

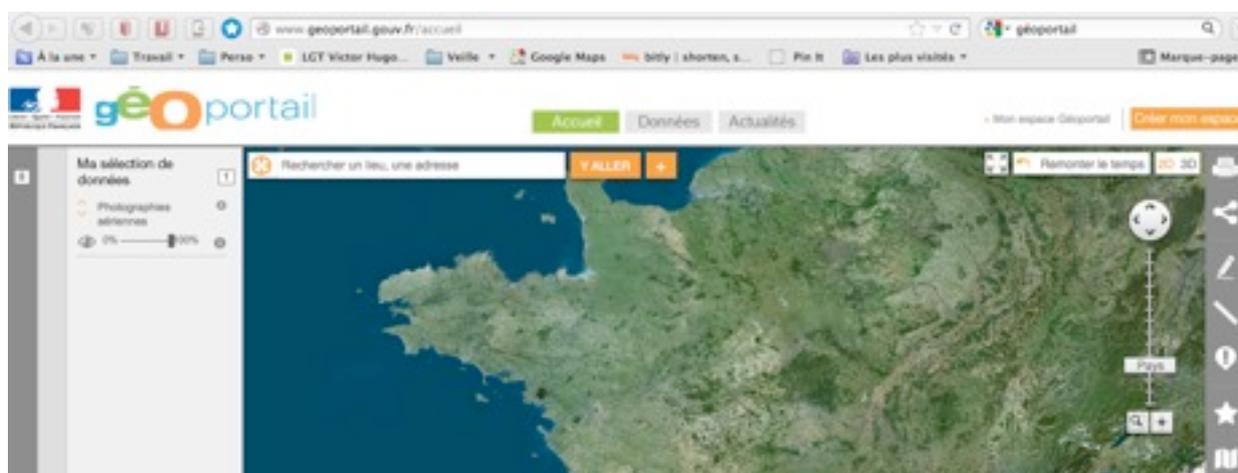


Accompagnement personnalisé : connaître mon environnement économique et de formation avec l'ENT et geoportail

Outils	ENT, site geoportail
Niveau d'enseignement	Tous niveaux lycée
Spécialité	Toutes
Description synthétique	Concevoir des cartes personnalisées, permettant de repérer les entreprises et/ou des lieux de formations dans l'environnement proche.
Contexte	A partir de recherches d'informations sur les entreprises et établissements de formation situés à proximité, les élèves construisent une carte personnalisée de leur environnement.
Logiciel ou application utilisés	Navigateur internet, ENT, site geoportail.
Informations complémentaires	Le contributeur doit connaître quelques fonctions de publication d'un article sur l'ENT (saisie de titre, texte et insertion de code source). Il devra également se familiariser avec quelques outils proposés par geoportail.
Période	Tout au long de l'année (de préférence en début d'année pour les terminales).
Nombre d'utilisateurs	Dépend de la taille du groupe (indéfini).
Motivation de l'initiateur	Rendre l'élève actif dans la découverte de son environnement. Aider à la préparation du projet dans le cadre de l'épreuve pratique.
Evaluation par les auteurs	Points positifs <ul style="list-style-type: none"> • implication de l'élève ; • l'utilisation de geoportail, préférable à celle de google maps ; • les cartes sont partageables entre les élèves de la classe ; • il est possible de travailler à diverses échelles (ville, bassin de formation, département, académie...). Points négatifs <ul style="list-style-type: none"> • la prise en main de l'outil geoportail demande un peu de pratique ; • les cartes personnalisées ne sont pas directement lisibles sur l'ENT ; • il est nécessaire de créer un compte sur geoportail (les informations demandées sont cependant très limitées).
Auteurs	Régine Mouliade, Patrick Cariou, Daniel Pélissier

Sommaire

Objectif	2
Analyse	3
Prolongements - variantes	4



Objectif

L'outil geoportail (<http://www.geoportail.gouv.fr/accueil>) permet, à partir des cartes proposées par l'IGN, de construire des cartes personnalisées. L'objectif de cette ressource est d'utiliser cette possibilité et d'établir des cartes de l'environnement économique et de formation de l'élève.

