# Cahier des innovations

# ECOLE DU SOCLE

- pour chacune des compétences du socle
- l' évaluation
- l' organisation des groupes et des temps scolaires
- la liaison CM2 - 6ème
- **Trans / interdisciplinarité**

**septembre 2012**

Un recueil d'actions actuelles en France, particulièrement développées et réussies, d'après le repérage et et le suivi des CARDIE en académie. Elles sont extraites de la base de connaissance en ligne, Expérithèque.

# Les grandes compétences du socle commun

## La maîtrise de la langue française

- la capacité à lire et comprendre des textes variés
- la qualité de l'expression écrite
- la maîtrise de l'expression orale
- l'apprentissage de l'orthographe et de la grammaire
- l'enrichissement quotidien du vocabulaire



### Indicateurs d'apprentissage en langage oral à l'école maternelle

Ecole maternelle Verlaine, 57270 UCKANGE, académie de NANCY-METZ
mél: pierre.peroz@lorraine.iufm.fr - site: http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article664

***L'action – innovation a pour objectif l'identification d'indicateurs d'apprentissage du langage oral accessibles et suffisants au cours même des séances de langage à l'école maternelle.Pour cela, les enseignants du groupe ont pour tâche de conduire des séances de langage selon un protocole favorable, d'en proposer une première analyse, de faire une évaluation longitudinale des compétences langagières et linguistiques des élèves participants aux séances tout au long de l'année et enfin de retracer l'évolution de leurs conceptions et de leur pratique professionnelle de l'enseignement-apprentissage du langage oral à l'école maternelle.Malgré son apparente banalité, il s'agit bien d'une procédure innovante pour plusieurs raisons : - le caractère rustique des « indicateurs d'apprentissage du langage oral » à identifier,- l'encadrement des enseignants du groupe au sein d'un groupe de recherche institutionnel pluri catégoriels depuis un an et demi : le groupe CLEA : Comment Les Enfants Apprennent à parler à l'école maternelle (IUFM de Lorraine / Responsable : Pierre Péroz).***

**Elèves concernés** :
Le projet effectif concerne les élèves de maternelle d'une quinzaine d'enseignants, sur trois circonscriptions. Dix d'entre-eux rendent compte pour le PASI. La moitié des classes concernées se trouve en zone sensible. Les autres se trouvent en zone urbain

**Description**
**A l'origine**
A l'origine du projet se trouvent des observations faites au sein du groupe de recherche CLEA sur les pratiques pédagogiques ordinaires à l'école maternelle dans le domaine de l'enseignement -apprentissage du langage oral. Il s'agit en particulier de la difficulté des enseignants, d'abord à évaluer leurs élèves, ensuite à réinvestir les résultats de leurs évaluations dans leur pratique ordinaire. Cela pour trois raisons :- la première est d'ordre économique : les outils d'évaluation existants sont coûteux à mettre en œuvre (en temps et en personnel). - la seconde est d'ordre didactique : les résultats obtenus sont peu réinvestis en dehors des dispositifs de type remédiation en groupes conversationnels qui n'intéressent qu'une faible partie des élèves. - la troisième est d'ordre pédagogique : ces outils fonctionnent toujours a posteriori, hors des situations de langage en groupe ordinaires à l'école maternelle parce qu'ils sont basés sur les modèles de l'acquisition préscolaire (interaction duelle adulte / enfant).

**Objectifs**
Le projet a pour objectif d'identifier des indicateurs suffisants d'apprentissage du langage oral pour que l'enseignant puisse intervenir de manière mesurée mais pertinente lors des séances de langage à l'école maternelle.

**Description**
Organisation du travailDeux équipes de statuts différents sont constituées. La première est composée des enseignants du groupe PASI (pôle académique de soutien à l'innovation) qui prennent en charge la conduite, l'enregistrement et la transcription des séances selon le protocole donné lors de séances de formation en animation pédagogique. Ils fournissent donc ainsi un ensemble de données pris en charge par la seconde équipe : le groupe de recherche CLEA. Cette deuxième équipe est composée des enseignants qui prennent en charge la formation et l'accompagnement des premiers ainsi que l'analyse scientifique des séances et le feed-back formatif auprès d'eux dans le cadre des animations pédagogiques de circonscription.

**Modalités de mise en oeuvre**
Les attentes en termes de production sont différenciées. 1- Aux enseignants du groupe PASI est demandée une réflexion sur l'évolution de leur pratique sur les plans pédagogigue et didactique dans ce qu'elle peut avoir de spécifique pour le groupe d'élèves avec lequel ils ont travaillé. Il s'agit de : - conduire deux séances de langage en début et en fin d'année avec un même groupe d'élèves selon un protocole pédagogique et didactique identique.- transcrire ces deux séances et en proposer une première analyse.- faire un portrait linguistique et langagier de chacun des élèves du groupe, en prenant en compte l'évolution de leurs compétences au cours de l'année.- proposer à chacun d'entre eux une narration individuelle qui sera elle aussi retranscrite et faire l'objet d'une première analyse selon les même modalités.- participer à un entretien professionnel individuel (entretien semi-dirigé) avec l'un des membres du groupe de recherche sur l'évolution de sa conception de l'enseignement-apprentissage de l'oral depuis deux ans.2- Aux enseignants du groupe CLEA est demandée une réflexion plus théorique, susceptible de fonder, à partir des données fournies par les enseignants de terrain, des outils de formation dans le domaine considéré (voir plus haut : les objectifs).

**Difficultés rencontrées**
Il n'y a pas de « freins » à proprement parler, sinon celui de l'ambition d'un projet qui pour aboutir doit mobiliser des personnels relativement nombreux sur des lieux différents et appartenant à des catégories différentes.

**Dispositif d'évaluation**
Les enseignants des classes de maternelle et les membres du groupe CLEA (Comment Les Enfants Apprennent à parler à l'école maternelle) observent :- une évolution très positive des compétences langagières et linguistiques des élèves,- une amélioration objective de leurs compétences professionnelles dans le domaine visé : les séances de langage à l'école.

*Effets sur les élèves* Les enseignants qui participent à ce projet depuis plus d'un an – il s'agit surtout des enseignants de Florange et d'Uckange – et qui ont suivi un même groupe d'élèves observent une évolution très positive des compétences langagières et linguistiques des élèves. Ces résultats ont de fortes chances d'être confirmés pour l'ensemble et de manière moins subjectives par les analyses des matériaux fournis par les enseignants du groupe PASI.

*Effets sur les pratiques:* Les enseignants qui participent à ce projet depuis plus d'un an font état d'une amélioration objective de leurs compétences professionnelles dans le domaine visé : les séances de langage à l'école.

*Effets sur le leadership* Intérêt des échanges entre les professeurs qui mettent en oeuvre dans les classes et le groupe de recherche.

*Effets sur l'établissement:* Effets constatés sur les écoles : à déterminer au cas par cas.

*Effets sur l'environnement* **:** à déterminer

**Moyens mobilisés**

Les IEN des circonscriptions concernées (Rombas, Florange, Uckange) ont permis la mise en œuvre de ce projet en l'ouvrant aux enseignants volontaires dans le cadre des animations pédagogiques de leurs circonscriptions. C'est dans ce cadre qu'a lieu la for

**Partenariat**

L'ensemble des enseignants concernés s'appuie sur l'expertise du groupe de recherche CLEA qui relève du secteur recherche de l'IUFM de Lorraine. Le groupe est pluricatégoriel, il est composé d'enseignants du premier degré titulaires d'un DEA, d'un DESS ou d'une thèse en SDL ou en SDE qui sont statutairement, EMF, DEA ou CPAIEN, ainsi que d'enseignants-chercheurs de l'Université de Lorraine en poste à l'IUFM ou à l'Université de Lorraine.

**Lien avec la recherche**

Les enseignants des écoles sont intégrés au sein d'un groupe de recherche institutionnel, le groupe CLEA : Comment Les Enfants Apprennent à parler à l'école maternelle (IUFM de Lorraine / Responsable : Pierre Péroz). - groupe CLEA, Comment Les Enfants Apprennent à parler à l'école maternelle (IUFM de Lorraine / Responsable : Pierre Péroz)

# Remédier aux difficultés de lecture avec un projet adapté (MACLE au collège)

Collège Emile Guillaumin, 3000 MOULINS, académie de CLERMONT-FERRAND
mél: sandrine.david1@ac-clermont.fr - site: http://clg-guillaumin-moulins.entauvergne.fr/default.aspx

***Nous avons mis en place un module intensif de perfectionnement et d'approfondissement des compétences en lecture-compréhension (de type MACLE) en début d'année de 6 pour tous les élèves (filière « classique » ou adaptée) afin d'éviter aux élèves les plus fragiles un décrochage rapide, tout en proposant aux élèves les plus à l'aise, un contenu également adapté. Les contenus enseigné visent la compétence « lire et comprendre seul » dans toutes les disciplines (Français : lire et comprendre seul des textes, transdisciplinaire : lire et comprendre des fiches, des consignes).Le module intensif (dit MACLE) se prolonge sur l'année avec le soutien et les PPRE.Sur l'année de cinquième, un soutien devrait également être proposé aux élèves de la filière classique qui n'auraient pas atteints le niveau 3.C'est la mise en commun des compétences des personnels de l'ensemble de l'établissement qui a permis la réalisation efficace du projet.***

**Elèves concernés** :
144 élèves de 6 (filière « classique » et filière adaptée).

## Description

**A l'origine**

* Un quart des élèves entrant en sixième accuse un retard d'au moins un an.* Les difficultés de lecture sont repérées en primaire et mentionnées lors de la liaison Ecoles/Collège.* Public pouvant être en grande difficulté scolaire : ce projet intègre les élèves primo-arrivants, les élèves de SEGPA et les élèves des différentes sections.* Le collège est en « Education Prioritaire » (R.R.S.), le public est socialement défavorisé, 80 % des élèves de S.E.G.P.A. et un peu moins de 50 % des élèves des autres sections appartiennent à une classe sociale dite défavorisée. * Le décrochage des élèves dans les sections « classiques » du collège.

**Objectifs**

Améliorer le niveau de lecture-compréhension des élèves par une action intensive en début d'année de sixième, suivie par la mise en place d'un soutien ou PPRE spécifique.Permettre à chacun de développer son goût de lire par la mise en place d'un club lecture accessible aux élèves de tous les niveaux.

**Description**

Module de remédiation et d'approfondissement des compétences en lecture-compréhension de textes et de consignes pour tous les élèves de sixième (filière adaptée et filière classique) en début d'année de sixième, appuyé par la mise en place des soutiens et PPRE sur toute l'année.

**Modalités de mise en oeuvre**

Français disciplinaire : 8 fois 2 heures d'enseignement « banalisé » visant l'amélioration de la lecture compréhension, par groupes de besoins.Niveaux 1 et 2 : apprentissage de méthode pour mieux comprendre : se faire le film de l'histoire (sur la base de la méthode Lector-Lectrix de R. Goigoux).Niveaux 1 à 3 : vocabulaire, lecture à voix haute, lecture silencieuse, participation aux échanges, écriture. Niveau 4 : lecture silencieuse, écriture de fiche de lecture, exposés oraux, Français transdisciplinaire : 2 à 8 fois 1heure de perfectionnement à la lecture de consignes en groupe classe sur le créneau 14h-15h pour mieux lire et comprendre des consignes dans toutes les disciplines.Motricité :6 « séances » de coordination motrice en E.P.S. visant à repérer les élèves présentant des troubles de la coordination susceptibles de perturber les apprentissages disciplinaires.PPRE : Contenus selon les enseignants : Méthodologie : s'organiser dans la gestion de son matériel. Apprendre à apprendre.Français.Soutien en français. Dans la filière adaptée :Vocabulaire et lecture compréhension : 1 Apprendre à se faire un film : créer l'image à partir de quatre questions essentielles (renforcement), utiliser le dessin (au sens large) pour garder en mémoire et mieux comprendre.2 Lire et comprendre du vocabulaire (remédiation).3 Lire et comprendre des textes (renforcement).Dans la filière classique :Soutien selon les contenus enseignés.

**Difficultés rencontrées**

- Il a été difficile de mobiliser l'ensemble des enseignants de 6 sur le module intensif (fin septembre 2011).- L'harmonisation des contenus et des mises en œuvre par niveau est délicate (sur le module et dans les PPRE) au regard des différences de form

## Dispositif d'évaluation

Evaluation du module MACLE sur la base de questionnaires(enseignants et élèves) et lors de réunions d'évaluation à l'issu du module intensif. / Evaluation des progrès des élèves (fin septembre, mi-décembre et fin mai) sur la compréhension de texte lu par soi-même. / Nombre d'élèves ayant changé de niveau de compétences en lecture-compréhension en fin d'année.

*Effets sur les élèves* Acquis en vocabulaire.Acquis en technique de lecture.Acquis dans le domaine de la compréhension d'un texte lu par soi-même.Acquis dans le domaine méthodologique.Acquis sociaux : découvrir les pairs, vivre ensemble, relation entre élèves - enseignants modifiée.

*Effets sur les pratiques:* Accentuation des adaptations sur les contenus tout au long de l'année. Meilleure connaissances de « ses » élèves.Meilleure connaissance des élèves de SEGPA de la part des PLC.Augmentation des échanges, entre PLC et PE, favorables aux améliorations pédago

*Effets sur le leadership* Plus de communication entre PE et PLC (échanges sur les pratiques, les contenus, sur la gestion des élèves). Echanges utiles à la cohérence, au mieux être dans son enseignement.

*Effets sur l'établissement:* Plus de cohérence et de communications entre les différents services et personnels de l'établissement.

*Effets sur l'environnement* **:** Les parents ayant eu connaissance du projet MACLE lors des « Portes Ouvertes » en Mars, ont été sensibles à l'initiative.

## Moyens mobilisés

3 PLC Français - 2 P.E - 12 P.L.C. - 1 documentaliste - 3 AED

**Partenariat**

**Lien avec la recherche**

Travaux de Goigoux.Travaux de Zormann. -

# « Le socle en 6ème – l'apprentissage d'items en compétences 1 et 3 »

Collège Maurice Barrès, 55100 VERDUN, académie de NANCY-METZ
mél: elisabeth.scotti@ac-nancy-metz.fr - site: http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article634

***Afin de maîtriser des items incontournables du socle commun de connaissances et de compétences et ainsi consolider leur parcours au collège, les élèves de 6ème générale et certains élèves de 6ème SEGPA bénéficient, à raison de deux heures d'enseignement par semaine, d'apprentissages en groupe d'items.Les items travaillés relèvent de la maîtrise de la langue française (compétence 1) et des principaux éléments de mathématiques et de la culture scientifique et technologique (compétence 3). Des professeurs du secondaire et de l'enseignement adapté interviennent par binôme, dans le cadre de séances mettant en oeuvre l'interdisciplinarité.***

**Elèves concernés** :
Les 6ème du collège : environ 45 élèves d'enseignement général (répartis en 2 classes) et un échantillon ciblé d'élèves sur une classe de 6ème SEGPA.

## Description

**A l'origine**
L'analyse des acquis de CM2 et l'évaluation diagnostique permettent le repérage des items significativement échoués par des élèves qui ont besoin d'un accompagnement personnalisé. Les élèves de 6ème SEGPA se voient proposer une évaluation diagnostique plus fine pour envisager leur participation aux groupes de compétences du projet. Les items retenus sont massivement et significativement échoués.

**Objectifs**
- Les objectifs au niveau des élèves : réussir la construction des items significativement échoués et reconnus comme prioritaires à maîtriser en 6ème.- Les objectifs au niveau des enseignants : mieux percevoir le potentiel et les possibilités des élèves,

**Description**
L'action est innovante pour les enseignants qui travaillent par binômes dans la préparation et dans l'animation des séances. Les professeurs des écoles spécialisés (PE) de la SEGPA et les professeurs du secondaire partagent leurs compétences. Pour les élèves : un apprentissage par compétence/item ;" l'évaluation est adaptée.

**Modalités de mise en oeuvre**
Une heure d'enseignement en appui sur les compétences 1 et 3 du socle (1heure par classe a été retirée du volume horaire habituel de l'enseignement en français et en mathématiques de 6ème). L'action concerne l'ensemble des élèves de 6ème même si ponctuellement des groupes plus petits sont mis en place, en fonction des items fondamentaux du palier 2 non maîtrisés. Encadrement en binôme. Rotation des groupes par trimestre, selon les items que les élèves ont besoin de travailler.

**Difficultés rencontrées**
A la fois des freins et des leviers : la concertation, à la fois en binôme et à la fois entre tous les intervenants d'une compétence, prend du temps même si une plage horaire de concertation existe. La spécialité des professeurs dans leur discipline n'est

## Dispositif d'évaluation

Indicateurs quantitatifs :Évolution des résultats scolaires : - Amélioration des performances.- Réussites des activités, des contrôles…Évolution du comportement : - Présence « optimale » à l'école (pour certains)…Indicateurs qualitatifs :- Suivi des élèves (par rapport aux objectifs retenus) pendant et après ce temps de dispositif (toute l'année voire plus).- Suivi de l'évolution de l'élève dans et hors de la classe.-Suivi des élèves par les familles.- Suivi au niveau du dispositif…

*Effets sur les élèves* L'action facilite l'accès des élèves aux acquisitions et évaluations par compétences. les activités scolaires prennent davantage de sens aux yeux des élèves.

*Effets sur les pratiques:* Meilleure perception du potentiel et des possibilités des élèves "; enseignement s'appuyant davantage sur les compétences ; construction d'activités communes.

*Effets sur le leadership* Pas d'effet spécifique constaté.

*Effets sur l'établissement:* Accueil bienveillant de la difficulté scolaire et volonté de construire des réponses.

*Effets sur l'environnement* **:** Pas d'effet spécifique constaté.

## Moyens mobilisés

Moyens pris sur les DHG : 2h de français, 2h Professeur des Ecoles (PE) pour la compétence 1 - 2h de maths, et 1,5h PE pour la compétence 3. Moyens pris hors DHG : 2h.

# Atelier lecture pluridisciplinaire 6ème

Collège La Rocal, 47240 BON-ENCONTRE, académie de BORDEAUX

mél: g.cathala@wanadoo.fr - site: sdq

**Elèves concernés** :
7 classes de Sixième générale nombre d'élèves impliqués : une quarantainenombre d'enseignants : 5 (Français, Italien, Maths-physique, SVT, HG) et la documentaliste

**Description**

**A l'origine**

Evaluation diagnostique des compétences de lecture et d'orthographe sur tout le niveau Sixième (176 élèves) : trop d'élèves ne maîtrisent pas la lecture au palier 2 (une cinquantaine, soit 28%). Le protocole utilisé est composé du ROC ainsi que de 2 exercices de lecture repris des Évaluations Nationales 6ème de 2003 (l'un a été simplifié). Ces tests permettent aussi de repérer d'éventuels dyslexiques.Constat par les équipes d'une forte démotivation des élèves en 4è-3è. On fait l'hypothèse qu'une partie de ces élèves décrocheurs n'est pas en capacité d'effectuer les tâches demandées, faute d'une maîtrise suffisante de la compétence de lecture.Lien avec le projet d'établissement : cette action s'inscrit dans le projet d'établissement

**Objectifs**

1. Consolider et développer les compétences de lecteur à l'entrée en sixième, de sorte à amener tous les élèves à la maîtrise de la lecture au palier 2 du socle :- Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte- Repérer dans un texte les informations explicites- Inférer des informations nouvelles (implicites)- Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne2.Prévenir le décrochage scolaire en redonnant confiance à des élèves qui se sentent déjà en échec.3.Pour les enseignants de toutes disciplines : du collège qui s'organise selon trois axes : 1- amener le maximum d'élèves à l'acquisition du socle commun et leur assurer une orientation positive 2- favoriser la scolarité de chaque élève à besoins particuliers.construire une expertise professionnelle commune sur l'apprentissage de la lecture comme compétence transversale.

**Description**

3- renforcer l'efficacité pédagogique de l'établissement, dont un des objectifs opérationnels est de proposer des remédiations.

