.B. Bourhelte		T. bien M. Bouzelmate		T. bien M. Bourhelte		T. bien la présence de Myrta et à être encouragé	
		T.B. Mc MEZIANE		MATHS : notes de deux à cinq. Itham - note obscurité Muhamet. TRÈS BIEN.		tahad y. sans matériel		MATHS : TRÈS BIEN Bon travail de tous.	
	T.B. Oury	M. BEAUVIEU grand bien				MATHS TRÈS BIEN		abs. M. Suquie	
	T. bien M. Bourhelte	M. PLAS Gped-Bien				H-G TB			
	T.B. SOVAENT HELET	M. BUQUET G1. Bien NIFTAH T. bien.				Des bavardages et des accrochages entre certains élèves à propos de matériel			
		M. BUQUET G2 NIFTAH T. bien.				Ithar Oline Rayana Zahra Elyana			
						La distribution des carnets est source de conflits!			

Collège J. Prévert / Académie d'Aix-Marseille 2016/2017

Les remarques positives peuvent être des appuis afin d'encourager les élèves dans ce sens

Les remarques négatives permettent aux professeurs de faire le point à la fin de la semaine avec la classe ou les élèves concernés

LE DISPOSITIF

- Il a duré 2 mois (mi avril à mi juin 2017)
- Les métiers ont été changés lors d'une heure de vie de classe au bout d'un mois :
 - Motivation des élèves ayant une petite responsabilité pour en obtenir une plus importante
 - Explication nécessaire qu'il n'y a pas d'inutile responsabilité aux élèves à qui on va donner une responsabilité moins importante.
- La place du professeur principal est centrale pour réguler le dispositif et accompagner les élèves qui s'investissent moins.

LE QUESTIONNAIRE BILAN (POUR LES PROFESSEURS)

Bilan du dispositif "les métiers au collège" - Test avec la 5^o3 du collège Prévert à Marseille

- Question 1 :

Connaissez-vous ce type de dispositif avant sa mise en place avec la 5^o3 ? (oui ou non)

- Question 2 :

Quels sont les à priori que vous pouviez avoir sur ce dispositif avant son lancement ?

- Question 3 :

Après deux mois d'expérimentation, quels sont les points positifs que vous retenez de ce dispositif ?

- Question 4 :

Après deux mois d'expérimentation, quels sont les points négatifs que vous retenez de ce dispositif ?

- Question 5 :

Pensez-vous que ce type de dispositif peut être généralisé au niveau 6^{ème} pour faciliter le passage de l'école au collège ? (oui ou non) Pourquoi ?

**Questionnaire envoyé aux
professeurs de la classe
concernée par mail.**

LE BILAN DU QUESTIONNAIRE (PROFESSEURS)

- Question 1 :

Connaissiez-vous ce type de dispositif avant sa mise en place avec la 5^o3 ? (oui ou non)

Oui : 4 réponses (un professeur signale qu'il travaille avec les primaires et qu'il a ainsi déjà observé cette pratique)

Non : 3 réponses

Bilan du questionnaire envoyé aux professeurs de la classe concernée par mail.

LE QUESTIONNAIRE BILAN (POUR LES PROFESSEURS)

Question 2 :

Quels sont les à priori que vous pouviez avoir sur ce dispositif avant son lancement ?

- *est-ce adapté à ma discipline ?*
- *est-ce que ça ne va pas plus me gêner que m'aider ?*
- *peur que la réaction des élèves ne soit pas la bonne (croire qu'on les infantilise) ?*
- *agitation des élèves, difficulté à les intégrer à mon propre rituel (notamment pour la date, l'appel etc) ?*
- *que cela fasse perdre du temps ?*
- *que les élèves ne jouent pas vraiment le jeu ?*

**Bilan du questionnaire envoyé aux professeurs
de la classe concernée par mail.**

LE QUESTIONNAIRE BILAN (POUR LES PROFESSEURS)

Question 3 :

Après deux mois d'expérimentation, quels sont les points positifs que vous reprenez de ce dispositif ?

