

Des relations en classe sereines pour de meilleurs apprentissage : vers une gestion autonome et non- violente des conflits entre élèves

Sylvain CONNAC
MCF en Sciences de l'Éducation
Université Paul Valéry Montpellier
sylvain.connac@univ-montp3.fr
@ConnacSylvain



- Consigne de fond : « Pour quelles raisons est-il important de construire des relations sereines au sein d'une classe ? »
- Consigne de forme : après 1' de réflexion, par groupe de 4-6, pendant 10', avec 1 distributeur de parole, 1 référent temps, 1 référent calme, 1 porte-parole



Réponses apportées

- Donner envie d'être là – motivation
- Libérer la pensée
- Se sentir en confiance et en sécurité (avoir droit à l'erreur) : en soi, vis-à-vis des autres
- Créer un cadre
- Réduire le stress
- Prévenir les conflits
- Se sentir écouté
- Moment d'apaisement
- Condition à l'entrée aux apprentissages – pour mieux travailler – sans parasitage
- Pour permettre la déstabilisation des apprentissages
- Mieux apprendre
- Mieux enseigner : l'enseignant est plus disponible
- Meilleure disponibilité pour travailler en classe
- Libertés – autonomie
- Spontanéité de l'expression
- Apprentissage de la bienveillance et de la citoyenneté
- Pour créer de l'entraide et de la coopération
- Responsabilisation
- Epanouissement personnel
- Concentration, plaisir et harmonie
- Vivre ensemble
- Lutter pour la démocratie en classe : s'exprimer pour tous sans dictature
- Pour oser du changement et de l'innovation : travail en groupe, seul, ...
- Présenter un mode de bien-être pas forcément connu
- Préserver les libertés de conscience