**Modalités de mise en oeuvre**

Six des sept classes de Sixièmes générales ont été mises en barrette sur 2h/hebdomadaires de 11h30 à 12h30.L'évaluation diagnostique a pris tout le mois de septembre (7 classes).L'action de remise à niveau a commencé le 10 octobre.A partir de l'évaluation diagnostique et des observations des professeurs, 4 groupes d'élèves ont été constitués, en fonction de besoins différents :Ceux qui présentent des signes de dyslexie (une douzaine) : les professeurs principaux ont incité leurs parents à faire réaliser un bilan orthophonique et, en cas de confirmation, un suivi par un orthophoniste.Atelier 1 : 2h hebdomadairesIl s'adresse aux élèves (non-dyslexiques) dont le déchiffrage est lent, haché et laborieux, rendant l'accès au sens incertain. On travaille les graphèmes complexes, l'automatisation du déchiffrage, la fluidité de la lecture, en croisant plusieurs méthodes, et en vérifiant la compréhension. Dans un deuxième temps, on introduira le travail sur les processus de compréhension en lecture dans les différentes disciplines. Atelier 2 : 2h hebdomadairesIl s'adresse aux élèves qui décodent bien, mais comprennent mal et ne retiennent pas ce qu'ils lisent. On y travaille le vocabulaire courant, les différents processus de compréhension, ainsi que les difficultés de lecture spécifiques à 3 disciplines : Maths, Histoire et SVT. Dans ces deux ateliers, l'entraînement est intensif pendant plusieurs semaines "; les élèves quittent l'atelier en fonction de leurs progrès.Atelier 3 : lecture-relais, avec la documentaliste, 45 minutes /semaineCe groupe s'adresse à ceux qui lisent encore un peu lentement. Ils s'entraînent à lire à plusieurs voix, en relais avec l'adulte, de courtes ½uvres de littérature de jeunesse, avec des pauses pour vérifier la compréhension. Dans un deuxième temps, on introduira le travail sur les processus de compréhension en lecture dans les différentes disciplines.

**Difficultés rencontrées**

Lors de la réunion-bilan du 22 mai, on a réfléchi sur les points qui pouvaient être encore améliorés.1.Améliorer le calendrier du dispositif pour permettre un meilleur suivi des professeurs référents au moment où les élèves bénéficient des 3 modules de le

**Dispositif d'évaluation**

Une fiche de suivi individuel a été mise en place : " les élèves ont été invités à exprimer ce qu'ils savent bien faire en lecture et ce qui leur est difficile "; les professeurs ont écrit de façon simple (et non chiffrée) les résultats des tests." On procèdera de même pour l'évaluation intermédiaire et pour l'évaluation finale.Cette fiche est destinée à aider l'élève à prendre conscience des obstacles qu'il rencontre et de ses progrès. Elle sert aussi de liaison entre les professeurs du dispositif, l'équipe pédagogique et la famille.L'évaluation intermédiaire s'appuiera sur l'auto-analyse des élèves et l'observation des comportements de lecteur par les professeurs du dispositif et de la classe. L'évaluation finale s'appuiera en outre sur la passation de tests de même nature que les premiers.

*Effets sur les élèves* Chronologiquement, le premier effet constaté a été la sécurisation et la remotivation de ces élèves : la dédramatisation des erreurs, l'absence de jugement négatif, un travail adapté à leurs obstacles et à leur rythme, tout cela a permis de dépasser les blocages et d'accepter de continuer à apprendre à lire. Petit à petit, certains sont même devenus volontaires pour lire à haute voix dans le cadre de la classe entière. D'autres, qui se montraient inattentifs ou perturbateurs en classe, s'impliquaient sérieusement dans le travail de l'atelier. Dans les ateliers, tous les élèves (sauf une) ont été assidus et impliqués.Les évaluations successives ont mis en évidence les progrès de tous les élèves, à leur niveau.Sur le plan du décodage (ateliers 1et 3), 58% des élèves concernés ont atteint aujourd'hui la vitesse de lecture attendue à l'entrée en 6è ; 23% ont même rattrapé la vitesse attendue à l'entrée en 5ème (d'après l'étalonnage du ROC (M. Fayol)). 5 élèves seulement sont un peu en-dessous du score de 97, mais ils ont progressé par rapport à leur résultat de départ, sauf celle qui n'a pas été assidue.Certains (une douzaine) restent cependant des lecteurs fragiles, qui ont encore besoin d'entrainement.En ce qui concerne la compréhension, tous les élèves du groupe, même les plus récalcitrants, ont fini par devenir plus actifs (volontaires pour lire, reformuler, mettre en scène…) Même en autonomie, ils sont tous capables de reformuler un texte d'une longueur raisonnable lu silencieusement sans retour au texte, ni aide du professeur. La plupart des élèves a très bien réussi le test final de compréhension (texte narratif assorti de 7 consignes portant sur l'explicite et l'implicite). Seuls 3 élèves sur 13 ont obtenu des résultats moyens, mais qui restent meilleurs que les tests de début d'année. Lors de l'entretien d'explicitation, il apparaît qu'ils ont été plus gênés par la compréhension des consignes sous forme de questions que par celle du texte lui-même ; cela peut s'expliquer par le fait que le travail de l'atelier a davantage porté sur les tâches de reformulation que sur les questionnaires.Les élèves des ateliers 1 et 2 ont aussi passé un petit test de compréhension de consigne mathématique dont les résultats ont été satisfaisants.Dans tous les ateliers, les élèves sont très conscients de leurs progrès et manifestent beaucoup de satisfaction de ce dispositif (témoignages positifs dans leurs fiches de suivi).Ces progrès ont souvent été perçus par les autres collègues dans le cadre de la classe entière : en SVT, par exemple, on a constaté une nette amélioration dans la lecture des schémas.Effet différé escompté : amener ces élèves à la lecture personnelle (certains ont commencé à lire à la maison) et leur permettre de faire face aux tâches scolaires de la classe de 5ème.

## Lire ensemble

Collège Lucie AUBRAC, 47260 CASTELMORON-SUR-LOT, académie de BORDEAUX
mél: ce.0470732r@ac-bordeaux.fr - site: pas de site en ligne actuellement

***Projet inter-degrés autour de la lecture et du salon du livre de jeunesse de GRATELOUP dans le Lot-et-Garonne.***

**Elèves concernés** :
6EME = deux classes , CM2 = une classe Deux professeurs de lettres modernesUn professeur documentaliste

**Description**
**A l'origine**
Constat initial : à l'origine, des échanges existaient entre certaines classes des écoles du secteur et des classes du collège (travail sur la lecture et la maîtrise de la langue), volonté de travailler en partenariat entre premier et second degrés au constat des difficultés observées chez les élèves.

**Objectifs**
#NOM?

**Description**
Le salon du livre de Grateloup propose depuis 9 ans des rencontres avec des auteurs – illustrateurs et des activités autour des livres, auxquelles participent les écoles du secteur et le collège. La priorité étant de promouvoir la lecture en milieu rural. Les activités de lecture sont toujours liées à des activités d'écriture et de création artistique.La participation à ce salon est le résultat d'une année scolaire de préparation, elle permet de caractériser les enseignements dispensés à l'école et au collège et d'éveiller la curiosité.Le projet fait suite à des travaux communs engagés l'année précédente avec deux écoles du secteur. Il a pour ambition de concrétiser la liaison école – collège et la continuité pédagogique.

**Modalités de mise en oeuvre**
- Participation des professeurs documentaliste et de lettres aux journées d'information et de formation proposées par le Salon.- Concertations pour le choix des auteurs, des livres et l'organisation.- Travail préparatoire pendant les cours de français, l'

**Difficultés rencontrées**
Rencontrer des élèves des écoles (problème du coût élevé du transport)Difficultés en expression orale.

**Dispositif d'évaluation**
La fréquentation du CDI est en hausse depuis la participation des élèves au Salon : le prêt de livres des auteurs présents est en nette augmentation.La cohésion de la classe est meilleure: les élèves s'écoutent, se partagent les tâches s'auto-disciplinent.

*Effets sur les élèves* Intérêt pour les livres et les auteurs, progrès en lecture, expression écrite et expression orale

*Effets sur les pratiques:* Echanges, réalisations communes, rencontres

*Effets sur le leadership* Travail en partenariat (écoles, collège et professionnels présents sur le salon)

*Effets sur l'établissement:* Projet fédérateur

*Effets sur l'environnement* **:** Projet qui, après aménagements, est reconduit.

**Moyens mobilisés**
Achat de matériel (250 euros), 40 heures de concertation et de préparation et de formation autour de la littérature de jeunesse et du salon du livre.Transport pris en charge par la convention éducative du Conseil Général.

**Partenariat**
Association ""Mange-livres"" à GRATELOUP.

*Effets sur les pratiques:* La communication des résultats des ateliers a permis aux équipes de mieux connaître ces élèves, de mieux comprendre l'origine de leurs difficultés, notamment pour les professeurs principaux.

*Effets sur le leadership* De là ont émergé 2 demandes de formation pour l'an prochain :1.Sur la lecture : l'objectif est de permettre une meilleure prise en compte des faibles lecteurs ainsi que l'amélioration des pratiques des enseignants, au sein de la classe ordinaire.

*Effets sur l'établissement:* La communication avec les collègues de CM2 a eu lieu dans le cadre de la liaison école - collège, début janvier (résultats des élèves, esprit et contenu du dispositif). A la rencontre école-collège de juin, plusieurs enseignants de CM2 ont manifesté les enseignants (on sait que les manuels forment autant les élèves que les professeurs !), harmoniser les pratiques, faciliter la liaison CM2/6e en utilisant une méthode, des codes et une progression commune.

## "Le Long cours",

académie de REUNION
mél: lionel.tinlot@ac-reunion.fr - site: http://lelongcours.fr/

***La méthode à dominante maîtrise de la langue française, LE LONG COURS, liaison CM2/6e, propose un conte à partir duquel toute l'approche de la langue peut se décliner : l'élève est amené à écrire des parties de l'histoire. Il élabore, à partir de sa lecture et de son écriture, une liste de contrôle ortho syntaxique qu'il pourra réemployer dans toute production écrite.***

**Elèves concernés** :
Plus d'un millier d'élèves de CM2 et 6e sur cinq écoles et trois collèges en zones ZEP/ECLAIR et RRS ont été concernés de 2008 à 2012.

**Objectifs**
L'idée de l'auteur de la méthode Le Long Cours CM2/6e (en élaboration dès 1997) a été de proposer un véritable outil de décloisonnement des sous matières du français, à travers un texte d'apprentissage (un conte) permettant à la fois de faire de la grammaire de texte et de la grammaire de phrase, de la lecture et de l'écriture.
Le but de la méthode est complexe : éviter le décrochage des élèves en difficulté d'écriture, (sans pour autant les isoler dans des groupes/classes homogènes faibles), proposer une approche pragmatique du français qui initie les élèves à l'emploi de tests linguistiques simples (commutation, balles d'accord…) tout en formant

**Description**
La méthode propose un conte à partir duquel toute l'approche de la langue peut se décliner : le conte débute par des phrases simples à des temps simples, utilisant un vocabulaire courant, et se termine par des phrases complexes à des temps composés, utilisant un vocabulaire plus savant.
La lecture mène à l'écriture et à l'analyse : les élèves rédigent certaines parties du contes et procèdent à une relecture ortho syntaxique, selon une procédure qu'ils élaborent progressivement. Lorsqu'ils écrivent au brouillon, ils précisent quelles natures et quelles structures ils utilisent, tracent des flèches selon le principe des "balles d'accord".

**Modalités de mise en oeuvre**
Cette procédure, d'ordre plus syntaxique que sémantique, a amené l'auteur à proposer une classification des natures sensiblement différente de celle traditionnellement enseignée : 14 natures (7 variables et 7 invariables), au lieu de dix.
Il n'existe donc pas d'équivalent actuellement.

**Difficultés rencontrées**
1. La principale difficulté rencontrée tient au principe même de l'évaluation par tests passés en début et en fin d'année : elle est

transparente et certains professeurs se sont sentis sous "pression", craignant de ne pas avoir des progressions comparable

**Dispositif d'évaluation**

L'évaluation de l'action a été à la fois externe et concertée : sur proposition de l'inspection de Lettres et en concertation avec le porteur du projet, des tests ont été élaborés par la coordinatrice des Centres de Lecture Ecriture et passés sans connaissance préalable de leur contenu précis par les "protagonistes" (élèves et professeurs expérimentateurs). Des classes "témoins" n'utilisant pas la méthode ont passé les mêmes tests pour comparaison.

Une enquête a été menée auprès des utilisateurs (professeurs des écoles/collèges, IEN, conseiller pédagogique, formateur, élèves).

*Effets sur les élèves* Les résultats ont dépassé les attentes. Les progressions enregistrées par les élèves suivant la méthode ont été deux à trois fois supérieures à celles des élèves ne l'utilisant pas.

Les élèves passent à l'écrit beaucoup plus facilement. Ils sont beaucoup plus actifs dans les phases de relecture/correction de leurs productions même si tous les problèmes orthographiques sont loin d'être résolus dès la fin de 6e.

*Effets sur les pratiques:* De l'enquête menée, il ressort que, désormais, les enseignants de cycle 3 et les professeurs de lettres de 6e de la ville de Saint-Louis, connaissent pratiquement tous la "commutation de mots". Ceux qui ont travaillé avec la méthode l'utilisent comme un v

*Effets sur le leadership* L'expérimentation intéresse de nombreux enseignants à la recherche de solutions en matière de lutte contre l'illettrisme et de difficulté scolaire. L'auteur du Long Cours a été sollicité un peu partout dans l'académie et même au-delà : une vingtaine de co

*Effets sur l'établissement:* L'effet sur l'établissement d'où est partie l'initiative a été très positif : en français, les pratiques se sont harmonisées au sein du collège, les élèves ont retrouvé d'un professeur à l'autre et d'un niveau à l'autre, le même code. Les enseignants de l

*Effets sur l'environnement* **:** Le collège Leconte de Lisle et son "Long Cours" s'est fait connaître dans l'environnement proche : la méthode a été employée dans les établissements (collèges/écoles) à proximité. Le projet a été très bien accueilli et développé par les principaux de coll

**Moyens mobilisés**

La méthode a été numérisée et diffusée par le CRDP.

## Passerelle langue Créole – langue Française

Collège Emmanuel Saldes, 97230 SAINTE-MARIE, académie de MARTINIQUE

mél: - site: http://cms.ac-martinique.fr/structure/cardie/?p=145

**Elèves concernés** :

Élèves de cinquième et quatrième.

Apprentissage de la langue française grâce au créole

**Description**

Chaque classe suit chaque semaine en groupe 1h passerelle créole-français en créole et 1h passerelle créole-français en français. L'utilisation de la situation de diglossie est utilisée pour favoriser l'apprentissage de la langue française grâce à l'utilisation du créole. La liaison est permanente entre les thèmes étudiés en créole et en français. Ils s'appuient sur la culture antillaise. Ils permettent de mettre en évidence les similitudes ou différences lexicales.

Un site, ouvert aux élèves et aux professeurs a été créé : www.lelongcours.com.

Un CD Rom a été réalisé avec le soutien du CARDIE, de l'IEN de Saint-Louis et de l'inspection de Lettres.

La méthode

**Partenariat**

L'inspection de 1er degré de Saint-Louis, l'inspection académique de Lettres, la coordination des Centres de Lecture Ecriture et le CARDIE ont suivi l'expérimentation menée dans un premier temps par quatre professeurs de Lettres, puis progressivement par ceux de trois collèges, enfin par une quinzaine de professeurs des écoles.

Le CRDP de la Réunion puis le CARDIE ont participé à la diffusion de la méthode (CD). Le CARDIE et le Conseil Général ont attribué des moyens horaires ou financiers pour soutenir le projet.

**Lien avec la recherche**

Marie-Laure ELALOUF, professeur d'université de Cergy-Pontoise, directrice adjointe de l'équipe Ecole Mutation Apprentissage EA 4507, a proposé de rendre compte de la méthode dans le Bulletin d'information sur les manuels scolaires.

## Passerelle langue Créole - langue Française

Collège Joseph Lagrosillière, 97230 SAINTE-MARIE, académie de MARTINIQUE

mél: - site: http://cms.ac-martinique.fr/structure/cardie/?p=148

**Elèves concernés** :

6 classes de CM2

**Objectifs**

Développement LVR et culture régionale.Utiliser la situation ""diglossie"" pour comprendre le Français grâce à la langue Créole

Chaque classe suit chaque semaine en groupe 1h passerelle créole-français en créole et 1h passerelle créole-français en français. L'utilisation de la situation de diglossie est utilisée pour favoriser l'apprentissage de la langue française grâce à l'utilisation du créole. La liaison est permanente entre les thèmes étudiés en créole et en français. Ils s'appuient sur la culture antillaise. Ils permettent de mettre en évidence les similitudes ou différences lexicales.

# La pratique d'une langue vivante étrangère

## 45 Collège André Malraux « Se remotiver pour apprendre l'anglais »

Collège André Malraux, 45145 SAINT-JEAN-DE-LA-RUELLE, académie de ORLEANS-TOURS
mél: ce.0451241E@ac-orleans-tours.fr - site: http://www.ac-

***Remotiver les élèves de 3ème en les regroupant selon leurs besoins***

**Elèves concernés** :
3ème y compris 3ème SEGPA 65 élèves

**Description**
**A l'origine**
Une forte démotivation des élèves de 3ème a été notée en 2009-2010 pour l'apprentissage de l'anglais. Une très grande hétérogénéité qui aboutissait pour les élèves les plus en difficultés à beaucoup d'actes d'incivilités et en fin de cursus à une non-validation du niveau A2.

**Objectifs**
.Nous attendons de ce dispositif que les élèves reprennent confiance en eux, s'investissement et participent plus en classe (à l'oral), obtiennent de meilleurs résultats et puissent valider dans une plus grande proportion le niveau A2 et le niveau A1 pour les élèves de S.E.G.P.A. Par exemple, une élève de 3ème SEGPA a travaillé dans un groupe de troisième générale. Un de nos objectifs était également de faire évoluer les élèves d'un groupe à l'autre selon leurs besoins et progresser au sein d'un groupe, tout ceci favorisant leur motivation pour l'apprentissage d'une langue étrangère. Par progresser, nous voulons que les élèves fournissent un travail plus appliqué, de meilleures productions à l'écrit et à l'oral, une prise de risque à savoir prendre la parole de manière spontanée devant un groupe, savoir développer ses idées, savoir se corriger.

**Description**
Evaluation finale effectuée par les collèges de 4ème basée sur les compétences langagières.Suite à cette évaluation, des groupes de besoins furent constitués. Tout au long de l'année, nous avons adapté notre enseignement selon les besoins des élèves non selon leur acquis, certains élèves furent en mesure d'intégrer un autre groupe. Le changement d'un groupe à l'autre s'effectue soit à la demande d'un élève, soit sur la proposition d'un enseignant.Si un élève pense avoir acquis les compétences travaillées ou s'il lui semble nécessaire d'obtenir une aide différente, il peut demander à changer de groupe.De même, le changement peut émaner de l'enseignant lui-même selon les besoins ou progrès de l'élève. Un bilan par trimestre est réalisé par les quatre enseignants. Nous regardons les progrès de chacun et étudions les différentes demandes de changement de groupe. Par exemple, une élève qui obtenait de bons résultats mais qui ne s'impliquait plus dans les activités proposées dans son groupe a intégré un groupe avec des compétences abordées de manière plus complexe (demande faite par les enseignants).

**Dispositif d'évaluation**
Augmentation du nombre d'élèves ayant acquis le niveau A2 Evolution des résultats en anglais en particulier aux épreuves écrites et orales couplées aux deux DNB blancs de janvier et d'avril Diminution du travail personnel non fait en anglaisInvestissement des élèves en classe et en études encadrées Diminution des exclusions des cours d'anglais

*Effets sur les élèves* De nets progrès ont été constatés dans différents groupes avec une motivation grandissante.Du côté des élèves, nous avons remarqué une baisse du rejet de l'anglais, une participation croissante, une baisse de l'absentéisme. Les élèves se sont montrés plus curieux notamment grâce à une correspondance mise en place avec l'Ukraine « e-pab ».

*Effets sur les pratiques:* Les enseignants concernés ont entamé une réflexion sur leur pédagogie avec des activités et des supports variés.