Créer des cartes répond aussi à des objectifs pédagogiques de motivation et didactiques (analyse spatiale, modélisation) :

- l'aspect concret et réel de la mission peut accroître la motivation de certains élèves. L'élève travaille sur une zone géographique qu'il connaît mais sans doute avec un regard différent ;
- la création d'une carte montre aussi les contraintes de distance, les enjeux commerciaux (proximité des concurrents...), le lien entre territoire et utilisation (zones commerciales, emplacement des lycées par ancienneté...) ;
- la carte est une représentation du réel et, en ce sens, constitue un exemple de modélisation au même titre qu'un schéma de base de données. Il repose sur des choix de représentation qui doivent être questionnés.

Dans le cas d'une utilisation en accompagnement personnalisé, l'outil présenté permet de mettre en œuvre certaines recommandations énoncées dans le document « 15 repères pour la mise en œuvre des métiers et des formations », (<http://eduscol.education.fr/cid49550/presentation.html>) à savoir :

- en classe de seconde :
 - Trouver les informations sur un métier, un champ professionnel, les confronter à ses représentations
 - Sélectionner un secteur et situer des employeurs potentiels
- en classe de première :
 - situer des établissements proposant une formation

- Identifier les filières supérieures propres à la série ou spécialité du baccalauréat préparé et leurs spécificités.
- en classe de terminale :
- identifier des sources d'emploi dans un environnement national...
 - repérer les chambres consulaires...
 - localiser les services publics de l'emploi...

Analyse

Afin de permettre le partage et l'échange des cartes personnalisées, les élèves vont rédiger un article dans une rubrique de l'ENT de leur établissement.

Cet article comprendra :

- une miniature de la carte geoportail qui aura servi de base à leur travail. Un clic sur cette carte permettra de visualiser celle-ci directement dans geoportail ;
- des fichiers-joints, correspondants aux divers croquis réalisés par les élèves. Ces croquis comprennent l'ensemble des données de personnalisation (tracés, textes...).

Les croquis mis à disposition dans l'article sont téléchargeables dans le porte-documents personnel des élèves.

Le travail des élèves se décompose en plusieurs étapes.

Pour la partie création des cartes :

- création d'un compte sur le site geoportail ;
- recherche de la zone géographique d'étude ;
- récupération du code HTML correspondant à cette carte et insertion de ce code dans un article de l'ENT ;
- sur geoportail, création d'un croquis et enregistrement de celui-ci sur un support de sauvegarde personnel de l'élève ;
- téléchargement des fichiers créés en tant que fichiers-joints dans l'article de l'ENT.

Pour la partie visualisation des cartes :

- affichage de l'article sur l'ENT ;
- récupération des fichiers croquis sur un espace de sauvegarde personnel ;
- à partir de l'article de l'ENT, clic sur la miniature de la carte et visualisation dans géoportail ;
- connexion avec un compte personnel sur le site géoportail ;
- importation des fichiers croquis dans le compte ;
- visualisation des croquis importés
- analyse des croquis : analyse commerciale, analyse historique pour les formations... questionner le lien entre la situation et les logiques d'implantation.

Points positifs :

- l'élève découvre son environnement et est amené à recueillir des informations sur celui-ci, afin de concevoir les cartes. Cette activité peut s'inscrire dans la mise en place de l'accompagnement personnalisé ;
- le site geoportail a été choisi de préférence à la solution Google maps, car il offre de meilleures garanties de confidentialité (site en .gouv.fr, sans visées commerciales, hébergé en France, collectant peu d'informations personnelles) ;
- possibilité de partager un grand nombre de cartes ;
- l'outil est utilisable dans le cadre de la préparation à l'épreuve pratique ;
- l'élève travaille sur un modèle et peut analyser son intérêt et ses limites (lien avec les bases de données par exemple).

Points négatifs :

- le travail ne présente pas de difficultés insurmontables, mais les tâches à réaliser demandent un minimum de connaissances techniques ;
- l'incorporation directe des cartes personnalisées dans l'ENT n'est pas encore possible. Cependant, l'outil geoportail évolue, et cette fonction sera peut être disponible à l'avenir.

Prolongements - variantes

L'outil geoportail peut être utilisé dans de nombreux autres contextes et matières (géographie, SVT...).