

Pratiquer une démarche scientifique ou technologique. Résoudre des problèmes.

	Capacités	difficultés rencontrées par un élève dyslexique	Que faire ? Comment adapter ?
Rechercher Extraire et Organiser l'information utile.	1 - Rechercher les informations utiles.	lecture	Lors des recherches sur internet : - Faire une sélection des sites. - Guider la recherche en donnant une liste de mots clés. - Utiliser la fonction ZOOM.
	2 - Extraire des informations (documents écrits, multimédia).	lecture, oubli dans la réécriture	Pour un document écrit, ne pas faire réécrire la ou les informations mais faire souligner avec soin ou faire écrire le début et la fin entre guillemets.
	3 - Observer, extraire des informations d'un fait observé.	lecture et rédaction	Accepter la réponse même si elle est mal formulée. Privilégier le fond sur la forme.
	4 - Exploiter un graphique.	lecture du graphe : inversion du repérage	Utiliser un code de couleur : toujours la même couleur pour l'axe des abscisses et pour l'axe des ordonnées.
	5 - Exprimer une loi par une phrase correcte.	rédaction	Faire choisir une réponse parmi plusieurs propositions.
	6 - Traduire une loi par une relation.	lecture	Faire choisir une réponse parmi plusieurs propositions. Ecrire en gras ou surligner les mots clés.
Réaliser Manipuler Mesurer, Calculer, Appliquer des consignes.	7 - Suivre un protocole donné.	lecture	Surligner ou écrire en gras les mots clés des différentes étapes. Numérotter les étapes. Lire le protocole à haute voix. Privilégier l'utilisation de diaporama.
	8 - Réaliser un montage à partir d'un schéma.	inversion des repères, lecture des schémas	Proposer des schémas clairs et adaptés. Garder les exigences sur l'organisation de la paillasse : propreté, matériel nécessaire.
	9 - Faire un schéma normalisé.	inversion des repères ex : en électricité inversion des polarités	Faire compléter le schéma si celui-ci est complexe.
	10 - Construire un graphique.	inversion des repères	Utiliser un code de couleurs : même couleur pour la légende de l'axe et le tableau de valeur. Utilisation du diaporama « Tracer un graphe ».
	11 - Exploiter une relation.	difficultés pour une majorité d'élèves	Utilisation de code de couleur : chaque grandeur et son unité dans la même couleur.
	12 - Convertir les	lecture : repérage	Fiche méthode changements d'unités.

	unités.	dans un tableau	Utilisation de couleurs.
	13 - Utiliser la proportionnalité.	lecture: repérage	Donner un tableau à compléter en couleur. Surligner dans l'énoncé les valeurs avec deux couleurs différentes. <i>Méthode du triangle.</i> A harmoniser avec les maths !
	14 - Utiliser la calculatrice.	difficultés pour une majorité d'élèves	Elaborer une fiche méthode en accord avec le professeur de maths pour les puissances de 10.
	15 - Respecter les règles de sécurité.	pas de difficulté majeure grâce aux pictogrammes	Demander à l'élève de rappeler à l'oral les règles de sécurité nécessaires. Les principales règles de sécurité sont affichées dans la classe.
	16 - Identifier le risque.	pas de difficulté majeure grâce aux pictogrammes	Afficher les différents pictogrammes.
Raisonnement, Argumentation, Pratique d'une démarche expérimentale ou technologique.	17 - Questionner, identifier un problème.	lecture	Souligner les mots clés dans la situation déclenchante. Lors de la mise en commun écrire les mots clés au tableau. La formulation de la question se fait à l'oral une fois que les autres l'ont fait à l'écrit. Evaluation à l'oral.
	18 - Émettre une hypothèse.	rédaction	Accepter la réponse même si elle est mal formulée à l'écrit. Evaluation à l'oral.
	19 - Participer à la conception d'un protocole.	rédaction	Favoriser l'oral et le travail en groupe: le rapporteur qui écrit ne doit pas être l'élève dys. L'élève dys vient présenter le protocole oralement à la classe. Afficher les différentes étapes pour élaborer le protocole: 1-schéma 2-liste du matériel 3-phrase explicative pour les élèves non dys /proposer plusieurs étapes à remettre dans l'ordre pour les dys).
	20 - Élaborer un protocole élémentaire.		Favoriser le travail en groupe. Utiliser des questions intermédiaires (orales ou écrites) pour aider à l'interprétation.
	21 - Interpréter des résultats.		Bien expliciter quel était le résultat attendu.
	22 - Confronter le résultat au résultat attendu.		Donner plusieurs propositions et demander à l'élève de choisir la bonne.
	23 - Argumenter en utilisant la notion de ...		
24 - Critiquer un protocole, une affirmation, un résultat...	lecture	Critiquer un schéma, une photo, une image plutôt qu'un document écrit.	

	25 - Rectifier une erreur.	rédaction	Faire plusieurs propositions.
	26 - Valider ou invalider l'hypothèse.	rédaction	Accepter la réponse même si elle est mal formulée à l'écrit. Evaluation à l'oral.
	27 - Percevoir la différence entre réalité et simulation.	rédaction	Accepter la réponse même si elle est mal formulée à l'écrit. Evaluation à l'oral.
Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, Communiquer .	28 - Communiquer des résultats, rédiger une solution.	rédaction	Exiger des phrases correctes simples sans tenir compte de l'orthographe. Privilégier l'oral.
	29 - Exprimer un résultat (grandeur - unité - chiffres significatifs).	pas de difficulté	Fiches méthode. Chiffres significatifs non exigés pour les dys.
	30 - Avoir conscience qu'une mesure est entachée d'erreurs.	pas de difficulté	
	31 - S'exprimer correctement à l'oral (pour présenter une observation, une situation, une solution ...).	confiance en soi	Laisser du temps à l'élève pour s'exprimer.
	32 - S'exprimer correctement à l'écrit.	rédaction	Fiche méthode "rédiger une réponse". Privilégier des phrases courtes.
	33 - Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable.		
	34 - Restituer des connaissances.	mémorisation lecture rédaction	A évaluer fréquemment. Distribuer une fiche bilan des connaissances et capacités en fin de chapitre. Insister sur les mots clés pour favoriser l'apprentissage (glossaire sur l'ENT ou lexicque).
	35 - Raisonner.	mémorisation lecture rédaction	Exigence sur les étapes du raisonnement. En fonction des besoins, donner les phrases du raisonnement à remettre dans l'ordre.