## INTERIOZ : projet inter-degrés et interlangues

Collège Jules Jeanneney, 70190 RIOZ, académie de BESANCON
mél: heike.bencheqroune@free.fr - site: http://www.ac-besancon.fr/spip.php?article3761#3761

***L'objectif principal du projet est d'assurer la continuité des apprentissages et la stabilisation des acquis en langues vivantes entre le premier et le second degré. Les professeurs d'allemand et d'anglais du collège et les professeurs des écoles du secteur travaillent ensemble afin de concrétiser l'harmonisation de bonnes pratiques : harmonisation des contenus, des attentes et des outils en interlangue. Afin d'améliorer le suivi des performances des élèves, l'individualiser et faciliter la mise en place d'une remédiation interlangues dès le début de la 6ème, un document-passerelle numérique école-collège est en cours de finalisation.***

**Elèves concernés** :
462 élèves de 6ème bi-langues / cycle 3 / CE1 / CP / GS / CLIS

**Description**
**A l'origine**
La création du pôle de compétences langues vivantes – allemand dans le secteur du Collège de Rioz en 2009 était l'aboutissement d'une période d'échanges de pratiques et de matériel, de co-formation, de projets périscolaires et de sortie communs entre collègues du primaire et le professeur d'allemand du Collège. Dynamique qui s'est ensuite étendue aux classes bilangues (allemand/anglais) au sein du collège.

**Objectifs**
–élaborer et harmoniser les outils d'évaluation, en interlangue et en intralangue&#61485";harmoniser les progressions et programmations entre écoles sur tout le secteur du collègeinciter la communication entre les écoles ainsi que celle entre le collège et les écoles sur un thème commun : les LVprendre en compte les acquis des élèves pour un meilleur suivi de la scolarité favoriser l'articulation des niveaux de langue A1/A2améliorer les performances langagières des élèvesindividualiser et faciliter les parcours de langues

**Description**
Plusieurs actions ont été menées parallèlement :- pour et avec les enseignants : deux journées de co-formation / co-animation interlangues / inter-degrés pour les collègues du primaire et du secondaire du secteur de Rioz avec l'objectif de mutualiser les pratiques et d'élaborer un outil-passerelle commun; participation de professeurs des écoles en tant que stagiaires ET porteurs de projet à la formation bi-langue du PAF du second degré- pour et avec les élèves du primaire : différents projets et activités en interlangues allemand-anglais (jeux de société, spectacle de Noël, chasse aux oeufs, petit déjeuner, chants...)- pour et avec les élèves en 6èmes bi-langues du Collège : projets de remédiation en allemand et en anglais;" mise en place d'un classeur bi-langue à utiliser et à enrichir pendant la scolarité au collège

**Modalités de mise en oeuvre**
- stages de formation commune organisés dans une des écoles primaires du secteur - ""tandems"" de professeurs des écoles habilité(e)s en allemand ou en anglais s'organisant pour la mise en place des activités interlangues - travail en synergie entre les p

**Difficultés rencontrées**
essentiellement des difficultés liées au calendrier et aux remplacements des enseignants (surtout des PE quand la formation se déroule en dehors du temps prévu pour les animations pédagogiques)

**Dispositif d'évaluation**
Objectif principal : assurer la continuité des apprentissages et la stabilisation des acquis en langues vivantes entre le premier et le second degré. Les professeurs d'allemand et d'anglais du collège et les

professeurs des écoles du secteur travaillent ensemble afin de concrétiser l'harmonisation de bonnes pratiques : harmonisation des contenus, des attentes et des outils en interlangue. Afin d'améliorer le suivi des performances des élèves et faciliter la mise en place d'une remédiation interlangues dès le début de la 6ème, un document-passerelle numérique école-collège est en cours d'élaboration.

*Effets sur les élèves* Les élèves se montrent plus attentifs, actifs, interactifs, motivés, volontaires, intéressés, ouverts à d'autres cultures. L'apprentissage de l'autre langue se fait naturellement, par le jeu, la notion de plaisir est étroitement lié à l'apprentissage. Ainsi, on dédramatise la prise de parole. Les élèves réinvestissent les acquis de certaines structures d'un atelier, d'une activité à l'autre.
L'interconnexion des connaissances et des savoir-faire est synonyme de gain de temps, d'efficacité accrue. Les activités proposées sont basées sur l'interaction comme véritable levier d'apprentissage et sont imbriquées : on fait appel à l'écoute, l'action, la réaction, la reconnaissance, la déduction, la phonologie porteuse de SENS, la fabrication concrète d'objets.... . « Les 5 sens sont en action ».
Les élèves plus faibles ou plus lents ne sont pas désavantagés, au contraire, ils apprennent à leur rythme, par observation et répétition (essais et erreurs).
Au niveau du collège, il s'avère que la motivation des élèves est renforcée et les performances langagières sont améliorées. Sur les 40 élèves en 6ème bi-langue, nous avions uniquement un redoublant (= 2,5 %) cette année alors que 20% des élèves sont issus de catégories socio-professionnelles défavorisées. A l'instar des élèves de l'école élémentaire, les collégiens prennent davantage plaisir à pratiquer les langues étrangères et se montrent plus volontaires, "décomplexés" en situation de prise de parole spontanée – condition sine qua non les réflexes langagiers ne peuvent se mettre en place.

*Effets sur les pratiques:* Les professeur(e)s des écoles se disent également davantage « décomplexé(e)s » par rapport aux exigences linguistiques, plus à l'aise dans la pratique de la langue étrangère, celle-ci n'étant pas un simple objet d'étude, mais un véritable outil de communi

*Effets sur le leadership* On constate une grande efficacité et dynamique positive en travaillant en synergie, en co-formation et co-animation.

*Effets sur l'établissement:* Les apprentissages prennent davantage sens quand des projets communs sont menés, la cohésion interne se trouve renforcée.

*Effets sur l'environnement* **:** On peut observer un plus grand intérêt, une plus grande ouverture aux langues et aux pays étrangers, y compris de la part des parents d'élèves.

**Moyens mobilisés**
organisation de moments de concertation et de formation commune

**Partenariat**
Le service langues de l'Inspection Académique départementale et notamment deux conseillers pédagogiques sont à la fois initiateurs, animateurs, tuteurs et formateurs – un appui appréciable et indispensable.

**Lien avec la recherche**
L'équipe de formateurs s'est entre autres appuyée sur le rapport présenté au ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative par le Comité stratégique des langues présidé par Suzy Halimi : ""APPRENDRE LES LANGUES, APPRENDRE LE M -

## Une école multilingue pour des élèves plurilingues

Ecole primaire, 66480 LE PERTHUS, académie de MONTPELLIER

mél: - site: http://cardie.ac-montpellier.fr

**Elèves concernés** :
De la maternelle au primaire, tous les niveaux

**Description**
**A l'origine**

**Objectifs**
Les objectifs initiaux sont la maîtrise la langue française pour tous les élèves (français et espagnols), proposer un parcours bilingue (français/catalan et anglais) ou bi langue (anglais/espagnol).Il paraît aussi important de développer le pôle culturel de chaque enfant afin de découvrir chaque culture et permettre l'acceptation et la compréhension des différences.

**Description**
La situation géographique de l'école est spécifique puisque le village est transfrontalier. L'école accueille des enfants venant de France (57%), d'Espagne (29%) et des français habitant en Espagne (14%)De ce fait, le public concerné présente une diversité culturelle et linguistique (variété des langues et repères culturels différents en rapport avec les origines)

**Modalités de mise en oeuvre**
Afin de mettre en place les différents parcours et la prise en charge d'élèves non francophones avec les ressources internes à l'école, un fonctionnement en décloisonnement avec 4 enseignants pour 3 classes a été mis en place.La mise en place des parcours en langue a nécessité l'aménagement des horaires de façon particulière.

**Difficultés rencontrées**

**Dispositif d'évaluation**
Dans le domaine linguistique et culturel, les évaluations en français sont les évaluations nationales, celle de langue visent le niveau A1 du cadre européen en anglais et en espagnol et le niveau A2 en catalan.Au niveau de l'école, une évaluation visant à améliorer le fonctionnement et l'image de l'école est envisagée.Enfin, des évaluations portant sur les pratiques pédagogiques et sur la professionnalité seront organisées, elles porteront sur la posture, le temps, la pratique de classe et le travail d'équipe.

## Classes d'immersion en anglais à l'école élémentaire

Ecole primaire Jean Jaurès, 54000 NANCY, académie de NANCY-METZ

mél: sylvie.colin@ac-nancy-metz.fr - site: http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article645

***Deux classes de CP de l'école élémentaire J. Jaurès à Nancy suivent des enseignements à mi-temps en français et en anglais. Deux enseignantes prennent en charge ces enseignements, l'une en français, l'autre en anglais, par demi-journées. Toutes les disciplines au programme de l'école élémentaire sont prises en charge, à parité dans les deux langues. Ce projet fait suite à une proposition de la DAREIC (Délégation Académique aux Relations Européennes, Internationales et à la Coopération). Le projet prévoit que ces deux classes continueront leur cursus jusqu'en CM2 de cette façon.***

**Elèves concernés** :
Une école élémentaire, deux classes de CP : 41 élèves.

**Description**
**A l'origine**
Cette action répond à une proposition de la DAREIC (Délégation Académique aux Relations Européennes, Internationales et à la Coopération).

**Objectifs**
Amélioration des compétences en langue anglaise des élèves. Obtention pour les élèves du niveau A2 du cadre de référence européen en fin de cursus élémentaire au lieu du A1 visé par les programmes.

**Description**
Le principe des classes d'immersion est une procédure pédagogique visant à assurer la maîtrise de toutes les compétences attendues dans les programmes, en assurant une partie des enseignements et des activités pédagogiques de la grille horaire dans une autre langue que le français. L'acquisition progressive de la « langue cible » choisie est un objectif incontournable. Le choix de l'anglais a été fait pour ce projet, puisqu'il s'inscrit dans le programme « Jules Verne » et dans le cadre d'un jumelage franco-américain. Le programme Jules Verne est un programme de mobilité internationale pour les enseignants

**Modalités de mise en oeuvre**
Organisation en parallèle des deux classes sur une demi-journée. Choix de deux enseignantes sur le cycle. Pratique exclusivement en anglais pour l'enseignante chargée de cet apprentissage, tant auprès des élèves que de l'équipe pédagogique. Implication soutenue des parents d'élèves. Pas de choix d'élèves ; tous les élèves d'une cohorte sont dans le dispositif.

**Difficultés rencontrées**
1- Investissement très importants en temps pour l'équipe pédagogique. 2- La professeure qui enseigne en anglais est davantage sollicitée par les parents qui se heurtent à la barrière de la langue : elle parle uniquement en anglais avec les élèves dans l'e

**Dispositif d'évaluation**
Deux classes de CP suivent des enseignements à mi-temps en français et en anglais. Deux enseignantes prennent en charge ces enseignements, l'une en français, l'autre en anglais, par demi-journées. Toutes les disciplines au programme de l'école élémentaire sont prises en charge, à parité dans les deux langues. Evaluations régulières des compétences des élèves, référées aux compétences du socle commun de compétences et de connaissances, respect des paliers 1 et 2.

*Effets sur les élèves* Les élèves ont tous adhéré au projet et ont réussi à s'adapter au fonctionnement de la classe. Les progrès sont réguliers dans les activités de compréhension en anglais. Les apprentissages en mathématiques suivent la progression prévue. Il n'y a pas d'élève en grande difficulté du fait d'une mauvaise compréhension de la langue. Pour l'apprentissage de la lecture il n'a pas été observé de «

***Depuis la rentrée 2010, une réflexion a été engagée pour structurer et mettre en oeuvre un projet global et cohérent visant à créer un véritable pôle local Langues européennes, intéressant les différents établissements du Loudunais.Le projet est axé sur l'application des langues à d'autres disciplines et tend à considérer la langue vivante non plus comme objet d'étude en soi, mais comme outil de communication permettant d'appréhender les connaissances non linguistiques. L'accent est mis sur la communication orale, l'interaction, l'échange de compétences non seulement entre élèves et professeurs, mais également entre enseignants puisque l'action repose sur le co-enseignement.Le choix des matières enseignées en langue vivante étrangère (mathématiques, technologie, éducation musicale, civilisation)permet de balayer de vastes champs lexicaux, peu abordés habituellement, et d'amener les élèves à réaliser des tâches très variées. Toutes les capacités langagières sont ainsi travaillées.***

**Elèves concernés** :
21 élèves sur le niveau 3ème

**Description**
**A l'origine**
Le projet est axé sur l'application des langues à d'autres disciplines et tend à considérer la langue vivante non plus comme un objet d'étude en soi, mais comme outil de communication permettant d'appréhender des connaissances et compétences non linguistiques. L'intention directrice a été quadruple :• Apporter une activité parasitage » entre les deux langues. L'apprentissage du code ne pose pas de problème spécifique. A noter qu'il n'existe pas d'apprentissage phonologique régulier en anglais durant la première période. Les évaluations réalisées dans le quotidien d'une pratique de classe attestent d'une progression régulière d'élèves aux compétences hétérogènes.

*Effets sur les pratiques:* Entre les deux enseignantes de CP, les échanges sont quotidiens. Elles se sentent soutenues par l'équipe pédagogique. Dans la cour, les échanges entre les enseignants sont en anglais puisque le postulat de départ est que la professeure qui enseigne en ang

*Effets sur le leadership* Renforcement très fort des coopérations professionnelles et pilotage efficace par la directrice et l'IEN.

*Effets sur l'établissement:* Le projet a donné à l'école une personnalité forte : il permet de promouvoir l'enseignement de l'anglais dans l'école.

*Effets sur l'environnement* **:** Fort intérêt porté à l'école par les partenaires dont la ville de Nancy.

**Moyens mobilisés**
Deux enseignantes sont impliquées : l'enseignante « habituelle » de la classe de CP qui est engagée dans le projet et l'enseignante qui a exercé pendant 2 ans dans l'Utah. L'IEN a pu, grâce à un voyage en Utah, organisé par la DAREIC, aller constater sur

**Partenariat**
L'académie de Nancy-Metz partage avec celle de Grenoble ce projet d'échanges : les deux académies travaillent en partenariat. L'académie de Nancy-Metz s'inspire de l'expérience grenobloise et de celle des pays européens voisins : un premier contact a été établi avec une école de ce type située en Belgique ; des représentants de l'académie ont été reçus à des fins d'observation et d'analyse de la situation. Des documents pédagogiques ont étés élaborés à la suite de cette visite : informations préalables aux familles, modèles d'emploi du temps, évaluation du dispositif.

**Lien avec la recherche**
Pas de lien avec la recherche. -

## Option AGAP (Anglais appliqué)

Collège Joachim du Bellay, 86206 LOUDUN, académie de POITIERS
mél: stephane.aubagnac@ac-poitiers.fr - site: http://blogpeda.ac-poitiers.fr/joachim-in-english/

inédite et singulière dans le domaine de la formation initiale des élèves, suffisamment attractive pour enrayer leur fuite vers des villes et des établissements ressentis comme plus prestigieux.• Garantir une plus value reconnue aux élèves• Développer les aspects culturels connexes à l'activité retenue• Faire d'un territoire isolé et fermé un lieu d'échanges

**Objectifs**
amener les élèves à mobiliser les compétences acquises dans des matières différentes pour en user conjointement, à utiliser et compléter leurs connaissances dans des tâches transdisciplinaires

**Description**
Depuis la rentrée 2011, l'option est ouverte au collège, uniquement en classe de 3è, et fonctionne selon les modalités précisées ci-dessous. Trois professeurs d'anglais, un de technologie et un d'éducation musicale, volontaires, assurent son fonctionnement.Elle regroupe deux heures consécutives (technologie en Anglais, musique en Anglais et une heure distincte (culture et civilisation). 21 élèves ont été retenus à partir d'une quarantaine de candidatures.A la rentrée 2012, l'option sera ouverte au collège dès la 4ème, selon les modalités suivantes : une heure de mathématiques en Anglais, assurée par un professeur d'Anglais et un professeur de mathématiques en co-enseignement, et une heure de civilisation anglo-saxonne délivrée par un autre professeur d'Anglais.

**Modalités de mise en oeuvre**
En classe de 3è, trois heures d'anglais s'ajoutent à l'horaire réglementaire de la discipline :• Une heure de technologie en Anglais, assurée par

un professeur d'Anglais et un professeur de technologie en co-enseignement.• Une heure de musique en Anglais, assurée par un autre professeur d'Anglais et un professeur d'éducation musicale en co-enseignement.• Une heure de culture et civilisation anglo-saxonnes, encadrée par un troisième professeur d'Anglais.Tous les professeurs d'Anglais de l'établissement interviennent dans cette option, parce qu'ils sont tous volontaires, pour qu'elle ne devienne pas l'apanage de l'un ou de l'autre et puisse donc se perpétuer en cas de départ d'un enseignant, mais aussi pour accoutumer les oreilles des élèves à des timbres de voix et des intonations différents dans une langue étrangère.

**Difficultés rencontrées**

-absence de temps de concertation-nécessité d'obtenir une certification officielle, reconnue-assurer la continuité au lycée compte tenu de la différence entre les matières enseignées au collège et au lycée

**Dispositif d'évaluation**

1. nombre d'élèves validés B1 en fin de 3è2. enquête de satisfaction auprès des élèvesL'évaluation est uniquement réalisée à travers l'acquisition de nouvelles compétences, sans recours à la note chiffrée. Les travaux,réalisés en séance, ne sont ni des devoirs, ni des contrôles, et relèvent, pour la plupart, de la tâche complexe.

*Effets sur les élèves* * plus d'aisance à l'oral et plus de facilités pour les élèves pour mobiliser leurs compétences lors de la mise en place de tâches complexes

*Effets sur les pratiques:* échange de pratiques (variété des pratiques pédagogiques et des modes d'enseignement…), aide à la mise en place de tâches complexes, travail d'équipe…

*Effets sur le leadership* Le co-enseignement nous a conduit à changer notre regard sur les autres disciplines, à nous remettre en cause et à prendre du recul sur nos pratiques, à acquérir de nouvelles pratiques...

*Effets sur l'établissement:* cette option crée un certain intérêt auprès des élèves et des familles.

*Effets sur l'environnement* **:** Une prise de conscience de la part des élèves de l'importance d'être capable de communiquer avec le monde qui nous entoure.

**Moyens mobilisés**

Moyens Humains : 5 professeurs (3 professeurs d'anglais, un professeur de technologie, un professeur d'éducation musicale) Moyens Matériels : salles spécialisées de technologie et d'éducation musicale.Moyens Horaires : 5 heures pour la classe de 3ème répa

**Partenariat**

Partenaires institutionnels : • Pour le collège, lycée Guy Chauvet• Pour le lycée, collège Joachim du Bellay• Pour les deux, rectorat de l'académie de Poitiers, inspection académique de la Vienne ( intervention de Mme Sylvie Luyer-Tanet, IA-IPR d'Anglais)Partenaires pour les échanges :• Conseil général de la Vienne• Ville de LoudunLe Label européen des langues a été demandé auprès de l'agence Europe-éducation-formation

**Lien avec la recherche**

• Différents textes officiels décrivant les nouvelles orientations de l'enseignement des langues vivantes• Teaching Other Subjects through English de Sheelagh Deller et Christine Price chez Oxford ELT Resource Books for Teachers• Travaux du groupe Appren -

# Physical Education in English

Collège Edouard Branly, 76120 LE GRAND-QUEVILLY, académie de ROUEN
mél: eric.ottaviano@ac-rouen.fr - site: http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article120

***Notre action pédagogique « PE in English » au collège ZEP, Edouard Branly de Grand Quevilly vise les classes européennes de langues anglaises. Nous voulons développer chez nos élèves une meilleure compréhension et utilisation de la langue anglaise et de la culture américaine. Dans ce dispositif, nous étalons sur l'année 3 temps forts : 1er temps de recherche et d'exposés oraux en classe sur tous les sports nord-américains. 2ème temps interview en anglais de professionnels du sport (Basket-ball, joueurs de Pro B américains) et cours d'EPS en anglais avec les pro. 3ème temps rédaction d'articles sur notre blog et pratique en cours d'EPS en anglais.***

**Elèves concernés** :
La section européenne du collège et des élèves aux compétences orales suffisantes et qui sont motivés par la nouveauté (20 élèves).