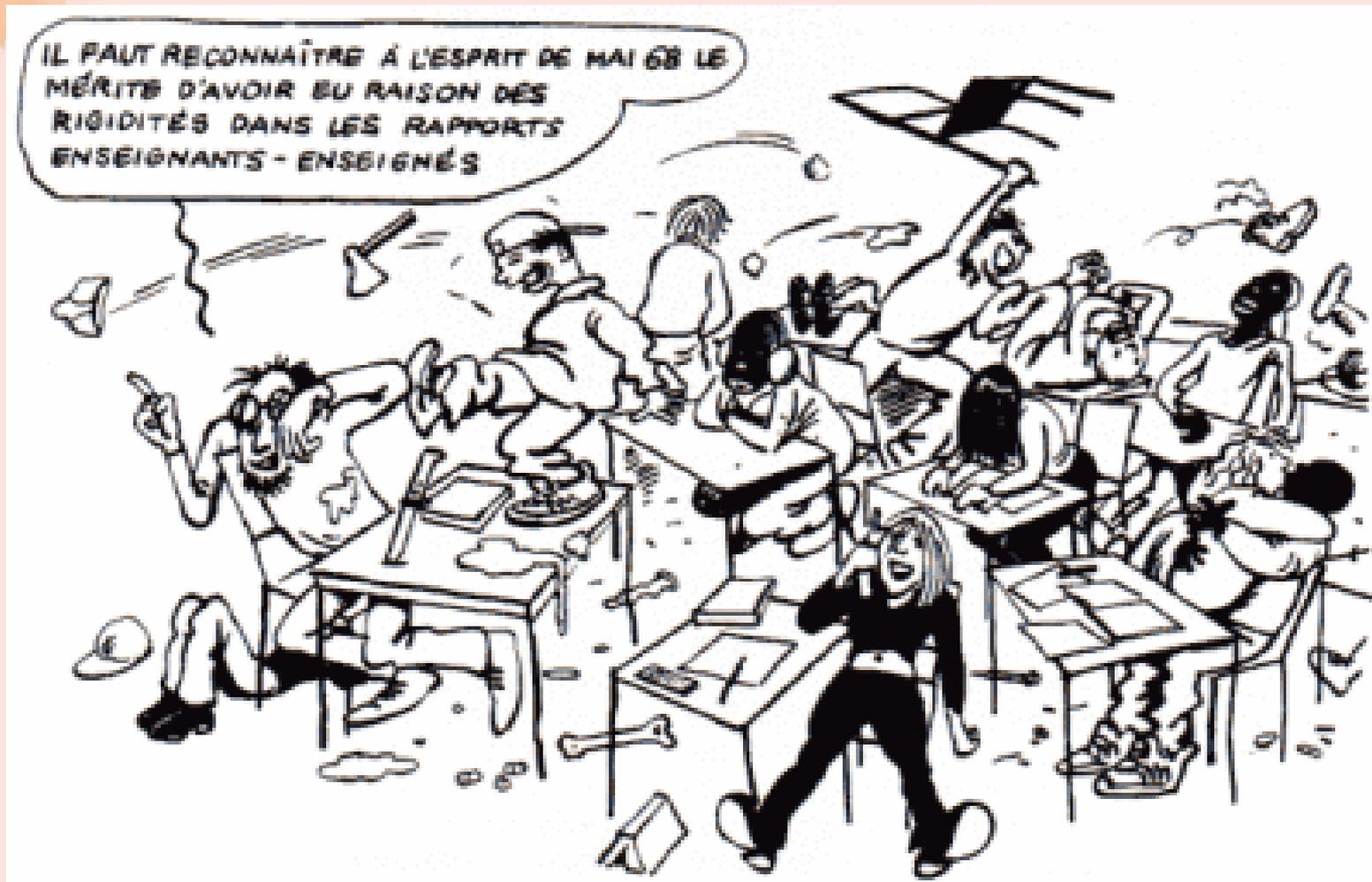
APPRENDRE

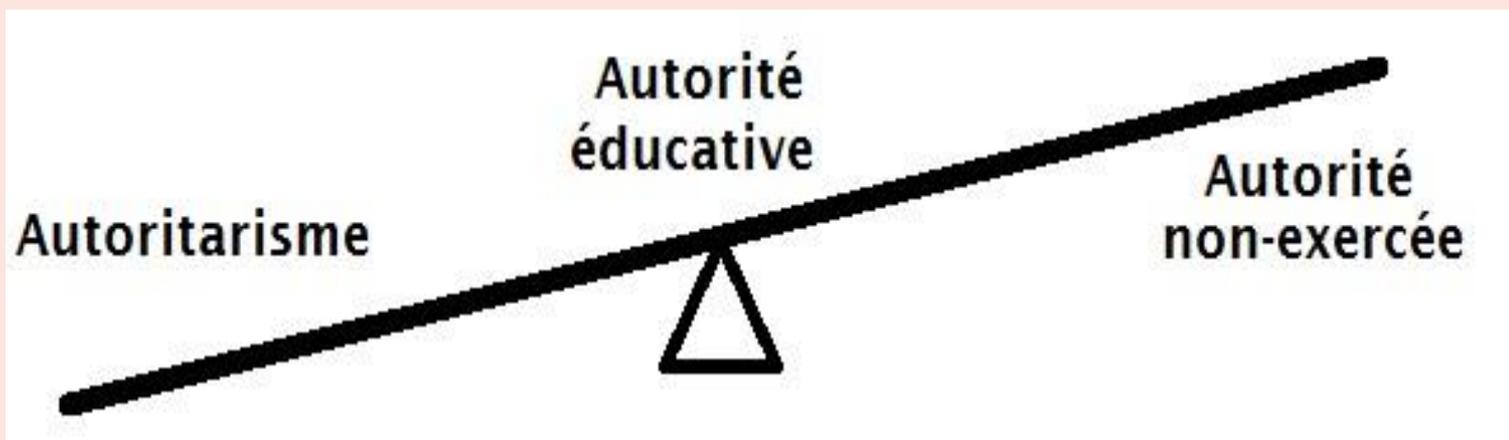


Apprendre

$$A = \frac{(C + M + T)^t}{S \times I \times D}$$

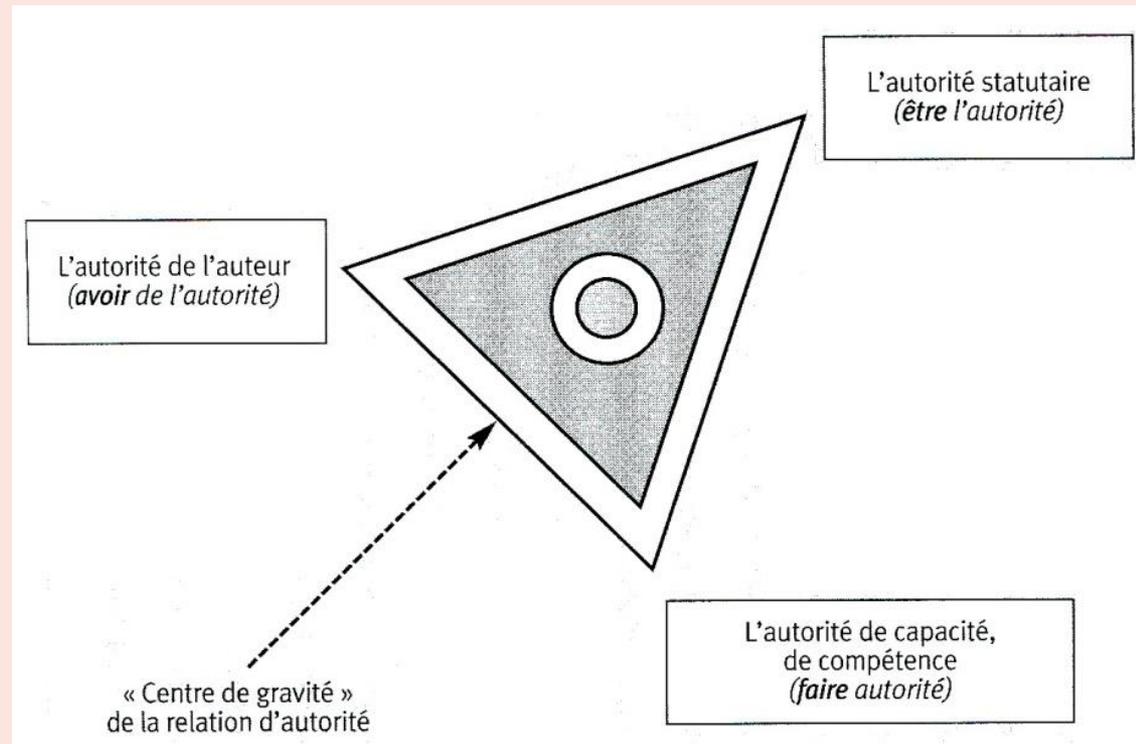
Un risque majeur





La relation éducative

La discipline est nécessaire en classe, en groupe, en famille, pour permettre **l'exercice des libertés**





Le concept de cadre

- Ce qui **ne doit pas changer**
- pour que celui qui est en plein **changement**
- puisse **changer** en sécurité

Le cadre : un ensemble qui comprend...

- Un **règlement**
- Des **rituels**, des habitudes, des responsabilités
- Des **adultes** (à travers une posture et des relations)



Sanction éducative

Ce que les textes interdisent :

- Les sanctions collectives
- Les châtiments corporels et privations de temps de pause
- Les pensums (lignes à copier)