- *responsabilisation importante des élèves*
- *motivation nouvelle pour les élèves*
- *acceptation de la mission par tous les élèves*
- *gain de temps pour le professeur qui peut gérer son cours autrement*
- *dynamisme et cohésion de groupe*

**Bilan du questionnaire envoyé aux professeurs
de la classe concernée par mail.**

LE QUESTIONNAIRE BILAN (POUR LES PROFESSEURS)

Question 4 :

Après deux mois d'expérimentation, quels sont les points négatifs que vous retenir de ce dispositif ?

- le respect des métiers par certains élèves (des relances doivent être faites)
- *des difficultés lors des temps de demi groupe*
- *moins de sérieux en fin d'année (trouver une nouvelle motivation ?)*
- ne pas changer trop souvent les métiers (une fois par trimestre ?)

**Bilan du questionnaire envoyé aux professeurs
de la classe concernée par mail.**

LE QUESTIONNAIRE BILAN (POUR LES PROFESSEURS)

Question 5 :

Pensez-vous que ce type de dispositif peut être généralisé au niveau 6ème pour faciliter le passage de l'école au collège ? (oui ou non) Pourquoi ?

- Oui : pour les sixièmes cela serait une bonne chose pour les aider à gagner en confiance et à se responsabiliser, à faire participer même les élèves les plus passifs
- Oui et non : j'ai peur que ce soit une charge supplémentaire pour les élèves en début d'année. Peut-être vers le 2è/3è trimestre sinon et peut-être pas avec toutes les classes ? Il faut voir le profil de la classe avant à mon avis.
- Oui et non : les élèves ont déjà beaucoup de nouvelles règles à apprendre sur le fonctionnement du collège en début de 6è mais peut-être plus tard dans l'année cela peut les motiver.
- Oui : les élèves demandent toujours de distribuer les cahiers, les carnets... Les professeurs se retrouvent souvent "harcelés » de demande dès le rang. Les élèves aiment se rendre utiles.

**Bilan du questionnaire envoyé aux professeurs
de la classe concernée par mail.**

LA SÉANCE BILAN (AVEC LES ÉLÈVES)

- Séance mise en place pendant la dernière heure de vie de classe
- 12 élèves présents (fin de l'année scolaire)
- 3 questions posées :
 - A) Connais-tu ce dispositif ?
 - B) Pour toi, quels ont été les points positifs de ce dispositif ?
 - C) Pour toi, que peut-on améliorer dans ce dispositif ?

LA SÉANCE BILAN (RÉPONSES DES ÉLÈVES)

A) Connais-tu ce dispositif ?

- Oui : 100 % (tous l'ont déjà testé à l'école primaire)
- Non : 0 %

LA SÉANCE BILAN (RÉPONSES DES ÉLÈVES)

B) Pour toi, quels ont été les points positifs de ce dispositif ?

- Investissement pour la classe, pour les autres élèves (entraide)
- Fierté de faire un métier pour la classe, d'avoir une responsabilité
- Plus de considération des professeurs
- Gain de temps en classe car le professeur est moins sollicité par les tâches réalisées par les élèves

**Les réponses des élèves proposées ci dessus
ont été synthétisées dans un souci de clarté**

LA SÉANCE BILAN (RÉPONSES DES ÉLÈVES)

C) Pour toi, que peut-on améliorer dans ce dispositif ?

- Le mettre en place dès le début de l'année
- Dire à tous les professeurs de bien respecter le dispositif
- Inciter tous les élèves à bien jouer leur rôle pour que tout fonctionne bien
- Changer moins souvent de rôle pour mieux le réaliser

**Les réponses des élèves proposées ci dessus
ont été synthétisées dans un souci de clarté**

PISTES DE RÉFLEXION

- Le dispositif semble plus adapter aux élèves de 6^{ème}, dans le cadre de la mise en place du cycle 3 et des liens avec le primaire.
- Le changement des métiers pourrait s'effectuer à la fin du 1^{er} trimestre et du 2nd trimestre.
- Le dispositif peut être tester tout d'abord sur une classe avec un professeur principal volontaire avant d'être étendu éventuellement à un niveau entier.
- Pas de réponse encore pour l'organisation du dispositif lors des temps de demi groupe.

William GOVAERT - Réseau Jacques Prévert -
Académie d'Aix Marseille - 2017