**Description**

**A l'origine**

Les élèves de notre collège ayant une vision stéréotypée des USA et de sa culture. Nous voulions montrer un côté culturel fort (l'Amérique du nord et le lieu de naissance de beaucoup de sport modernes). Et une soif pour les enseignants d'EPS (ayant la DNL) et d'anglais de trouver d'autres lieux d'utilisation de la langue anglaise pour les élèves. Ainsi l'idée et venu de trouver des moyens de nécessiter l'utilisation de la langue en dehors des voyages scolaire à l'étranger et de la classe d'anglais.

**Objectifs**

Changer les représentations des élèves sur la culture américaine et sur l'EPS (image de l'EPS « défouloir » dans l'établissement), leur permettre de côtoyer des professionnels du sport. Les amener de manière détournée à utiliser l'anglais en dehors du cours.Sous-objectifs :Décloisonner deux disciplines pour motiver les élèves à pratiquer une activité sportive culturellement marquée (Baseball, Football américain, Basket-ball, Volley-ball, Hockey).Rendre une utilité plus concrète à la pratique de la langue étrangère.

**Description**

Après le balayage de règlements et des différents sports nord-américains en cours d'anglais, les élèves visitent une infrastructure de hockey sur glace et enfin pratiquent l'EPS en anglais.La section européenne est motivée et le professeur d'EPS est détenteur de la DNL en anglais.

**Modalités de mise en oeuvre**

1ère Période: Mme Becker dans le cadre de son cours de section européenne : de Septembre aux vacances de Noël:- 5 Sports nord américains mis en lumière : Le Base-ball, le Football américain, le Basket-ball, le Volley-ball, le Hockey sur glace.Perspectives pédagogiques pour chacun des sports :- Historique de la pratique- Vocabulaire du sport concerné- Règles rudimentaires simplifiées- Présentation de joueurs célèbres d'hier et d'aujourd'hui.2ième Période :Mme Becker et Mr Ottaviano de Janvier à Février/Mars 2012 (entre 3 et 5 semaines) en partenariat étroit avec le SPO de Rouen: 5 Objectifs : - Rencontre avec des joueurs de Basket-ball professionnels :- Préparer une interview pour plusieurs des joueurs nord américains.- Rédaction d'articles qui seront mis en ligne sur un blog Acablog de l'académie en lien sur le site du collège.Pratiquer pendant 2h le Basket-ball au collège avec les deux joueurs professionnels comme « guests ». - Aller soutenir l'équipe professionnelle lors d'un match de fin de saison de Pro B.3ième Période: Mr Ottaviano, Mme Becker et l'assistante, dans le cadre du cours du lundi soir (S3) au troisième trimestre: Pratique physique d'un des 5 sports présenté au 1er trimestre : Le Basket-ball en anglaisSéance type : - Échauffement : routines en anglais- Présentation de la situation et des règles en anglais- Fiche d'observation support à un questionnement- Questionnement en anglais- Obligation de parler entre les élèves en anglaisÉvaluation :Tout au long de l'expérimentation des évaluations sont intégrées pour donner du poids à ce qui est entrepris avec les élèves.1ère période : L'exposé oral à 2 ou 3 élèves est évalué selon les grilles en vigueur dans la discipline anglaise.2ième période : Évaluation de l'interview : Pertinence des questions et capacité à rebondir sur les réponses des joueurs. Rédaction et mise en ligne des articles (qualité du texte, et de la mise en page).3ième période : Évaluation : PRATIQUE+LINGUISTIQUE (Pertinence de l'analyse) et participation au cours d'EPS.

**Difficultés rencontrées**

1)Peu de rémunération et de considération par l'équipe de direction, pour un projet innovant dans notre établissement depuis 2009.2)Nécessité d'avoir un professeur d'EPS ayant une DNL en anglais.3)Trouver un partenaire qui s'investisse dans le projet.

**Dispositif d'évaluation**

LES EFFETS ATTENDUSPlus value pour la section européenne en pratiquant l'EPS uniquement en langue anglaise, notamment dans l'utilisation du vocabulaire courant (verbes d'actions) et le vocabulaire spécifique aux activités pratiquées.LES INDICATEURS DE RÉSULTATS RETENUSNombre d'élèves dans la section européenneMédiatisation du dispositif au travers des accablogs.

*Effets sur les élèves* 1)Engouement pour la culture américaine et questionnement pertinent avec les joueurs lors de l'interview.2)Connaissances approfondies sur les règlements et le vocabulaire spécifiques de chaque grand sport nord américain.3)Utilisation plus systématique des verbes d'actions lors des phases de pratique en anglais.

*Effets sur les pratiques:* Pour l'EPS, meilleure compréhension du travail de la langue et pour l'anglais une meilleure prise en compte des phases de réflexives lors de la pratique.Une amélioration du travail en équipe pluridisciplinaire.

*Effets sur le leadership* -

*Effets sur l'établissement:* Clairement une amélioration de l'image de l'établissement dans le regard des parents, car cette section européenne représente une plus-value importante dans l'offre de formation de notre EPLE.

*Effets sur l'environnement* **:** D'un point de vue plus général cette expérimentation veux s'intégrer dans un monde moderne où l'anglais à une part prépondérante dans les relations internationales et où sa maîtrise est devenu un enjeu national majeur.

**Moyens mobilisés**

Équipe engagée :Madame BECKER, professeur d'anglais et Monsieur OTTAVIANO, professeur d'EPS.Quelques HSE (4) pour rémunérer les enseignants. Une heure projet en barrette pour les 2 enseignants concernés par l'expérimentation (non rémunérée…). Sollicitatio

**Partenariat**

Partenariat assuré par Mme Le Faucheur responsable évènementiel au SPO de Rouen club de basket-ball professionnel de Pro B. Le club ayant des subventions du département et de la région, le SPO doit d'intervenir dans les collèges ZEP. Notre projet est donc bénéfique pour les deux parties. Le partenariat comprend la mise à disposition des 2 joueurs américains du staff sur 2 temps : interview et participation à une matinée sport en anglais.Cadeau de supports à l'effigie du club pour personnalisé l'interview (affiches, fascicules). Et enfin l'invitation du groupe et des professeurs accompagnateurs à un match du SPO au gymnase des cotonniers.

**Lien avec la recherche**

Le professeur d'EPS est en contact avec la faculté des Sports de Rouen pour utiliser cette expérimentation au cœur de son mémoire de Master 2 recherche sur l'année 2013/2014. -

# Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

En mathématiques, en s'appuyant sur la maîtrise du calcul et des éléments de géométrie, l'élève apprend à mobiliser des raisonnements qui permettent de résoudre des problèmes.

En ce qui concerne la culture scientifique et technologique, l'élève étudie :

- la structure et le fonctionnement de la Terre et de l'Univers
- la matière et ses propriétés physiques et chimiques, l'énergie
- les caractéristiques du vivant (cellule, biodiversité, évolution des espèces)
- la conception, la réalisation et le fonctionnement des objets techniques

## Coopération inter-établissement et interdisciplinaire en Sciences

Lycée polyvalent - Lycée des métiers de l'hôtellerie de la restauration et du tourisme, 63400 CHAMALIERES, académie de CLERMONT-FERRAND

mél: fabrice.eckstein@ac-clermont.fr - site: http://www.lyceedechamalieres.fr/?p=1439#more-1439



***La culture scientifique et technologique constitue l'une des sept compétences définies par le socle commun de connaissances et de compétences, qui rassemble ce que chaque élève doit maîtriser à la fin de sa scolarité obligatoire. Elle s'appuie sur la connaissance des principes et des finalités du raisonnement scientifique, mais aussi sur la pratique effective de la démarche scientifique. Elle permet aux élèves de construire une représentation globale et cohérente du monde et de mieux comprendre leur environnement quotidien. Elle ouvre sur la prise de conscience de la responsabilité de chaque citoyen à faire ses choix dans les grands enjeux de société.***

**Elèves concernés** :
120 élèves de CM1.120 élèves de 3ème.25 élèves de seconde et notamment du module ""Sciences et Laboratoire"".25 élèves de 1S.48 élèves de TS.

**Description**
**A l'origine**
À l'école, les enfants découvrent la démarche scientifique de manière interdisciplinaire, sur des séquences de plusieurs semaines, leur permettant de construire progressivement des connaissances scientifiques à leur portée. Au collège et au lycée, les apprentissages, de par leur spécialisation, sont davantage cloisonnés, ce qui rend plus difficile la conception d'une science globale et cohérente. Il s'agit pourtant bien de la même démarche scientifique, déclinée au cours d'investigations successives, pour répondre à un problème scientifique.

**Objectifs**
- Décloisonnement des disciplines scientifiques avec mise en évidence de la cohérence des démarches scientifiques.- Décloisonnement des niveaux d'enseignement, avec découverte des établissements d'enseignement secondaire et des modes d'apprentissage commu

**Description**
Accueil de 5 classes de CM1 (120 élèves).Accueil de 4 classes de 3ème (120 élèves).Conférences pour les élèves de 3ème (Thème de l'Evolution).Conférences pour les élèves de 1S, TS et TES.

**Modalités de mise en oeuvre**
- Ateliers scientifiques au cours de la semaine de la Science (pour les classes de CM1). L'objectif est notamment de développer l'autonomie de nos élèves : chaque élève du lycée est en effet responsable de deux élèves de CM1. Il doit apporter l'aide néces

**Difficultés rencontrées**
- Il sera souhaitable de s'appuyer l'an prochain davantage sur les élèves de 1S et de TS (les élèves de 2nde manquant en début d'année de maturité et/ou de pratiques).- Le questionnaire d'évaluation nous dit que cette expérience ne les a pas aidé ou ne le

**Dispositif d'évaluation**
Questionnaire d'évaluation prévu pour juger de l'impact du projet sur les élèves acteurs ainsi que sur les usagers / Comptabilisation des spectateurs touchés par les conférences scientifiques

*Effets sur les élèves* Effets attendus : En donnant davantage de cohérence à l'enseignement des Sciences, de l'école au lycée, il s'agit donc de renforcer le rayonnement et la diffusion de la culture scientifique, et de développer chez les élèves une curiosité et un goût pour la science, tout au long de leur scolarité, qui puisse également encourager les vocations scientifiques. Le questionnaire d'évaluation : - le contact avec les élèves de CM1 a été enrichissant pour la quasi totalité des élèves.- les élèves de 2nde et de 1S ont eu l'impression d'être utiles- tous les participants aimeraient renouveler le tutoriat.

*Effets sur les pratiques:* Concertations plus nombreuses et fructueuses.

*Effets sur le leadership* Pour la partie mathématique, Madame le Proviseur du Lycée nous a constamment soutenus dans notre démarche, apportant à chaque fois qu'il était nécessaire une solution à nos problèmes administratifs.

*Effets sur l'établissement:* Néant.

*Effets sur l'environnement* **:** Néant.

**Moyens mobilisés**
- Pour l'accueil des CM1 : 3 enseignants de SVT et 3 en PC.- Pour l'accueil des 3ème : 2 classes par demi-journée réparties en 3 groupes, groupes encadrés par 2 enseignants de sciences (SVT et PC) et deux enseignants de mathématiques (trois ateliers d'une

**Partenariat**
- Pour le choix des conférenciers nous avons eu l'aide de l'IREM de Clermont-Ferrand et plus particulièrement celle de son Directeur Thierry LAMBRE.- M. Alex Clamens, professeur en classe préparatoire BCPST au lycée Blaise Pascal qui a, à titre gracieux,

**Lien avec la recherche**
Pour les conférences mathématique liens avec l'IREM et bien sûr avec les deux conférenciers..Pour l'atelier mathématique, nous avons utilisé le livre « Mathématiciens de A à Z » de Bertrand HAUCHECORNE et aussi « Internet » -

# Arts et mathématiques : une interrogation mutuelle Et si les concepts artistiques rejoignaient ceux des mathématiques ? Et si les mathématiques étaient philosophiques ?

Ecole élémentaire Alain-Fournier, 44100 NANTES, académie de NANTES
mél: cecile.gonard@ac-nantes.fr - site: http://www.clemencegandillot.com/clemencegandillot.html

***Il s'agit d'une collaboration inédite autour des Arts et des Sciences, au croisement des langages et des concepts. Le projet, développé sur une année scolaire, consiste à proposer à des classes d'un quartier prioritaire de la ville de Nantes (écoles, collèges, lycée) , un parcours artistique (production et monstration en fin d'année), mettant en relation chacune des classes impliquées, un chercheur du Laboratoire de Mathématiques, un artiste et un comédien d'une structure culturelle (Athénor). Les thématiques mathématiques retenues comme point de départ de cette aventure artistique sont « l'infini », « les nœuds », « logique et paradoxes », « identité, égalité et différence » et « formes géométriques et surfaces ».***

**Elèves concernés** :
6 classes : 2 en école primaire, 3 en collège et 1 en lycée ( 23 élèves de CM2 dans l'une des écoles)

**Description**

**A l'origine**

De manière globale dans le réseau ECLAIR, les résultats en mathématiques ne sont pas toujours à la hauteur attendue. Dans la classe de CM2 d'Alain Fournier par exemple, des difficultés en mathématiques sont signalées, ainsi qu'une production d'écrits difficile avec des obstacles pour s'engager dans un projet.

**Objectifs**

Développer le questionnement et la créativité des élèves en les confrontant à des notions mathématiques à la fois complexes et usuelles, mises en scène par des artistes (la notion de nœud, par exemple en CM2) ;- Améliorer la relation à l'écriture et à l'apprentissage des mathématiques - Découvrir le monde de la recherche

**Description**

Au départ, une rencontre entre la compagnie « Les ateliers du spectacle » et Clémence Gandillot, auteur du livre « De l'origine des mathéma; 9-13 janvier 2012 ; 5-9 mars 2012 ;"21-23 mai 2012), l'accompagnement et le suivi du projet sont assurés par l'équipe d'Athénor (intervenants artistiques) associée aux chercheurs du Laboratoire de mathématiques.

**Modalités de mise en oeuvre**

La mise en œuvre s'ancre dans chacune des 6 classes concernées à raison d' une vingtaine d'heures d'atelier en présence des artistes (jeux dramatiques et de mise en scène autour des notions mathématiques) et des chercheurs (visites du laboratoire, témoignages,..) et de spectacles programmés. Elle est finalisée par un événement final les 8, 9 et 10 juin présenté dans le quartier de la création à Nantes favorisant la circulation des participants e de leurs famille vers le centre ville : il s'agit d'une création « l'Apéro mathématique » issue des rencontres tissées entre les artistes, les chercheurs et les participants, de la valorisation des ateliers sous forme de petits tableaux (3 pièces de théâtre et 3 courts-métrages) comprenant la mise en jeu et en espace des questionnements mathématiques suscités par les notions retenues ( nœud, égalité, différence,..) et d'un spectacle « le t de n-1 » par les Ateliers du spectacle.

**Difficultés rencontrées**

- Par les mathématiciens-chercheurs : trouver des « déclencheurs » mathématiques qui n'exigent pas de pré-requis - Manque de temps.- Pas assez de temps d'échanges et de concertations entre les équipes enseignantes du réseau ECLAIR

**Dispositif d'évaluation**

Au cours du montage de ce projet atypique, il nous semble important de valoriser l'enthousiasme, l'intérêt, la sensibilité de l'ensemble des partenaires enseignants et chercheurs, démontrant une adhésion ainsi qu'un désir de se fédérer autour de cette démarche.

*Effets sur les élèves* Pour les CM2 de l'école Alain Fournier, de ces rencontres sont nés des dessins, des productions d'écrits, de la lecture théâtralisée et une vidéo sur le thème des noeuds.Les élèves trouvent plus de sens aux apprentissages - aiguiser leur curiosité à propos des mathématiques et de la recherche, et leur goût pour l'écriture « Tu es une corde. Je te raboute, bout à bout. Tu es un cercle, je t'étire, je te déplie, je t'allonge tant et si bien que je t'enroule tout autour de la terre. Et je te serre, je te serre, je te serre si fort que bientôt, il ne reste plus que des petits points entre mes doigts »

*Effets sur les pratiques:* Apprendre à travailler avec des partenaires d'horizons multiples

**Moyens mobilisés**

Les partenaires : « Athénor », les « Ateliers du Spectacle », le pôle sciences Séquoia Ville de Nantes, le laboratoire Jean Leray de l'Université de Nantes et le réseau ECLAIR/DEBUSSY Bellevue

**Partenariat**

Le partenariat est multiple.- Deux structures référentes de proximité : o un théâtre jeune public, le théâtre Athenor, spécialisé dans les créations musicales et sonores articulant art et questions de société o un centre de médiation scientifique, le pôle sciences Séquoia dans le quartier des Dervallières- Le Laboratoire des Mathématiques Jean Leray de l'Université de Nantes proposant des interventions et des témoignages de mathématiciens-chercheurs impliqués dans les classes concernées et de visites du laboratoire de mathématiques par les élèves concernés.- Des artistes en résidence de la compagnie « Les ateliers du spectacle »- le réseau ECLAIR/DEBUSSY, avec des équipes d'enseignants très investis composées de plusieurs matières (histoire géo, philosophie, français, maths…)

**Lien avec la recherche**

Deux étudiants de Master 1 ""analyses de pratiques culturelles"" ont pu observer, tout au long de l'année, les processus de rencontre entre artistes, chercheurs et participants. Elles ont fini l'expérience par la gestion de l'apéro en lien avec un artiste -

# Enseignement Intégré de Sciences et de Technologie

Collège Balmettes, 74006 ANNECY, académie de GRENOBLE

mél: michel.loisy@ac-grenoble.fr - site: http:// science-techno-college.net/page=1

***développer un esprit scientifique au collège***

**Elèves concernés** :
Classes de 6ème et (ème

**Description**
**A l'origine**
Developper l'esprit scientifique en classe de 6ème et 5ème en intégrant les enseignements de sciences

**Objectifs**
Objectifs du dispositif:-Donner du sens pour les élèves aux matières scientifiques en mettant en évidence leur complémentarité.- Donner aux élèves en difficultés de nouvelles méthodes de travail leur permettant d'aborder les obstacles aux apprentissages à travers diverses stratégies.-(Re)donner le goût des sciences et aux carrières scientifiques à travers une culture vivante,dynamique,et adaptée aux problématiques actuelles, en lien avec des organismes de recherche de haut niveau.

**Description**
Enseignement scientifique unique sous la responsabilité des trois professeurs garants de l'application des programmes officiels à travers une démarche commune sans clivage disciplinaires auprès de deux classes de 6ème divisées en trois groupes de travail

**Modalités de mise en oeuvre**
Co interventionConcertation pédagogiquerencontres tri-annuelles en réseau d'établissements

**Difficultés rencontrées**
Dépasser la seule dimension disciplinaire

**Dispositif d'évaluation**
-Étudier si il y a des différences sensibles de résultats entre les classes EIST et les classes témoins non EIST à partir des relevés trimestriels.-Étudier la progression positive/négative des élèves repérès en difficultés constantes ou fragiles à partir

*Effets sur les élèves* Développement d'une appétence en sciences

*Effets sur les pratiques:* développement de pratiques trans disciplinaires et de pédagogie du projet

**Partenariat**
Création d'un comité scientifique

**Lien avec la recherche**
relation avec les membres du comité scientifique - mise en place d'un comité scientifique:Jean cadet chimie -biologie CEA. Michel Piboule géologie-géochimie UJF et CNRS.Eric Lewin chercheur en sciences de la terre et des planètes.Joel Chevrier Professeur de physique UJF.A. Schuhl institut Néel. Y. Breche

# Cahier d'aide pour le développement d'une prise en compte collégiale de la compétence 3 au collège

RECTORAT ACADEMIE DE LILLE, 59033 LILLE, académie de LILLE

mél: marie-chri.obert@ac-lille.fr - site: http://www4c.ac-lille.fr/sepia/

***Quelques mots des IA-IPR de l'Académie de Lille : Micheline BILAS ; Jean-Marc MOULLET ;" Marie-Christine OBERT et Gaby ROY-LEDOUX…Ce cahier est un outil permettant de mobiliser les équipes pédagogiques et celles de direction. Il décline une démarche transversale de formation et d'évaluation des élèves, privilégiant l'usage des nouvelles technologies. Il montre une volonté de travailler autrement pour répondre de manière plus adaptée et plus efficace aux besoins et aux difficultés des élèves. L'analyse partagée des évaluations, par des professeurs des disciplines scientifiques, induit des évolutions de pratiques qui participent à un développement professionnel. D'autres diagnostics permettent d'identifier les leviers pour mieux piloter ensemble l'école du socle en collaboration avec divers acteurs (DAFOP, IA-IPR, Chefs d'établissement, Formateurs, professeurs).***

**Elèves concernés** :
Environ 600 élèves, niveau quatrième

**Description**

**A l'origine**

Les IA-IPR des disciplines scientifiques ont constaté des difficultés chez les enseignants à percevoir la différence entre évaluation et validation des compétences du socle, à former les élèves, à les évaluer collégialement et à mémoriser leurs acquis. Le cloisonnement disciplinaire reste prégnant. Les professeurs éprouvent également des difficultés à proposer des remédiations adaptées et à différencier à l'interne de la classe.L'idée de la création d'un outil était motivée les constats suivants :- Peu d'approches transdisciplinaires sont mises en œuvre pour permettre aux élèves de comprendre le monde qui les entoure - Peu de diversité dans les situations pédagogiques sont proposées aux élèves ce qui nuit à leur motivation- Beaucoup d'enseignants n'ont pas encore bien compris la philosophie du socle- L'absence d'anticipation de l'évaluation des élèves, avant la troisième, est réelle dans de nombreuses équipes- Un besoin d'outils de pilotage et d'aide aux équipes est noté pour les personnels de direction.

