

T06 Annexe Transversal, Corinne Neuhart, formatrice IUFM Alsace

Un cours dans une classe hétérogène qui comporte des élèves dyslexiques

Pistes mises en oeuvre	Ce que je fais déjà	Ce que je peux envi- sager
------------------------	---------------------------	-------------------------------------

Gestion de la classe

J'ai installé les élèves dyslexiques à l'avant		
Je veille au calme dans la classe		

Favoriser la compréhension

J'annonce ma problématique et je donne à l'oral <u>puis</u> à l'écrit le plan du cours		
J'ai structuré l'usage du tableau		
Je varie mes supports de cours et d'exercices (visuels, auditifs, kinesthésiques)		
Je fournis des photocopies lisibles (taille, police...)		
J'utilise un cache mobile si la page du manuel est chargée		
Je lis les documents écrits à voix haute		
Je laisse un temps suffisant pour autoriser plusieurs lectures du document d'étude/ Je fournis le document à l'avance		
Je vérifie la compréhension dans la classe		
Je sollicite régulièrement l'élève dyslexique par le geste, le regard, la parole		
Je propose parfois un travail à deux, en groupes		
Je fais fabriquer des fiches, des affichages pédagogiques		
Je fais surligner, encadrer ce qui est important		
Je propose des pauses réflexives méthodologiques		

Pistes mises en oeuvre	Ce que je fais déjà	Ce que je peux envisager
J'inscris les devoirs au tableau et je fais noter les devoirs avant la sonnerie ; suivi d'une vérification		

Favoriser la mémorisation

Je pratique des activités de rupture (1/ séance)		
Je fais des schémas, j'utilise des exemples, je fais manipuler et j'essaye de proposer les trois régulièrement		
Je fais surligner, encadrer ce qui est important		
Je limite mon temps de parole, mon débit et je laisse des temps de silence		
Je fournis à certains une photocopie du cours / je vérifie l'essentiel/ j'ai mis en place un tutorat		
Je fractionne ce qui est à apprendre sur la semaine		
Je propose une activité de centrage en fin d'heure		
Je travaille les stratégies mnésiques et les indices de récupération		

Estime de soi

J'encourage, je stimule		
Je valorise les compétences en place		
Je laisse un temps suffisant pour effectuer les activités (tiers temps)		
Je ne stigmatise pas (lecture orale, orthographe)		
Je reste exigeant		