- Les sanctions d'un comportement par une note



Sanction ou punition ?

La sanction :

- ✘ Conséquence positive ou négative d'un travail ou d'un comportement
- ✘ Vise la compréhension de la loi (un apprentissage), la responsabilisation et la réconciliation avec soi-même
- ✘ On sanctionne un comportement, une erreur

La punition :

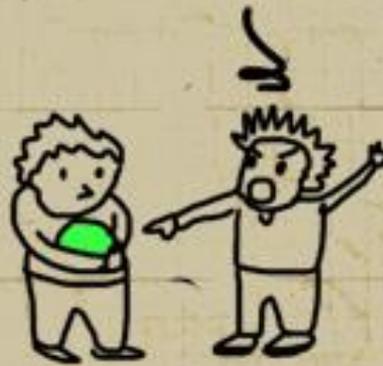
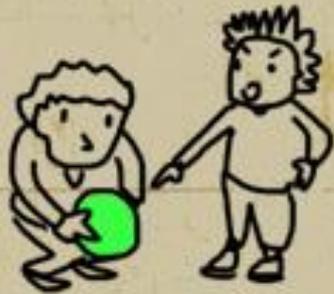
- ✘ Vise l'expiation, le châtement, l'humiliation, la soumission
- ✘ sous-entend la souffrance (séances, privation) Relève de la loi du talion
- ✘ On punit quelqu'un, une faute



4 repères de la sanction éducative

- ◆ concerne une seule personne
- ◆ correspond à un comportement manifesté
- ◆ se traduit par la privation de l'exercice d'un droit
- ◆ s'accompagne d'une réparation non imposée