**Objectifs**

- Faire évoluer les pratiques pédagogiques pour mettre chaque élève au cœur de ses apprentissages. - Aider les enseignants à être évaluateur de leurs pratiques.- Aider les équipes, y compris les équipes de direction, à s'approprier de la philosophie du so

**Description**

Dans le cadre d'un Groupe de Production Formation, des IA-IPR et des professeurs des quatre disciplines scientifiques ont élaboré, en 2010-2011, un cahier d'aide au suivi de l'évaluation des acquis. Cette banque d'exercices est un outil supplémentaire pour les professeurs des disciplines scientifiques et technologiques. Elle regroupe des situations d'évaluations disciplinaires ou pluridisciplinaires, axées en priorité sur la compétence 3 et le niveau Quatrième. Elle doit être utilisée à différents moments de l'année, selon les progressions choisies, et le parcours de formation de l'élève. Il ne s'agit nullement de faire des examens de socle mais bien au contraire d'utiliser cet outil au fil des apprentissages. Cette banque propose aux enseignants des quatre disciplines scientifiques (Mathématiques, Sciences Physiques, Sciences de la Vie et de la Terre, Technologie) de mener des évaluations qui permettent de croiser leurs regards à des fins plus formatives. L'évaluation des items identifiés dans une activité donnée ne saurait être suffisante pour prendre une décision définitive quant à leur acquisition, ceux-ci devant être testés à plusieurs reprises et dans des contextes différents. Quand l'équipe éducative juge que l'élève a acquis suffisamment d'items de la compétence 3, elle peut décider de sa validation. Ces évaluations peuvent aider les professeurs à organiser une certaine différenciation pédagogique en fonction des acquis de leurs apprenants et à une personnalisation de l'enseignement.PRESENTATION DES ACTIVITES :Des fondamentaux sont nécessaires à l'acquisition du socle. Il faut donc au préalable former les élèves, dans chaque discipline, à l'acquisition de certaines connaissances, capacités, attitudes et automatismes. Il s'agit ensuite de vérifier si un élève est capable de mobiliser ses acquis dans une situation nouvelle pour résoudre des tâches complexes. Elles sont issues d'exemples aussi proches que possible de celles rencontrées dans la vie courante. Il convient de placer l'élève à plusieurs reprises dans de telles situations pour s'assurer de la stabilisation de la compétence. Les problématiques, éclairées par quelques évaluations, développées tout au long de ce cahier, sont :• Comment évaluer collégialement les acquis des élèves ?• Comment évaluer des compétences ?• Comment évaluer l'utilisation des nouvelles technologies ?• Comment mémoriser les informations ? Quelles grilles ? • Comment aider les enseignants à analyser les erreurs des élèves ?• Comment utiliser des évaluations pour remédier à des difficultés ? • Comment rendre les élèves critiques face à leurs résultats ?• Comment rendre autonomes les élèves face à la gestion de leurs erreurs ?• Comment rendre autonomes les élèves ?• Comment différencier l'enseignement ?• Quand devient-il possible de valider une compétence ?Les concepteurs proposent dans ce cahier des activités présentées sous différentes formes (diaporama, site internet, logiciels, fiches…) avec des questions ouvertes ou plus fermées, voire des QCM…). Les activités sont disciplinaires ou interdisciplinaires. Les productions attendues des élèves sont variées : écrit, oraux, expériences, vidéo, productions numériques, mini dossiers… Conçue en concertation par des professeurs et des IA-IPR des disciplines scientifiques et technologiques, chaque fiche :• précise les objectifs d'évaluation, propose des modalités de mise en œuvre, • décrit la situation, les supports, ressources de travail, outils, et consignes données aux élèves,• repère dans les grilles de références les compétences, connaissances et capacités mises en jeu ainsi que des indicateurs de réussite,• explicite des aides possibles pour les élèves qui ne parviendraient pas à résoudre en autonomie le problème posé• aide parfois à évaluer certaines productions d'élèves,• suggère quelques pistes d'approfondissement, de remédiation, de différenciation…. Suite à l'expérimentation, ces points seront approfondis en proposant des perspectives, des remédiations, des activités qui relient les contenus, les capacités et les compétences énoncés dans le programme de quatrième des disciplines scientifiques et technologiques.

**Modalités de mise en oeuvre**

Il est laissé toute latitude aux professeurs d'apporter les modifications qui leur paraîtraient utiles cependant leur attention est attirée sur la nécessité d'engager un travail où l'élève doit mobiliser ce qu'il sait faire.La première phase d'expérimentation de cet outil a été menée durant l'année scolaire 2011-2012 selon le PROTOCOLE suivant : • Un choix de 26 établissements (publics et privés) a été effectué sur l'ensemble du territoire de l'académie dont un établissement de l'AEFE. • Un professeur référent a été désigné dans chacun de ces établissements.• Une équipe de professeurs de disciplines scientifiques d'une classe de quatrième a été choisie pour tester tout ou partie de ce cahier d'évaluation.• Les chefs d'établissement ont été sollicités pour faire remonter au groupe de concepteurs un état des lieux de la mise en œuvre du socle dans leur établissement.• Les équipes de professeurs ont fait parvenir au groupe de concepteurs les résultats des élèves, leurs remarques et leurs suggestions (pistes de remédiation et de protocoles de différenciation pédagogique) au travers d'une enquête.La finalité du groupe sera une production académique en vue d'une mutualisation et d'une utilisation en collège, voire en accompagnement personnalisé en lycée.

**Difficultés rencontrées**

Néant

**Dispositif d'évaluation**

- Une première enquête adressée aux chefs d'établissement des 26 collèges avant expérimentation, l'objectif étant d'estimer la plus-value apportée par ce cahier en termes d'évolution de pratiques pédagogiques.- Une deuxième enquête à retourner par les pro

*Effets sur les élèves* Premiers impacts observés chez les élèves : les professeurs constatent une meilleure compréhension du sens des apprentissages, des attentes lors des apprentissages et des évaluations, une prise de conscience de leurs acquis et de leurs progrès (ils se sentent valorisés). Leur motivation est accrue. Un réel impact est perçu sur les élèves en difficulté car ce type de situation leur permet de mieux s'exprimer. Les élèves non scolaires se sentent plus libres, quand on les met devant une tâche complexe, sont davantage acteurs de leurs apprentissages et réussissent parfois mieux que les bons élèves.

*Effets sur les pratiques:* Premiers impacts observés sur les pratiques des enseignants : il est noté une communication accrue entre enseignants, une meilleure compréhension des compétences. Une réflexion commune sur la formation des élèves et le diagnostic de leurs besoins, des reg

*Effets sur le leadership* Premiers impacts observés sur l'équipe de pilotage : les IA-IPR proposent de nouvelles perspectives de travail afin de répondre aux besoins des équipes. On peut citer :1. l'élaboration de progressions dans les quatre disciplines scientifiques, intégrant d

*Effets sur l'établissement:* Premiers impacts observés sur les Chefs d'établissement : il est noté un nombre accru de demandes de FIL et une attente du vade-mecum, y compris par les proviseurs de Lycée.

*Effets sur l'environnement* **:** la construction de l'école du socle s'amorce

**Moyens mobilisés**
75 heures pour l'ensemble des professeurs concepteurs.

**Partenariat**
DAFOP, écriture d'un Vade-mecum pour les Chefs d'établissement

**Lien avec la recherche**
Néant -

## un pôle d'excellence scientifique :

Collège Gabriel Rosset, 69364 LYON 7E ARRONDISSEMENT, académie de LYON

mél: - site: http://www.cardie-lyon.org/?a=0692578C_1

**Elèves concernés** :
Ce dispositif est destiné à certains élèves de sixième, cinquième et troisième, en se limitant à une vingtaine d'élèves par niveau.

**Description**
**A l'origine**

**Objectifs**
1- Attirer plus d'élèves à l'entrée en 6 (éviter la fuite dans le privé) et limiter les départs en cours de scolarité (CSI et privé)2- En interne:- améliorer les résultats des bons élèves dans les trois disciplines scientifiques (mathématiques, sciences physiques et Sciences de la vie et de la terre)- développer une culture scientifique en nouant des partenariats (ENS, entreprises locales...)- promouvoir l'orientation vers la voie scientifique- promouvoir ces actions auprès des écoles primaires, du lycée de secteur et des partenaires institutionnels

**Description**
Depuis quelques années, le collège Gabriel Rosset enregistre une baisse de ses effectifs avec une fuite importante des élèves issus de familles aux catégories socioprofessionnelles favorisées.Suite à ce constat, l'établissement s'est vu attribuer par Mr l'Inspecteur d'Académie Directeur des Services Départementaux de l'Education Nationale, pour l'année 2008-2009, une dotation horaire de 18 heures postes afin de mettre en place un dispositif attractif visant à valoriser l'image du collège ,à lutter contre « l'évitement » et à développer ainsi la mixité sociale.Sur l'initiative du principal adjoint et piloté par le principal, un pôle d'excellence scientifique a ainsi été créé.

**Modalités de mise en oeuvre**
Le recrutement des élèves se fait sur la base du volontariat et sur une sélection selon leurs résultats scolaires dans les matières scientifiques.- pour le niveau 6eme: les élèves ont passé des évaluations en mathématiques et sciences expérimentales dans toutes les classes de CM2 des trois écoles du secteur.Un avis de leur enseignant a également été pris en compte.- pour le niveau 5eme et 3eme:les élèves volontaires ont du rédiger une lettre de motivation et leurs résultats scolaires dans les matières scientifiques ont été pris en compte.Six enseignants sont impliqués dans le projet pluridisciplinaire : deux enseignants en Mathématiques, deux enseignants en Sciences de la Vie et de la Terre et deux enseignants en Sciences physiques- pour le niveau 6eme et 5eme: les enseignants interviennent par groupes de trois (1 enseignant par matière)et effectuent une rotation chaque semaine.- pour le niveau 3eme: 1 heure est assurée par les deux enseignants de SVT et l'autre heure par les enseignants de mathématiques et de sciences physiquesL'ensemble de ce dispositif est fondé sur trois axes principaux:- La pluridisciplinarité afin d'aider les élèves à prendre conscience des interdépendances des enseignements.- La démarche d'investigation scientifique, outil privilégié pour observer et comprendre le réel.- L'ouverture vers l'extérieur L'intervention de scientifiques (étudiants, enseignants, chercheurs…) en classe afin d'offrir aux élèves la possibilité de rencontrer des acteurs des sciences, de mieux connaître leur quotidien ou de travailler avec eux sur un thème précis.

**Difficultés rencontrées**

**Dispositif d'évaluation**
Effets sur les élèves, la classe:-Donner aux élèves plus de sens à leurs apprentissages dans les matières scientifiques (taux d'absentéisme aux séances de pôle sciences par rapport au taux global d'absentéisme, résultats aux matières scientifiques des élèves ayant intégré une 2de.-inciter les élèves à choisir une orientation en filière scientifique (% de métiers à dominante scientifique envisagés par les élèves du dispositif en fin de 3ème par rapport aux élèves n'appartenant pas au dispositifEffets sur l'établissement :-Impact du dispositif sur l'image du collège (nombre de demandes d'inscriptions en 6ème, au dispositif , nombre de dérogations demandées pour intégrer le dispositif..)



## Evaluation par compétences des sciences physiques en classe de cinquième

Collège Pablo Picasso, 6220 VALLAURIS, académie de NICE

mél: julie.rebeyrole@agora06.fr; coryse.inversin@agora06.fr - site: http://www.ac-nice.fr/pasi/

***Évaluation par compétences en classe de 5e en sciences physiques.***

**Elèves concernés** :
Tous les élèves de 5ème, environ 150.

**Description**
**A l'origine**
Le collège Pablo Picasso fait partie du « réseau réussite scolaire » et il est classé « Etablissement à postes valorisés ». Le collège reçoit un public extrêmement hétérogène. Les élèves proviennent des familles de Golfe-Juan et des familles de Vallauris socialement et professionnellement plus en difficulté.Cette hétérogénéité se traduit dans les classes par de grands écarts de notes entre les élèves, notamment à cause de l'importance qu'ils accordent à celle-ci. Cet écart a conduit à réfléchir à leur évaluation. Il a été constaté qu'il y avait 16% d'élèves décrocheurs en cinquième durant l'année scolaire 2009/2010 alors que les élèves commençaient cette discipline. Ces élèves décrocheurs ont des caractéristiques communes. Ils sont incapables de produire un travail personnel chez eux : seul le travail en classe est effectué. Ce sont des élèves dont la situation sociale est souvent si lourde que leurs résultats scolaires sont secondaires. Pour remédier à ces décrochages, il a été décidé d'utiliser un autre outil d'évaluation que celui de la note chiffrée en classe de cinquième en sciences physiques: l'évaluation par compétences. Le niveau cinquième a été choisi en ce que l'absence de note ne pose aucune difficulté pour l'orientation des élèves.

**Objectifs**
Cette action a été menée en 2010-2011 avec les objectifs suivants :- Faire prendre conscience aux élèves que quelque soit leur niveau, ils possèdent des compétences évaluables.- Motiver les élèves à travailler et à donner le meilleur d'eux-mêmes.- Proposer un cadre d'évaluations formatives et sommatives extensible à d'autres niveaux et à d'autres disciplines.Les objectifs suivants s'ajoutent en 2011-2012:- Sensibiliser les parents à l'évaluation par compétences pour assurer le suivi à la maison.-Lutter contre le décrochage scolaire-Mettre en exergue les compétences du socle commun évaluées en cinquième. En effet l'établissement a pour politique de mettre en place progressivement le socle commun en commençant par la classe de 6eme puis de 5eme, etc.

**Description**
Le point de départ est la volonté de tester l'évaluation par compétences et ses bienfaits ou non sur des élèves en difficulté. Ce projet a nécessité l'aval de la hiérarchie et fait l'objet d'un vote au C.A de juin 2010 autorisant à ne plus évaluer au moyen d'une note chiffrée. En juin 2010, nous avons travaillé à la mise en œuvre didactique et pédagogique du projet ainsi qu'à sa

présentation aux élèves, aux parents et aux collégiens. Le mois de septembre 2010 a permis de communiquer auprès de tous les acteurs (équipe éducative, parents, élèves) autour de ce projet et de commencer les évaluations diagnostiques. Le premier trimestre a servi à choisir l'outil informatique adapté, à mettre en place le palier personnalisé et à avoir une idée claire de la forme bulletin. A la fin de l'année scolaire 2010-2011 à l'occasion du bilan de l'action, retour sur les évaluations diagnostiques et redistribution d'un questionnaire-bilan pour voir si l'opinion des élèves sur l'évaluation avait évolué. Une étude approfondie de ses résultats et des bulletins trimestriels des élèves ont permis de tirer un bilan positif de l'évaluation par compétences tout en soulevant des axes de progrès.Il a été décidé de reconduire le projet en se focalisant principalement sur trois nouveaux objectifs. Le palier personnalisé a été refondu, le socle commun mis en exergue sur toutes les activités, évaluations et fiches préparatoires aux évaluations et enfin la communication avec les parents a été repensée.

**Modalités de mise en oeuvre**

a.La mise en œuvre didactiqueL'ensemble des compétences du bulletin officiel ont été réparties suivant les 6 items suivants : •Connaissances•S'informer•Faire, réaliser•Raisonner•Présenter•Attitudeb.Mise en œuvre pédagogique et communication sur le projet-Présentation aux élèves-Utilisation de l'outil informatique-Le bulletin ne pouvant pas dépasser une page, les 6 items d'évaluation ont été synthétisés en 3 colonnes intitulées : «CAPACITES», «CONNAISSANCES » et « ATTITUDE ».-Présentation aux parents

**Difficultés rencontrées**

•Le dispositif oblige à évaluer de manière beaucoup plus fréquente. L'entrée du niveau d'acquisition dans le logiciel Pronote prend plus de temps que l'entrée d'une note chiffrée. Il en résulte un temps de correction plus long et si on ne rend pas très ra

**Dispositif d'évaluation**

Pour évaluer l'évolution de l'estime de soi des élèves et leur ressenti sur le mode d'évaluation, questionnaire à la fin du mois de juin aux élèves de cinquième.La lutte contre le décrochage scolaire peut être évaluée en fin d'année par les résultats sur les trois trimestres, ainsi que par la motivation au travail.La sensibilisation des parents peut être mesurée par le nombre de parents venus à la réunion parents/professeurs et l'absence de retour négatif en cours d'année malgré les avis partagés du départ.

*Effets sur les élèves* a)Estime de soi :Lors des bilans de fin d'année scolaire les élèves ont exprimé le sentiment que la physique chimie était facile. Ils expliquent cette impression par le fait que la disparition de la note a diminué le stress inhérent à l'évaluation, les élèves plus rassurés sont plus contents d'eux.En détaillant les compétences acquises et non acquises, les élèves se sont focalisés sur leurs acquisitions, leur donnant une impression de réussite.En donnant l'impression à une majorité d'élèves d'avoir des réussites, la fracture existant entre la vision rêvée des élèves et la réalité diminue. b)Les élèves décrocheurs.L'évaluation par compétences a permis à des élèves qui se sentaient stigmatisés par des notes très faibles, de se fondre dans la classe. Ils ne s'identifiaient plus comme des « mauvais élèves », puisque tous avaient des compétences acquises et des compétences non acquises. Leur but n'était pas d'acquérir la totalité des compétences mais ils étaient satisfaits de chaque acquisition. Certains se sont pris au jeu et ont fait en sorte d'obtenir plus de compétences validées à chaque évaluation. Ils ont aussi apprécié de voir figurer les compétences sur lesquelles ils étaient évalués sur les copies. Cela a atténué leur impression que le professeur cherchait à les piéger lors des évaluations. Souvent très actifs et investis lors des séances de manipulation, manifestant une attitude positive, quoique ne parvenant pas à rédiger le compte rendu du travail réalisé, ils ont ainsi vu leurs compétences reconnues, leurs graves lacunes à l'écrit ne les ont pas enfermés dans une situation d'échec, notifiée habituellement sur le bulletin. Ils ont alors perçu ce système d'évaluation comme une nouvelle chance. Ils se sont sentis motivés et valorisés.Si certains élèves ont un rapport à l'école et à la note difficile, d'autres semblent enfermés dans l'idée que l'enjeu de l'école ne peut être que la note. C'est donc pour les élèves en difficultés, sur la voie d'un décrochage en partie généré et perpétué par l'évaluation traditionnelle chiffrée qui les met en échec que l'évaluation par compétences se révèle très constructive car le détail des acquisitions leur permet de voir qu'ils peuvent être en réussite. Ils peuvent, grâce à ce dispositif, dépasser leur angoisse de l'échec et redonner du sens à leurs apprentissages, pour se réinventer en tant collégiens.En 2009/2010 on dénombrait 16,3% d'élèves décrocheurs, l'an passé ce nombre a diminué pour atteindre les 11,3%. Ce chiffre est maintenu pour l'année scolaire 2011/ 2012 alors que la cohorte est globalement plus faible. c)Motivation au travail L'évaluation par compétences a été très positive pour les élèves en difficultés. Certains élèves contents d'eux en sciences physiques et formatés par l'évaluation chiffrée regrettaient que la physique chimie ne soit pas notée car cela aurait dû «remonter leur moyenne générale ». Il est à signaler que la moyenne générale n'apparaît sur aucun document depuis plusieurs années au collège. Toujours dans la même idée, certains ont dit que c'était mieux d'avoir 20/20 que « acquis » et inversement qu'il valait mieux avoir « non acquis » que 0/20.Un nombre très important d'élèves est passé du système chiffré à l'évaluation par compétence sans soucis affirmant même ne pas voir de différences en fin d'année.Si l'évaluation par compétences a été bénéfique pour beaucoup d'élèves, il faut reconnaître que certains élèves, très scolaires, ont moins travaillé l'apprentissage des leçons, préférant travailler la discipline notée plutôt que la physique chimie pour certaines évaluations. Il est évident que l'évaluation par compétence frustre une partie des « moyens/bons » élèves qui n'y trouvent pas une valorisation aussi importante qu'avec une note chiffrée.Cette méthode est très positive pour les très bons élèves qui au lieu de se satisfaire d'une très bonne note, visent l'excellence en cherchant à acquérir toutes les compétences. On constate un plus grand nombre de très bons résultats que l'on peut relier au nombre grandissant d'élèves en réussite venant repasser les quelques items en cours d'acquisition ou non acquis.

*Effets sur les pratiques:* a)Sur la qualité des séances et des évaluationsLe fait de cibler pour chaque séance les compétences à travailler ou à évaluer a amené à en réduire leur nombre. b)Sur les manipulations :La demi-heure dédoublée en cinquième permet d'avoir les classes de cin

*Effets sur le leadership* Réflexion engagée dans d'autres disciplines sur l'évaluation par compétences.

*Effets sur l'établissement:* L'évaluation par compétences est un outil de diagnostic et d'analyse lors des conseils de classe et elle favorise la communication entre les différents acteurs de la communauté éducative.

# Enseignement Intégré des Sciences et de la Technologie

Collège Blaise Pascal, 79150 ARGENTON-LES-VALLEES, académie de POITIERS
mél: sebastien-jean.caillaud@ac-poitiers.fr - site: http://www.collegeblaisepascal.com

***Les disciplines scientifiques et technologie sont intégrées en un seul enseignement dispensé par un seul professeur dans chaque groupe. Les élèves sont évalués par compétences et la démarche scientifique mise en avant.***

**Elèves concernés** :
54 élèves (2 classes) de sixième en 2011-2012

## Description

**A l'origine**

Les élèves arrivent au collège avec des connaissances et une maîtrise de la démarche d'investigation très disparate.Au collège, les enseignants en SVT et en sciences physiques ont déjà depuis près de 5 ans crée des liens très étroits avec les enseignants de cycle 3 (par ailleurs réunis en réseau) en leur proposant du prêt de matériel et des séances en commun. Volontaires pour mettre en place un projet interdisciplinaire, ces deux enseignants ont également mis en place un enseignement particulier en mettant en commun leurs temps de cours sur un semestre de cinquième (projet « d'enseignement intégré des sciences » dont le bilan est diffusé sur expérithèque).La proposition ministérielle d'étendre l'expérimentation nationale de l'enseignement intégré des sciences et de la technologie (EIST) en mars 2011 nous a donc permis de le mettre en place à la rentrée 2011.

**Objectifs**

- Donner du sens et de l'importance aux sciences et à la technologie en lui donnant un volume horaire important en sixième (3h30)- Valoriser la démarche d'investigation - Essayer de développer une culture du doute non dévalorisante- Valoriser les sciences

**Description**

Les élèves ont un seul enseignement de Sciences et Technologie.Du point de vue évaluation, toute l'année, les élèves ont été évalués exclusivement par des compétences (évaluations formatives et sommatives), les pourcentages de validations dans 6 grands domaines (savoir-être, connaissances de cours, s'informer, raisonner, réaliser et communiquer) permettant de donner une note chiffrée sur le bulletin trimestriel.Une évaluation diagnostique a été réalisée en septembre 2011 (évaluation initiale) et l'évaluation finale est prévue pour fin juin 2012 (non encore réalisée) pour mesurer les progrès dans la démarche d'investigation.

**Modalités de mise en oeuvre**

Les deux classes de sixièmes ont été séparées en trois groupes. Chaque enseignant (Sciences physiques, technologie et Sciences de la Vie et de la Terre) a dans son emploi du temps un groupe à raison de 3h30 hebdomadaire. Toute l'année, il sera le seul enseignant d'EIST pour ces élèves. Au niveau de l'emploi du temps, les créneaux d'EIST ont donc été mis aux mêmes moments pour les deux classes.

**Difficultés rencontrées**

Le temps nécessaire pour élaborer les séquences.

## Dispositif d'évaluation

Dispositif national.

*Effets sur les élèves* Les élèves par le biais de l'évaluation par compétences ne sont pas soumis à la pression de la note (cela a des effets néfastes chez certains, il faut le reconnaître). Ils peuvent identifier leurs difficultés plus facilement et y remédier de leur propre chef.

*Effets sur les pratiques:* Mise au point d'un vocabulaire commun ne provoquant plus la confusion entre les disciplines.

*Effets sur le leadership* Renforcement des liens entre les disciplines scientifiques.

*Effets sur l'établissement:* -

*Effets sur l'environnement* **:** -

## Moyens mobilisés

Une heure de concertation a été inscrite à l'emploi du temps de ces professeurs (il est à noter que cette heure hebdomadaire aura été insuffisante pour élaborer les séquences pédagogiques la plupart du temps).Les moyens nécessaires ont été attribués par

**Partenariat**

Partenariat avec la communauté de communes de l'Argentonnais (CCA) pour une projet de valorisation du patrimoine naturel et culturel en Argentonnais : Cette institution a proposé aux enseignants de français et d'EIST du collège un projet de valorisation d'un site NATURA 2000 sur la commune d'Argenton les vallées, Ces élèves ont eu a créer de contes avec le soutien de conteur professionnels et leur enseignants de français et à imaginer la création de nichoirs à oiseaux, insectes et chauve souris pour la partie EIST. A plusieurs reprise dans l'année scolaire, ils se sont rendus sur le site accompagnés par le technicien rivière, l'architecte conseil et la responsable culturelle de la CCA. En ce qui concerne les nichoirs, les élèves ont imaginé les plans, les matériaux nécessaires et ont peint leur création. Une journée d'inauguration officielle avec ouverte au public (le 25 mai 2012 de 17 à 20h) a permis de présenter tous ces travaux. Comme indicateur de la réussite de ce projet, ce sont 25 élèves sur les 54 de sixième qui sont restés de ce vendredi soir (alors que la plupart habitent dans des communes voisines et doivent utiliser les transports scolaires).

## Fête des sciences - Des collégiens expliquent aux primaires

Collège Trianon, 97240 LE FRANCOIS, académie de MARTINIQUE

mél: - site: http://cms.ac-martinique.fr/structure/cardie/?p=758

**Elèves concernés** :
Collège et école primaire.

**Objectifs**
La maîtrise et la compréhension du concept de biodiversité et de ses enjeux. La valorisation des savoir-faire et des connaissances et des productions des élèves. La maîtrise de l'autonomie des élèves. Motiver les élèves en les plaçant dans une position différente de la position traditionnelle d'élève qui apprend. Donner goût aux Sciences.

**Description**
Sur les deux journées de la fête de la Science, les élèves se sont organisés en équipes responsables sur différents créneaux de différents ateliers. Ils ont accueilli tous les élèves de CM2 du bassin et les élèves intéressés du collège, puis ont animé les différents ateliers. La préparation des 2 journées s'est déroulée lors de séances plusieurs fois par semaine. Pour l'atelier jeu, les équipes ont rédigé ou corrigé les questionnaires pour qu'ils soient accessibles au public reçu, conçu de nouvelles maquettes de plateau, organisé une courte présentation du concept de biodiversité accessible au niveau CM2. D'autres élèves ont imaginé des expériences, cherché des techniques, amélioré certaines. Nous avons fini par en choisir trois : four solaire à base de carton (en insistant sur le faible coût, la nécessité de pasteuriser l'eau dans certains pays qui manquent de combustible comme Haïti), la fabrication de sorbet avec de la glace et du sel, la fabrication d'un produit ménager doux pour l'environnement.

## Sciences partagées entre petits et grands

Lycée général et technologique La Colinière, 44071 NANTES, académie de NANTES

mél: martial.gavaland@ac-nantes.fr - site: http://coliniere.paysdelaloire.e-lyco.fr/

***Dans le cadre de l'enseignement d'exploration Méthodes et Pratiques Scientifique (MPS) de la classe de 2nde, 40 lycéens ont fait partager à une centaine d'élèves de CP-CE1 et CM1-CM2 le goût des sciences expérimentales.Partager une culture scientifique en rendant les connaissances accessibles, de manière transgénérationnelle, faire des sciences avec les mains pour créer à la fois émerveillement et développer une rigueur scientifique. Durant toute l'année, les élèves de 2nde ont été amenés à mettre en œuvre des expériences, créer des supports originaux, à planifier leurs actions pour mettre les enfants en phase d'expérimentation scientifique de manière claire et adaptée.***

**Elèves concernés** :
40 élèves de 2nde en enseignement d'exploration 100 élèves de primaires (CP/CE1 et CM1/CM2)

**Description**
**A l'origine**
Extrait du Bulletin officiel spécial n 4 du 29 avril 2010, relatif à l'enseignement de MPS : dans le cadre d'une démarche de projet, on demande à l'élève un travail personnel ou d'équipe qui devra intégrer obligatoirement une production (expérience, exploitation de données, modélisation, etc.) et aboutir à une forme de communication scientifique (compte-rendu de recherche, affiche, diaporama, production multimédia etc.). Ce travail conjuguera les apports des différents champs disciplinaires concernés. "Cet enseignement d'exploration vise à développer les compétences suivantes : - savoir utiliser et compléter ses connaissances ; - s'informer, rechercher, extraire et organiser de l'information utile (écrite, orale, observable, numérique) ; - raisonner, argumenter, pratiquer une démarche scientifique, démontrer ;" - communiquer à l'aide d'un langage et d'outils adaptés.

**Objectifs**
- favoriser la transmission de connaissances entre jeunes- être capable de maîtriser les savoirs et savoirs faire exposés- travailler en groupe de manière organisée- communiquer de manière claire et adaptée à un public- créer un support exploitable et ada

**Description**
Il s'agit d'amener les élèves de 2nde à mettre les enfants en phase d'expérimentation scientifique de manière claire et adaptée et de leur permettre de faire émerger une problématique réalisable par les enfants. Les élèves de 2nde doivent donc, dans un premier temps, faire preuve d'une maîtrise des savoirs et savoir-faire présentés, être conscients des risques, être capable d'interpréter et d'expliquer les connaissances présentées. Ils doivent ensuite organiser leur propre intervention, prévoir le matériel nécessaire et planifier le rôle de chacun et celui du public, faire preuve d'originalité dans leur présentation.

**Modalités de mise en oeuvre**
2h par semaine de préparation par les élèves de 2nde alternant Sciences Physiques et Sciences de la Vie et de la Terre4 rencontres ponctuelles avec l'école primaire : - 3 avec les CM1 – CM2- 1 avec les CP1)Novembre : Les élèves de 2nde du lycée La Colinière accueillent les élèves de CM1/CM2 de la Cerisaie. A cette occasion, des expériences sont présentées et animées par les élèves de seconde. 2)Le professeur des écoles définit alors des problématiques à partir des questions qui ont émergé à l'issue de la visite. Il choisit alors un problème scientifique qui permet à chaque groupe d'enfants d'élaborer son projet. Ces projets seront mis en œuvre et présentés aux élèves de seconde lors d'une visite ultérieure dans l'école en mars 3)Février : durant ce temps de préparation, un travail similaire de découverte sera proposé aux élèves de CP/CE1. les élèves de 2nde devront créer une trace écrite originale exploitable par les enfants en tenant compte des contraintes d'apprentissages de lecture et d'écriture.4)Mars : présentation des travaux des élèves de CM1/CM2 suite au choix d'un problème scientifique5)Mai : Les élèves de seconde vont ensuite compléter et affiner le travail des élèves de classe primaire en préparant de nouvelles expériences qui sont présentées lors d'une nouvelle rencontre au lycée afin d'enrichir les expérimentations des élèves de primaire.

**Difficultés rencontrées**
Le manque de motivation de certains élèves incapables de faire preuve d'initiative, d'autonomie dans l'élaboration d'un projet (10 % des élèves)Le manque de temps de concertation avec les professeurs des écoles

**Dispositif d'évaluation**
L'investissement, l' aisance dans la communication, la mise en activité des enfants par nos élèves, leur auto évaluation de leur présentation
*Effets sur les élèves* prise de conscience de la nécessité d'avoir des connaissances importance d'un vocabulaire adapté pour pouvoir communiquer des progrès en communication orale (forme, être convaincant)avoir su communiquer des connaissances à des plus jeunes a donné de l'assurance à certains élèves avoir su mettre en œuvre des expériences adaptées et crédibles respectueuses d'une démarche scientifiquemontrer que l'on peut apprendre d'une autre façon prendre conscience de l'importance des conditions de sécurité lors de manipulation des intervenants et du public
*Effets sur les pratiques:* « dévoluer » le problème aux élèvesplanifier une démarche de projetnécessité de bien cibler les compétences évaluéesbien définir les tâches à accomplir et les objectifs à atteindre à chaque séancejouer un rôle de médiateur et non d'évaluateur définitif
*Effets sur l'établissement:* Curiosité des autres enseignants devant cette transmission transgénérationnelle des savoirs
*Effets sur l'environnement* **:** A donné un rôle et un sens à l'école par une synergie des éducateurs (professeurs des écoles, professeurs de lycée) sur un bassin locala rendu efficace et visible l'action éducative sur un bassin par une communication aux citoyens (parents, élus)

**Moyens mobilisés**
Ceci rentre dans le cadre normal de l'emploi du temps des élèves. Il n'a nécessité aucune heure supplémentaire, ni matériel.Il doit être envisagé de dégager des heures pour permettre aux équipes de mieux se concerter, de planifier leurs actions

# La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Chaque élève apprend à faire un usage responsable des technologies de l'information et de la communication (TIC). À l'école et au collège, le Brevet informatique et Internet (B2i) confirme la maîtrise de ces techniques.

## Le bureau de poche numérique - ETAMINE

Collège Jean Rostand, académie de TOULOUSE

mél: 0311330c@ac-toulouse.fr - site: www.collegebalma.fr



***ETAMINE est un « bureau de poche numérique » qui a comme support une clé USB. Cette clé met à la disposition des élèves des ressources choisies par les équipes pédagogiques et permet de s'affranchir de contraintes liés à l'usage des outils informatiques par :1) la mise en cohérence et la complémentarité avec les outils existants.2) la mise à disposition en tous lieux des logiciels et des ressources utilisés en classe et des liens utiles (sites préférés) pour les élèves et les enseignants ;3) la possibilité de transit des documents informatiques entre les différents points de travail : classes, CDI, hors de la classe, etc...***

**Elèves concernés** :
Pour l'année scolaire 2011/2012 l'expérimentation est destinée aux élèves de
6ème (5 classes), à une classe de 4ème et 2 classes de 3ème (dont les élèves inscrits à l'option facultative découverte professionnelle 3 heures).

**Description**

**A l'origine**

1) Proposer des outils pour favoriser l'acquisition de compétences par les élèves notamment en matière d'autonomie et de prise d'initiatives.2) Aide au travail personnel de l'élève.3) Faire évoluer les pratiques de la classe en intégrant les TUIC et développer le travail en équipe.

**Objectifs**

Les objectifs poursuivis sont :1) Aider les élèves à accéder à des ressources numériques.2) Évaluer et valider les compétences du socle commun et notamment la compétence 4 avec la validation du B2I 3) Développer la prise d'initiative et l'autonomie des élèves (cf. socle commun - compétences 6 et 7)avec un outil différent.4) Participer à la mise en œuvre du PDMF et de l'Histoire des Arts

**Description**

Expérimentation sur 3 ans progressivement étendue aux élèves du collège. Au départ mise en œuvre sur 1 classe et avec les élèves repérés comme étant en difficulté.La clé ETAMINE contient :- une librairie de logiciels généralistes et disciplinaires que l'on peut enrichir ;- un espace de stockage important utilisé tant pour les documents personnels que pour les documents de travail ;- des liens vers des sites choisis et reconnus d'intérêt pédagogique ;- un accès simple à toutes ces ressources par un menu.- un outil appelé MOBI-DIC qui comprend un lexique de termes communs à plusieurs disciplines et un lexique de « verbes actions ».

**Modalités de mise en oeuvre**

Cet outil, issu de consensus pluridisciplinaires, est enrichi régulièrement. ETAMINE est mise à jour depuis le réseau de l'établissement et depuis son site Web.Elle s'adresse aux élèves (sous réserve qu'elle soit utilisée en accord avec la charte informatique et internet de l'établissement) mais aussi aux enseignants.

**Difficultés rencontrées**

Parmi les difficultés rencontrées chez les élèves, il faut noter l' hétérogénéité des clés USB qui entraîne des problèmes pour l'installation et la mise à jour des ressources. (Afin de palier à cette difficulté nous avons organisé un achat

**Dispositif d'évaluation**

*Effets sur les élèves* Lors du bilan de la deuxième année d'expérimentation, il est ressorti notamment que :- les élèves considèrent davantage la clé comme un outil de travail que comme un outil à des fins ludiques. Ils s'en servent surtout pour transporter ou réaliser leur production et réviser ;- 73 % ont trouvé l'outil facile à utiliser
;- 57 % l'utilisent rarement pour le travail scolaire, 38 % régulièrement ; - 23 % l'utilisent régulièrement pour des besoins personnels ;- 40 % souhaitent une aide ponctuelle des enseignants et 33 % choisissent l'aide des pairs.

*Effets sur les pratiques:* Outil qui facilite le travail de l'élève comme des groupes d'élèves en mettant à leur disposition :- des outils et ressources indispensables à la réalisation de production ; - de vastes espaces de stockages notamment pour les ressources ou

**Moyens mobilisés**

Achat des clés USB groupé (FSE) afin de faciliter l'utilisation et la diffusion de l'outil.

**Partenariat**

Corps d'Inspection (Soutien pédagogique et coordination).- Conseil Général de la Haute-Garonne (Demande participation financement clé).- Mission TICE (Soutien technique).

**Lien avec la recherche**

Une version de la clé ETAMINE a été développée pour les concours de l'Agrégation Interne et du CAPES interne et externe de SVT, en collaboration avec l'Inspection Pédagogique Régionale et l'Inspection Générale. -

# Développer l'usage des TICE au service de la construction des compétences du socle commun

Collège Multisite Asfeld - Château-Porcien, 8190 ASFELD, académie de REIMS

mél: - site:

**Elèves concernés** :
6ème 5ème 4ème 3ème

**Objectifs**
Maitriser un environnement numérique. / * Développer les séquences à usage pédagogique. / * Mettre en oeuvre les modalités d'enseignement dans un environnement de classe tout numérique. / * Favoriser la communication avec les familles au travers d'un ENT.

**Description**
La formation des enseignants aux TICE doit leur permettre de développer des ressources pédagogiques numériques.Pour les élèves, l'utilisation du tout numérique renforcera l'envie d'apprendre et leur apportera autonomie et initiative.

**Modalités de mise en oeuvre**
La mise en oeuvre passe par la formation des enseignants pour la production de ressources pédagogiques numériques.