(E. Prairat)



J't'avais dit:
« Faut pas taper »





Détérioration



*Réparation
matérielle*

Usage abusif
d'un droit



*Perte momentanée
de l'exercice
de ce droit*

Manque
de respect



*Sanction symbolique
et
réparation non imposée*



Les contrats de vie

- Les lois : ce qui fonde les relations et qui n'est pas directement négociable
- Les règles de vie : ce qui organise le détail des relations et des conditions de vie du groupe
- Les codes de conduites : ensemble des codes de politesse



Exemples de lois

PROPOSITION DE LOIS POUR UNE CLASSE

1 – Chacun a le droit d'être tranquille dans son corps : *on ne se tape pas*

2 – Chacun a le droit d'être tranquille dans son cœur : *on ne se moque pas*

3 – Chacun a le droit d'être tranquille avec ses affaires : *on ne prend pas les affaires d'un autre sans son autorisation*

4 – Chacun a le droit d'être tranquille dans son travail : *on respecte la concentration de chacun et si on ne comprend pas, on demande de l'aide*

5 – L'enseignant(e) ne travaille pas qu'avec quelques-uns : *il est disponible pour tous les enfants de la classe*



Exemples de lois

1. Avoir une attitude non-violente envers ses camarades de classe :
Pas de violence physique ou verbale, pas de moquerie, pas de vol
2. Avoir son matériel à chaque cours
Calculatrice, cahier, livre
3. Faire le travail demandé par le professeur
Travail en classe, travail à la maison
4. Respecter la tranquillité de chacun dans son travail
Chacun doit pouvoir se concentrer, a le droit d'intervenir (en levant la main), a le droit de se tromper sans susciter de moqueries
5. Le professeur n'est pas là que pour moi
Il est là pour tous les élèves de la classe, il ne travaille pas qu'avec quelques-uns



Exemple d'échelles de sanctions

Exemple d'échelle de sanction (GS) :

1. *Rappel oral de la règle.*
2. *Perte d'1 « taureau » (le symbole de la classe)*
3. *Déplacement dans la classe*
4. *Déplacement dans une autre classe avec dessin de réflexion*
5. *Retour dans la classe avec explication du dessin : quelle règle ? quelle proposition ?*

Exemple d'échelle de sanctions

Niveau	Sanction
1	Rappel oral de la règle
2	Second rappel oral
3	Demander à l'élève de poser son carnet de liaison sur le bureau
4	Mot dans le carnet de liaison (Comptabiliser des points de discipline si le système existe dans l'établissement)
5	Exclusion du cours avec un questionnaire (Cf.questionnaire) à remplir et à rendre à la prochaine heure de cours. (L'élève exclu est accompagné par le (la) délégué (e))
6	Heure (s) de retenue le vendredi après-midi si le problème persiste.



Nom : Prénom :	QUESTIONNAIRE	Classe : Date :
-------------------	----------------------	--------------------

Suite à un incident survenu en classe ou en dehors :

Que s'est-il passé ?

.....

.....

Quelle règle de vie n'ai-je pas respectée ?

.....

.....

Y a-t-il une victime ? Comment réparer mon acte ?

.....

.....

Que puis-je faire pour que cela ne se reproduise pas ?

.....

.....



Par où commencer ?



Niveau 1

- ◆ Lois, règles de vie, code de politesse
- ◆ Outil de sanction symbolique
- ◆ Echelle de sanctions
- ◆ Pratique du murmure ou du chuchotement



Niveau 2

- messages clairs (CNV)
- conseil coopératif
- réparation éducative
- équilibre temps collectif/temps personnel



Niveau 3

- Ceintures de comportement
- DTR
- Monnaie intérieure
- Contrat d'accompagnement
- Permis/PCLR



Niveau 4

- Hors traitement standard



Bibliographie

- Bonnery, S. (2007). *Comprendre l'échec scolaire*, Paris : La Dispute.
- Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages*. Issy-les-Moulineaux : ESF Éditeur
- Favre, D. (2010). *Cessons de démotiver les élèves*, Paris : Dunod.
- Prairat, E. (1997). *La sanction – Petites méditations à l'usage des éducateurs*, Paris : L'Harmattan.
- Robbes, B. (2010). *L'autorité éducative dans la classe – 12 situations pour apprendre à l'exercer*, Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.