**Dispositif d'évaluation**
Motivation des élèves. / * Développement des compétences disciplinaires et transversales. / * Résultats aux évaluations. / * Résultats au DNB et taux d'orientation en 2GT.

# OPTION NTA - GALERIE D'ART - ARTOTHEQUE

Collège Arlette Hee-Fergant, 61120 VIMOUTIERS, académie de CAEN

mél: melanie.bouron@ac-caen.fr - site: https://sites.google.com/site/artogalerie/

***A. création, gestion et promotion d'une artothèque par :-constitution d'un fonds avec les réalisations d'élèves (conservation,classification)-diffusion et valorisation du fonds auprès des personnels et des partenaires (gestion des prêts)-communication/actualisation du site internet de l'établissement et des relais bornes informatiques internes.B. Gestion et promotion de la galerie d'art par :-programmation et organisation des rencontres avec les artistes-partenariat avec l'artothèque de Caen (rencontres, choix, emprunts d'œuvres, métiers de l'exposition et de la conservation)-constitution d'un fonds documentaire lié à chaque exposition-établir des partenariats avec les institutions locales (musée des beaux-arts d'Alençon et de Caen)-promouvoir la galerie au sein du réseau d'éducation prioritaireC. Prendre appui sur l'usage des TICE***

**Elèves concernés** :
années 2010 - 2011 26 élèvesannées 2011 – 2012 16 élèves (un professeur absent au trimestre 1, congé maternité

**Description**
**A l'origine**
2010:- Malgré des difficultés reconnus (taux de réussite au brevet des collèges...) le constat est fait que les élèves sont capables de modifier leur comportement et leur investissement dans un travail en projet, ou l'autonomie, la coopération et la différenciation est au centre.- Des enseignements bien ancrés dans les pratiques d'élèves (NTA –nouvelles technologies appliquées- en option malgré l'abandon en 2002, par manque de moyens, du pôle d'excellence informatique-nouvelles technologies - Un enseignement des arts plastiques valorisés par l'accompagnement éducatif avec un atelier gravure mis en place en 2008 et une intégration des TICE de la 6ème à la 3ème dans le cadre de l'enseignement obligatoire .- Des projets de pratiques documentaires à tous les niveaux en co-intervention permettant aux élèves de la 6ème à la 3ème de devenir autonome face à la recherche et au questionnement.- Équipement TICE performant (4 salles informatiques de 10 à 25 PC...)- Ouverture d'une galerie d'art avec intégration dans le réseau des galeries d'arts en mai 2010.- Expérience atelier gravure + projet échange école maternelle/élèves du colège autour du « livre-objet » en 2009-2010 au sein du réseau d'éducation prioritaire qui a permis d'établir un partenariat solide avec des enseignants du premier degré.

**Objectifs**
- Maîtrise des TICE au service des actions culturelles menées au sein de l'établissement (création et actualisation du site internet, maîtriser le montage vidéo, réfléchir à la diffusion de l'information, passer de la conception d'objet à la réalisation

**Description**
A. Prendre appui sur l'usage des TICE - Découverte, maîtrise et approfondissement des techniques de prises de vues (images fixes et mobiles), montage vidéo-numérique... - Création d'un nouveau site plus actuel, mise à jour de pages Web pour alimenter le site créé . - Découverte et maîtrise de différents logiciels et machines (borne d'informations, gravure) - Conception et confection d'objets (signalétique, mobilier...) pour répondre au besoin de la galerie, des expositions présentées et de l'artothèque.Cet axe abordé sous forme de module auxquels tous les élèves participent apporte des compétences et des connaissances de bases qui sont ensuite mis au service des projets de la galerie.Ces objectifs seront conservés à la rentrée 2012.

**Modalités de mise en oeuvre**
B. Gestion et promotion de la galerie d'art par :- Programmation et organisation des rencontres avec les artistes.- Constitution d'un fonds documentaire lié à chaque exposition (rédaction de biographie, adaptation de textes courts sur les œuvres pour différents destinataires: maternelle, primaire, adulte...);- Promouvoir la galerie au sein du réseau d'éducation prioritaire, accueil de toutes les classes de maternelle par les élèves de l'option.Cette axe autour de la liaison inter degré sera privilégié à partir de la rentrée 2012 C. Gestion et Promotion d'une ;;;;;;;

# La culture humaniste

- en histoire (événements fondateurs)
- en géographie (paysages et territoires, populations, etc.)
- en littérature et en arts (les grandes œuvres)

Une approche sensible des œuvres initie l'élève à l'histoire des arts. Il est engagé dans des pratiques artistiques personnelles.

## Vivre les arts à l'école maternelle : l'image du quotidien

Ecole maternelle du Breuil, 54700 PONT-A-MOUSSON, académie de NANCY-METZ
mél: Chantal.guery@ac-nancy-metz.fr - site: http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article704

***Utiliser de manière durable le matériel de la semaine de la presse et de façon à rendre plus performante la parole en cours d'élaboration des enfants. Ces magazines peuvent représenter un lien avec la péri-école (toutes les informations extérieures à l'école et que nous nous devons de mettre en évidence et en lien avec les acquis scolaires). L'école est dans le monde, le monde y est perceptible, il nous faut aider les enfants à mettre en mémoire, trier, organiser, relier, toutes ces connaissances qui servent d'appui à la construction du socle commun ; kiosque, diaporama projeté, bibliothèque de prêts adultes et enfants, ateliers multi-âges autour de la découverte et analyse de la presse accessible aux plus jeunes.***

**Elèves concernés** :
Les 40 enfants de l'école maternelle.

**Description**
**A l'origine**
Depuis environ deux années nous nous posons la question de la stabilité des connaissances scolaires pour un public d'enfant en écartèlement entre deux mondes qui finalement ne semblent que se côtoyer ; laissant « au vestiaire » les acquis de la journée d''école, ils se replongent dans l'extérieur avec une autre langue, d'autres repères et règles.

**Objectifs**
L'idée serait de mettre en valeur, par l'évidence des interférences avec les apprentissages normés, les connaissances et expériences périscolaires en les mettant à profit sur le temps scolaire ; les « passeurs » pouvant être les jeux vidéos, les émissions de télévision, les magazines, les images de publicité et les marques se retrouvant sur ces supports. Les médias porteraient alors pleinement leur appellation en reliant et rendant actifs des savoirs et des informations transférables.

**Description**
Un travail sur l'affiche, liant art et presse, culture humaniste et mondes d'enfance. Des ateliers autour de la langue mêlant cinéma, projection de diapositives, ombres, marionnettes... ont permis de cibler les supports par le lecteur de destination, sa tranche d'âge, ses préoccupations, de grands thèmes... Les « passeurs » pouvant être les jeux vidéos, les émissions de télévision, les magazines, les images de publicité et les marques se retrouvant sur ces supports.

**Modalités de mise en oeuvre**
Des ateliers multi-âges quotidiens d'une durée de 20 minutes. Par tous petits groupes, voire sur internet (bureau exigu) les propositions pouvant s'adresser aux petits.Deux séances parents-enfants du lieu d'accueil Petit-Prince proposées les lundis de 16h à 17h30 dans les locaux scolaires, ont pu être axées sur la presse.

**Difficultés rencontrées**
Peu de presse pour les enfants de 2 à 6 ans.Pas d'accès internet dans les classes à ce moment.

**Dispositif d'évaluation**
Mise en valeur, par l'évidence des interférences avec les apprentissages normés, des connaissances et expériences périscolaires en les mettant à profit sur le temps scolaire. Reconnaissance du magazine et de son destinataire.La notion de rubrique, d'article est appréhendée.

*Effets sur les élèves* Choix possible par les enfants dans les documents proposés : véritable intention remplaçant la curiosité liée à l'attrait de la couverture.Reconnaissance du magazine et de son destinataire.

*Effets sur les pratiques:* Diversification pédagogique, utilisation des ressources numériques.

*Effets sur le leadership* Lien avec les parents et des professionnels des médias.

*Effets sur l'établissement:* Ecole ouverte sur le monde extérieur et celui des médias.

*Effets sur l'environnement* **:** Participation de parents et d'un artiste de presse.

**Moyens mobilisés**
Une EVS et deux ATSEM. La directrice du lieu d'accueil parents-enfants et les familles participantes.Presse : un kiosque à dominante arts, loisirs créatifs, voyages et documentaires était ouvert dans le pôle arts visuels.Dans le lieu d'accueil des plus je

**Partenariat**
Un artiste utilisant la presse des années 60 a pu montrer comment les idées jaillissent de l'image et aussi de leur association (lien très fort avec l'action en arts).

**Lien avec la recherche**
Néant -

# Les compétences sociales et civiques

- les droits et les devoirs du citoyen
- les notions de responsabilité et de liberté et le lien qui existe entre elles
- les principes d'un État de droit, le fonctionnement des institutions, de l'État, de l'Union européenne

## « Paroles d'écoles », une émission radiophonique pour développer une parole consciente, une écoute active et devenir un citoyen impliqué dans la vie sociale

Ecole primaire Pont-Neuf 1, 83200 TOULON, académie de NICE

mél: claude.richerme-manchet@ac-nice.fr - site: http://www.ac-nice.fr/pasi/



***Comment accéder au pouvoir de la parole pour des élèves parfois démotivés voire en rupture avec l 'école? Ce projet tente d'y répondre par l'étude des principaux genres de textes publics et leur mise en voix. Il vise la maîtrise des compétences langagières orales et écrites, et permet la valorisation des progrès accomplis dans un cadre qui dépasse celui de l'évaluation scolaire habituelle.Tout au long de l'année, les élèves préparent avec leurs maîtres des rubriques très variées: horoscopes décalés, interviews de personnalités exceptionnelles, recettes du monde entier...mais aussi des chroniques,des présentations de livres, de BD, de films ou d'expositions. On y retrouve également des poèmes, de la musique de tous horizons choisis par les enfants, et des récits ou énigmes concernant des héros mythologiques.***

**Elèves concernés** :
200 élèves du réseau Eclair.

**Description**

**A l'origine**

L'écart entre les pratiques langagières sociales (« les pratiques ordinaires ») et les pratiques langagières valorisées et visées par l'Ecole, crée des tensions, des résistances et des incompréhensions, en particulier chez les élèves issus de milieux défavorisés. Il convient donc de réfléchir avec les élèves à ces écarts et de les mener, sans pour autant exclure leurs pratiques langagières, vers une maîtrise de la langue normée.

**Objectifs**

Elaborer des émissions radiophoniques pour : - Réduire les inégalités sociales en développant des compétences langagières orales et écrites. - Comprendre les enjeux sociaux et esthétiques de la qualité de l'expression adressée à un public radiophonique. - Mettre à distance la langue pour en explorer les possibilités. - Mettre en relation les acteurs de l'éducation (élèves, enseignants, parents,…) - Offrir une ouverture sur le monde et donner du sens aux apprentissages en socialisant les travaux des élèves

**Description**

Un groupe de 12 enseignants de différentes écoles du réseau ECLAIR s'engage dans le projet : créer une émission radiophonique, « Paroles d'écoles » d'une durée de 30 mn. - Des phases communes de travail réflexif offrent des possibilités d'échange, d'expériences et une réflexivité sur ses propres pratiques vis à vis du français de scolarisation et de la langue orale. Structuration et évaluation de l'oral par l'élaboration de séquences didactiques. - Chaque classe, en concertation avec l'enseignant référent, élabore de courtes séquences (2-3mn) au cours d'ateliers d'écrit oralisé. - Utilisation du logiciel Audacity. - La grille d'émission est en lien avec les compétences visées au palier 2 du socle commun; ces compétences sont travaillées à partir de différents types de textes en fonction des rubriques. - Les émissions sont diffusées tous les 15 jours le mercredi à partir de 17h sur une radio locale, Radio Active, 100.Fm. Un espace internet sur le site de la radio (www.radio-active.net) est consacré à l'émission : possibilité d'écoute en différé, mise en ligne des écrits des élèves, réponses aux jeux… Début de la diffusion : janvier 2012. www.radio-active.net , onglet « Paroles d'écoles » puis « podcast »- Les classes engagées sont à la fois émettrices et auditrices et assurent la régularité de la diffusion par un travail constant et différencié tout au long de l'année sur le cycle 3. Pour chaque émission, l'enseignant référent assure le montage des travaux effectués par les différentes classes. Les critères d'exigence et de qualité dans les domaines de l'écrit et de l'oral sont construits en classe par les élèves.

**Modalités de mise en oeuvre**

Développement de moyens de sensibilisation des PE: Formation par des animations pédagogiques (9 heures).Un suivi régulier dans les classes par le référent du projet pour la mise en œuvre et l'évaluation des séquences didactiques.Enregistrement par les enseignants ou le référent des différentes rubriques.Montage de l'émission pour la diffusion sur Radio Active et mise en ligne sur le site de la radio pour écoute en podcast par le référent du projet.

**Difficultés rencontrées**

Difficulté à intégrer réellement la programmation annuelle des émissions et donc l'étude des différents types de textes dans sa progression de classe.

**Dispositif d'évaluation**

L'évaluation du projet se fait sur 2 axes: 1-Auto-évaluation collaborative : l'évaluation est effectuée par les élèves eux-mêmes, guidés par leurs enseignant-e-s.2- Evaluation « standard » de la maîtrise de l'oral et de l'écrit, avec les évaluations nationales et de la circonscription.

*Effets sur les élèves* - Le réinvestissement et l'approfondissement des apprentissages en langue orale et écrite par la réalisation d'un projet motivant. - La compréhension de l'oral « standard » (normé) dans certaines situations de communications scolaires et extra scolaires.

*Effets sur les pratiques:* Les phases de travail réflexif ont offert des possibilités d'échanges, d'expériences et une réflexivité sur les représentations du « bien parler », des variations langagières, et les pratiques de classe.

**Partenariat**

Radio Active 100.FM, radio locale toulonnaiseVox Scolae, association qui a contribué au financement du projet. Coût : environ 1200 euros (matériel d'enregistrement, contribution à Radio Active, achats de livres offerts à l'antenne aux gagnants du jeu).

**Lien avec la recherche**

La conception de ce projet est nourrie de nombreuxtravaux en sociodidactique et il est soutenu par deschercheurs avec qui nous sommes en relation :Philippe Blanchet (Université de Rennes), StéphanieClerc (Université de Provence), Joachim Dolz. -

mél: ce.cardie@ac-reunion.fr - site: http://des.ac-reunion.fr/IMG/pdf/CLG_MICHEL_DEBRE_-_Projet_Experimental_no1_-_Natation.pdf



# Collège Michel Debré : 100% d'élèves nageurs

Collège Michel Debré, 97418 LE TAMPON, académie de REUNION

***Proposer un nouveau cycle de 16 leçons à nos élèves non nageurs de 5ème afin d'atteindre l'objectif de 100% d'élèves nageurs à la Plaine des Cafres (maîtrise du 1er degré du savoir nager – Cf.ProgrammesEPS pour les classes de Collège).***

**Elèves concernés** :
cf fiche

**Description**

**A l'origine**

Bien qu'étant une priorité académique, l'apprentissage du savoir nager se cantonnait jusqu'à présent dans notre collège à la classe de 6ème. Tous les ans, une soixantaine d'élèvespassait ainsi en 5ème sans maîtriser ce savoir fondamental.

**Objectifs**

cf fiche

**Description**

5 classes de 5ème sont alignées sur un créneau horaire de 2 heures au premier semestre. Les 5 autresclasses de 5ème sont alignées de la même façon au second semestre.Tous les élèves non-nageurs vont constituer un groupe d'une vingtaine d'éléments et vont donc serendre à la piscine accompagnés de 2 enseignants (respect du taux d'encadrement).Ceci peut se mettre en place grâce à la mobilisation de 2heures dans la DHG de l'établissement.Les élèves restant au collège suivent les cours traditionnels d'EPS dans les autres activités physiques,sportives et artistiques avec les 4 autres enseignants.

**Modalités de mise en oeuvre**

cf fiche

Collège Albert Samain, 59058 ROUBAIX, académie de LILLE
mél: principal.0593667r@ac-lille.fr - site: http://samain-roub.etab.ac-lille.fr/



# L'autonomie et l'initiative

## Vers le collège des intelligences multiples

***Lutter contre le décrochage scolaire tout en favorisant l'excellence de chacun paraît être un grand écart pédagogique difficilement réalisable. C'est pourtant dans cet esprit que notre action s'inscrit. Partant des acquis et du potentiel des élèves (concept des intelligences multiples de H. Gardner), il s'agit d'appréhender les difficultés éprouvées par les élèves pour, grâce à différents outils et à la coordination des pratiques pédagogiques et éducatives, les accompagner dans leurs apprentissages. La démarche consiste à intervenir directement au cœur du processus d'apprentissage en questionnant et en modifiant leur méthode pour apprendre. L'enjeu est de responsabiliser les élèves et de leur donner confiance en eux mais aussi de transformer le rapport à l'école et aux savoirs tant des élèves que de leur famille.***

**Elèves concernés** :
L'action, débutée en octobre 2011 sur le niveau quatrième, qui inclut la lutte contre le décrochage et le développement de l'excellence, sera aussi ouverte en troisième à la rentrée 2012. Il s'agit de permettre aux élèves actuels de quatrième bénéficiant

**Description**
**A l'origine**
Le collège Albert SAMAIN est en dispositif ECLAIR. Il accueille, pour l'essentiel, des élèves en grande difficulté scolaire, dont un nombre certain est en risque ou en situation de décrochage. L'extrême précarité des familles impacte sur leur rapport aux savoirs. La faiblesse des élèves demeure une constante à l'entrée au collège .Leur simple mobilisation représente un enjeu en soi. Viser l'excellence nous paraît toutefois possible.

**Objectifs**
Le « collège des Intelligences Multiples » permet de lutter contre le décrochage et favoriser l'excellence scolaire. En référence au Socle, il s'agit de donner du sens à l'Ecole, dans laquelle l'élève doit trouver le moyen :- de gagner en confiance et en estime de soi- de renouer avec l'Ecole et la relation pédagogique- d'identifier, d'exprimer et de dépasser ses propres compétences.- de développer sa créativité, valorisée par les enseignements et les outils- de construire son autonomie et de s'accomplir- de se positionner dans la classe et la relation à l'adulte comme acteur de sa formation- de se projeter dans l'avenir avec la construction progressive d'un projet personnel et d'une orientation choisie et ambitieuse, fort de ses acquis Il s'agit donc bien, pour l'élève en difficulté comme pour celui capable d'excellence, de développer une logique de parcours qui lui assure une amélioration de son comportement, de ses résultats et de son ambition.

**Description**
Le projet s'articule autour de trois actions coordonnés et complémentaires. Deux ont débuté durant l'année scolaire 2011-2012 : dispositif Accrochage et travail conjoint en classe. Le troisième est mis en place à partir de septembre 2012 sur des divisions.

**Modalités de mise en oeuvre**
Le dispositif Accrochage Il s'articule autour de trois prises en charge simultanées et complémentaires de l'élève, dans sa globalité et le développement d'un Fab lab autour d'une imprimante 3D.Un accompagnement des parents des élèves du dispositif est organisé pour assurer à ces derniers le continuum pédagogique et éducatif hors temps scolaire. Il est renforcé par la collaboration de nos partenaires de proximité ou institutionnels qui interviennent auprès des parents et des élèves, dans le cadre de leurs missions respectives.Travail conjoint en classeDepuis la rentrée 2011 le préfet des études met en œuvre les cartes heuristiques, développe le travail collaboratif et l'éducation à l'image numérique avec tous les collégiens. A la prérentrée, une présentation a permis à l'ensemble des personnels une première familiarisation. Puis progressivement des cours conjoints ont fait travailler les élèves avec ces outils. Préfet des études et professeurs élaborent des séquences pédagogiques en fonction d'objectifs définis par l'enseignant. Cette action est transdisciplinaire puisque plusieurs disciplines d'enseignement se mobilisent. C'est également un moyen de travailler avec les TICE. L'action se développe sur les quatre niveaux d'enseignement et concerne également CLA et ULIS. Elle émane d'une demande des enseignants pour travailler avec ces outils spécifiques. Sur certains projets, déjà existants, l'utilisation des cartes heuristiques a permis de donner une autre dimension. Ce processus aboutit à une demande de formations de la part des enseignants et à une réflexion à propos de leurs pratiques. Pour les élèves, cela leur permet de modifier le rapport à l'enseignement et influence la dynamique de classe.Focale sur deux divisionsA la rentrée 2012, l'action concerne deux divisions constituées d'élèves n'ayant subi aucun recrutement spécifique. Il s'agit d'intensifier le travail sur les acquis, et l'autonomie en prévenant le décrochage et en développant les compétences et l'ambition de chacun.Les programmes et le Socle commun de connaissances et compétences sont mis en œuvre par des projets qui peuvent avoir pour point de départ un questionnement ou bien le quotidien des élèves. Le travail s'effectue en fonction des habiletés des élèves, ce qui permet une prise en charge globale et un parcours plus individualisé. Les différentes actions menées, qui prennent tout leur sens grâce à leur étroite articulation, sont coordonnées par le préfet des études.Chez l'élève, le dispositif agit conjointement sur la maîtrise des fondamentaux et l'excellence, la sécurisation des parcours ; les conditions sociales de l'accomplissement, du progrès. Cet accompagnement s'articule autour :−" d'un retour des parents vers l'institution,&#8722";" d'un accompagnement à la scolarité de leur enfant permettant d'assurer un continuum éducatif hors temps scolaire&#8722";" de leur contribution à une plus grande ambition de l'élève

**Difficultés rencontrées**
Il est important de souligner que l'action est un dispositif global qui ne peut être envisagé que dans son entièreté, et sur le long terme. Utiliser les outils de façon hiératique, et sans véritable visée pédagogique, aurait peu de signification et n'abou

**Dispositif d'évaluation**
La mesure des progrès s'articule autour de l'attitude,du rapport aux savoirs et à l'école, du développement de l'autonomie des élèves, et de leur ambition : poursuite d'études privilégiée à l'apprentissage, et orientation vers la 2GT.L'action débute cette année avec un groupe d'élèves en décrochage repérés l'an dernier. Nous avons déterminé une série d'indicateurs afin de mesurer les conséquences de l'action par comparaison avec la situation de ces élèves l'an dernier sur ces mêmes indicateurs : assiduité, retard, incivilités et résultats.En 2012-2013, les indicateurs des divisions concernées par l'expérimentation sont:l'utilisation autonome des outils développés par le projet,le Socle commun de compétences(nombre d'items que les équipes enseignantes ont évalué au cours de l'année plus particulièrement sur la compétence 7),l'évolution des sanctions et des mérites,l'absentéisme,et à terme,le choix d'orientation.Au final,il s'agira sur une cohorte d'apprécier l'impact du groupe d'élèves concernés par le projet (Accrochage scolaire et Excellence) sur les résultats globaux de l'établissement à partir du Contrat d'objectifs :Concernant l'amélioration des résultats : % d'élèves sortant avec un diplôme, % d'élèves inscrits au CFG ayant validé le palier 2 et % d'élèves inscrits au DNB ayant validé le palier 3Concernant l'amélioration du climat scolaire : évolution du % de signalements pour absentéisme à l'IA (loi Cioti) et du nombre de conseil de disciplinePour l'ambition scolaire : évolution des taux de passage en 2de générale et en 2de professionnellesL'idée est que ce projet doit contribuer à la réalisation des objectifs fixés par le contrat et les projections qu'il propose.

*Effets sur les élèves* L'action permet d'enclencher de nouvelles dynamiques au sein de l'établissement.Les élèves du dispositif se sentent mieux pris en charge. Cela se répercute sur leur propre estime, leur autonomie, leur présence au collège et la construction de leur parcours scolaire et d'orientation.Les moments de travail conjoint

permettent de créer une autre dynamique d'apprentissage dans la classe et valorisent certaines compétences assez peu mise en valeur : autonomie et créativité. Ces moments engagent à une ouverture et une réflexion sur les pratiques en classe et permet de poser un autre regard sur les élèves, de les appréhender dans leur globalité.

*Effets sur les pratiques:* La présentation des Intelligences Multiples avec les outils pédagogiques qui leurs sont liés,a permis aux enseignants d'initier une réflexion pédagogique pour partir des compétences de l'élève et de s'inscrire progressivement et durablement dans la mise e

*Effets sur le leadership* La conception évolutive et l'impulsion d'une structure pédagogique adaptée et innovante coordonnée à l'outil pédagogique par le chef d'établissement facilite la fédération de la communauté éducative qui interroge davantage ses pratiques et le champ de

*Effets sur l'établissement:* Le climat scolaire est plus serein.Une dynamique pédagogique est engagéeDes indicateurs progressent

*Effets sur l'environnement* **:** Le lien avec les familles est renoué, et d'une façon plus générale la liaison Ecole – quartier est renforcée.

**Moyens mobilisés**

L'action fédère les acteurs de la communauté éducative :personnels de direction, professeurs principaux, professeurs, préfet des études, vie scolaire, personnels sociaux et de santé, partenaires institutionnels (CRE, ALSES, centre social de quartier, FDAP

**Partenariat**

Afin de développer l'ambition, l'ouverture et la créativité des élèves un partenariat est mis en place avec des structures culturels et / ou scientifiques. Le but est de diversifier et décloisonner les moments d'apprentissage en construisant sur le long terme une action avec ces partenaires locaux.Un tutorat est envisagé avec des étudiants d'établissements d'enseignements supérieurs voisins.

**Lien avec la recherche**

Afin de mettre en place une expérimentation à propos du Collège des Intelligences Multiples, un partenariat avec le CIREL (Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille) est envisagé. - A terme,un partenariat avec le CIREL (Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille) est envisagé.

## Classe Sport et Santé

Collège Jeanne et Emile ADENET, 97240 LE FRANCOIS, académie de MARTINIQUE

mél: - site: http://cms.ac-martinique.fr/structure/cardie/?p=121

**Elèves concernés** :
Élèves de cinquième.

**Objectifs**

Prévention et lutte contre l'obésité; Favoriser l'estime de soi d'élèves en situation de handicap. Travail avec la commission académique « EPS adaptée »; obésité et EPS.

**Description**

Le vendredi après-midi, 3 classes de 5ème sont alignées. Elles sont composées d'élèves en situation de handicap et d'élèves ordinaires. Un dispositif obligatoire de 2h/sem mettant en place des actions de lutte et de prévention de l'obésité et des maladies chroniques : EPS adaptée, éducation à la nutrition, éducation à la cuisine diététique, renconter avec des psychologues. Toutes ces actions se faisant en partenariat avec le REPPOM (responsable de l'obésité en Martinique).

## Classe Sport et Santé

Collège Euzhan Palcy, 97213 GROS-MORNE, académie de MARTINIQUE

mél: - site: http://cms.ac-martinique.fr/structure/cardie/?p=80

**Elèves concernés** :
Élèves de cinquième.

**Objectifs**

Prévention et lutte contre l'obésité; Favoriser l'estime de soi d'élèves en situation de handicap. Travail avec la commission académique « EPS adaptée »; obésité et EPS.

**Description**

Au début du projet, un bilan sera réalisé avec prise de mensurations (par l'infirmière), des capacités physiques (par le professeur d'EPS) et bilan psychologique (par la COP) des élèves inscrits dans le projet. Une grille alimentaire sera également remplie par les élèves et donnera lieu à un apprentissage de l'équilibre alimentaire en SVT. Les élèves seront pris en charge par le professeur d'EPS et par des intervenants ponctuels du collège 2h/sem. Durant ces heures, ils apprendront comment améliorer leurs capacités physiques et comment prendre en charge leur santé en fonction de leur handicap. Chaque trimestre, les élèves réaliseront les mêmes tests que ceux mis en place au début du projet afin d'apprécier les effets du projet. Chaque trimestre, une sortie sportive sera organisée afin d'orienter les loisirs des élèves vers la pratique physique.

## COOPERER EN CLASSE DE 6EME, Pratique d'élèves et pratiques d'enseignants

Collège Joseph Sébastien Pons, 66027 PERPIGNAN, académie de MONTPELLIER

mél: ferrandiz@collegepons.fr - site: http://cardie.ac-montpellier.fr

**Elèves concernés** :
18 élèves de 6ème

**Description**

**A l'origine**

Depuis septembre 2009, une classe de 6ème est dédiée à l'accueil des élèves régulièrement scolarisés à l'école élémentaire mais qui présentent à l'entrée en 6ème une maîtrise très faible du dire/lire/écrire en langue française.A ces difficultés s'ajoutent souvent une perte de motivation, une faible estime de soi et des problèmes d'ordre méthodologique. Malgré les nombreuses aides apportées, les élèves ne consolident pas les connaissances/compétences dans la durée. Les professeurs sont donc motivés par la création d'une prise en charge différente de l'élève autour d'un accueil global et d'une structure plus inclusive

**Objectifs**

Instaurer une classe de la continuité ayant pour objectifs d' éviter la rupture à l'entrée au collège et d'obtenir la compréhension par les élèves du fonctionnement du collège.Permettre un passage en 5ème en réconciliant les élèves avec les apprentissages pour leur redonner un second souffle.

**Description**

L'accueil des élèves se fait dans une structure ergonomique (salle dédiée, emploi du temps de type chrono biologique) où l'on favorise un climat serein par des éléments choisis de la pédagogie institutionnelle (accueil le matin, tutorat, responsabilités, conseil hebdomadaire, travail réflexif autour de l'identité, de la gestion des émotions et de la communication...).L'accompagnement des élèves s'effectue d'abord pendant les cours disciplinaires (l'accent est mis principalement sur la maîtrise de la langue française avec la recherche et la mise en place pour chaque discipline des pratiques langagières écrites et orales les plus adaptées).4 heures par semaine de plans de travail personnalisés (en maths/histoire-géographie/Maîtrise de la langue française) pour retravailler les compétences de manière spiralaire et proposer des aides plus spécifiques (fluence de lecture, ateliers formatifs à l'oral).L'engagement des élèves dans les apprentissages est favorisée par une posture réflexive : objectivation des apprentissages, accueil des parents en classe pendant l'accueil ou les plans de travail, atelier « apprendre à apprendre », évaluation positive par compétences, portfolio personnel des apprentissages, bulletin alternatif. Ces actions sont rendues possibles par l'engagement de toute l'équipe éducative autour des élèves (CPE, professeurs, assistant pédagogique) et une organisation pédagogique spécifique (fonctionnement en binôme

(professeurs certifiés + professeur des écoles) qui facilite la communication et le travail interdisciplinaire.

**Modalités de mise en oeuvre**
Maitrise de la Langue française- Maths-Histoire-géographie-EPS- Musique-Arts plastiques

**Difficultés rencontrées**
. Un écueil important : l'absence de concertation enseignanteLa concertation prévue en juin 2011 n'était pas sur les emplois du temps pour l'ensemble du personnel. Cette concertation n'était pas possible à la pause méridienne puisque les collègues sont en

**Dispositif d'évaluation**
Evaluation des élèves : Validation du palier 2 , Evaluation par compétencesEvaluation du dispositif : à la fois sur des indicateurs de fonctionnement comme : le profil des élèves accueillis (résultats aux évaluations communes CM2 sur le secteur maths/français, nombre d'élèves accueillis, CSP, cas signalés dyslexie), le nombre de réunions bilan/nombre de mails échangés., le nombre de parents rencontrés lors des différentes réunions. Mais aussi sur des indicateurs de performance : comparaison résultats évaluation /résultats évaluation CM2 en cours d'année et suivi de cohorte sur les orientations en classe de 3ème, post-3ème , décrochages etc … (en se servant des 3 années précédentes de fonctionnement hors art 34

*Effets sur les élèves* Le plus gros impact de la structure se mesure sur l'acquisition des compétences 6 et 7 du socle commun. Elle est à la fois un objectif et un passage indispensable pour permettre aux élèves d'accéder aux apprentissages.Il est à noter que la mise en place du travail d'équipe est difficile à mener sur des séances de 55 min. 1 h30 semblent nécessaires pour gérer dans de bonnes conditions explicitation des consignes, travail effectif+ bilan des équipes. Ces équipes fixes permettent une mise au travail rapide (pas de problèmes de gestion des relations affectives entre les élèves) et un travail plus approfondi que dans un travail de groupe classique

*Effets sur les pratiques:* L'équipe a pu profiter des moments de mutualisation : - Réunions d'expérimentation- Concertations à Montpellier- Visioconférence avec le collège de BeaucaireCes rencontres ont été des moments d'autoformation et de rencontres très enrichissantes (échanges

**Moyens mobilisés**
un enseignant du 1er degré à temps plein

**Partenariat**

**Lien avec la recherche**
IUFM Montpellier, laboratoire LIRDEF, M.Favre -

## ESTIME DE SOI ET BIEN ETRE EVALUATION PAR COMPETENCES

Collège Solignac, 67089 STRASBOURG, académie de STRASBOURG

mél: ce.0671692A@ac-strasbourg.fr - site: SOLIGNAC



***Le collège Solignac a adopté le principe de l'évaluation par compétences(celle du socle commun)et de la suppression quasi générale des notes chiffrées (Celles-ci ne subsistent qu'en classe de 3ème en raison du DNB)Les bulletins sont conçus avec un logiciel libre: VERAC.***

**Elèves concernés** :
tous les élèves du collège: ensegnement général et EGPA

**Description**
**A l'origine**
- nombre élevé d'élèves en échec scolaire• moyennes chiffrées très faibles• pas de progression durant la scolarité au collège• faible estime de soi• forte proportion de non réponses à tous les devoirs

**Objectifs**
Amélioration de l'estime de soi, du bien être et du climat de l'établissementPartir des acquis des élèves, du positif pour le renforcer sans masquer les difficultés.

**Description**
- Toutes les classes sont concernées. En 6ème et 5ème des groupes de compétences existent en français et mathématiques à raison de deux heures hebdomadaires.• La re-médiation se fait dans le cadre de la classe avec la participation des Assistants Pédagogiques dont le collège dispose (RAR).• Les devoirs communs trimestriels sont prévus en 4ème et 3ème pour l'instant.• Seuls les élèves de 3ème auront une note chiffrée en fin de trimestre qui sera utilisée pour les dossiers d'orientation et le DNB. La transformation se fera selon les critères définis collectivement dans l'établissement.

**Modalités de mise en oeuvre**
- Toutes les classes sont concernées. En 6ème et 5ème des groupes de compétences existent en français et mathématiques à raison de deux heures hebdomadaires.• La re-médiation se fait dans le cadre de la classe avec la participation des Assistants Pédagogiques dont le collège dispose (RAR).• Les devoirs communs trimestriels sont prévus en 4ème et 3ème pour l'instant.• Seuls les élèves de 3ème auront une note chiffrée en fin de trimestre qui sera utilisée pour les dossiers d'orientation et le DNB. La transformation se fera selon les critères définis collectivement dans l'établissement.

**Difficultés rencontrées**
. Logiciel complexe à utiliser. Routine d'un certain nombre de personnels (15%environ). Demande de notes par les meilleurs élèves et leurs parents qui souhaitent un classement

**Dispositif d'évaluation**
augmentation des récompensesbaisse de l'absentéismebaisse des sanctionsenquête de satisfaction

*Effets sur les élèves* Aucune baisse constatée des résultats au DNBAucun impact négatif sur les taux de passage

*Effets sur les pratiques:* les enseignants sont amenés à travailler ensemble sur les compétences exigées par discipline mais aussi pour les compétences 6 et 7 du Socle Commun

*Effets sur le leadership* Bonnes relations professionnellesPas de remise en cause du rôle de la direction dans le domaine pédagogique.

*Effets sur l'établissement:* Climat très apaiséles conflits concernant la notation sont peu nombreuxles parents comprennent mieux les bulletins dès lors qu'ils participent aux réunion de remise des bulletins à chaque trimestre.

*Effets sur l'environnement* **:** Effets positifs pour ce qui a pu être observé

**Moyens mobilisés**
DHG du collège3HSA pour le PRI qui gère le logiciel VERAC

**Partenariat**
AVEC L'IA IPR REFERENT DU RAR SOLIGNAC

## L'entreprise junior en DP6

Collège Victor Hugo, 11100 NARBONNE, académie de MONTPELLIER

mél: - site: http://cardie.ac-montpellier.fr

**Elèves concernés** :
3ème Découverte professionnelle

**Description**
**A l'origine**

L'équipe éducative était à la recherche d'un outil qui permette aux élèves de la classe de 3ème Découverte Professionnelle 6h d'approcher le monde professionnel de manière toujours plus concrète.

**Objectifs**
Réconcilier les élèves avec l'institution scolaire et leur redonner confiance en eux-mêmes.Transférer la motivation des élèves pour les activités de la DP et de l'Entreprise Junior en une motivation pour les apprentissages académiques dans les matières traditionnelles.Développer de l'ambition chez les élèves dans leur choix d'orientation post-3ème.Promouvoir le développement de qualités personnelles en rapport avec l'entrepreneuriat (créativité, esprit d'initiative, prise de risque et sens des responsabilités notamment).Proposer une familiarisation précoce et un contact avec le monde des entreprises, et faire mieux connaître le rôle des entrepreneurs au sein de la collectivité (témoignages, visites …).Organiser des activités fondées sur l'apprentissage par la pratique, par la gestion d'une entreprise et offrir une formation spécifique sur le processus de démarrage et de développement d'une entreprise.

**Description**

**Modalités de mise en oeuvre**
Dans le cadre d'un partenariat entre le collège et une unité commerciale narbonnaise de dimension internationale, Matex International, les élèves de 3ème DP, en difficulté scolaire, sont amenés à gérer leur entreprise (contexte organisationnel et commercial), à procéder au montage de vélos au système de pliage unique et ingénieux, à mener des opérations de communication et de commercialisation de leurs produits. L'entreprise consacre ses ressources (matériels, transfert de savoir-faire, animation d'ateliers) pour accompagner les élèves dans la découverte des valeurs éthiques et sociales associées au développement économique .

**Difficultés rencontrées**

**Dispositif d'évaluation**
Transfert de compétences et attitudes (socle commun) dans les activités disciplinaires, assiduité, implication dans sa scolarité et dans les activités de l'Entreprise Junior

# 36 - Clg F. De Lesseps - Vatan - Permettre l'expression des compétences des élèves et leur valorisation à travers un projet collectif sur le thème de l'écologie.

Collège Ferdinand de Lesseps, 36150 VATAN, académie de ORLEANS-TOURS
mél: helene.trevisan@ac-orleans-tours.fr - site: http://ecl.ac-orleans-tours.fr/clg-lesseps-vatan/EDD.htm

***Contribuer au développement durable de la planète par les apprentissages, les compétences et les mises en œuvre des élèves.***

**Elèves concernés** :
4ème 57 élèves

**Description**
**A l'origine**
Constat de l'augmentation de l'absentéisme, retard et incidents de vie scolaire sur le niveau 4èmeDifficulté de validation des compétences, notamment le pilier 7 dans le cadre traditionnel de la classe qui nécessitent l'existence d'un projet collectifAméliorer le comportement des élèves dans le contexte d'un collège neuf et restructuré.Elèves de 4ème pas assez investis : manque d'intérêt, d'appétence, de motivation.Cette stratégie est née de l'expérience de deux enseignants du collège qui avait déjà pratiqué le « potager au collège » dans des établissements précédents. Dans le contexte de la ville de Vatan avec son récent parc éolien et du collège neuf équipé d'une pompe à chaleur et panneaux photovoltaïques, le thème du développement durable nous semblait le plus adapté à la situation. En ce qui concerne la stratégie de l'organisation, elle est née de concertation avec les enseignants sur la difficulté de gérer l'hétérogénéité qui se creuse sur le niveau 4ème.

**Objectifs**
Limiter l'hétérogénéité qu'il y a dans le cadre de la classe traditionnelleSusciter un intérêt visible pour la scolarité chez les élèves en décrochage scolairePermettre aux élèves demandeurs de s'épanouir en pratiquant des activités ouvertes de recherches et d'analysesCréer une interaction entre les élèves pour profiter des compétences de chacun pour une valorisation individuelle puis collectiveUn comportement eco-citoyen des élèves de 4ème et à fortiori de tous les élèves du collège

**Description**
Les élèves de 4ème ont ainsi été répartis en trois groupes « découvreurs », « explorateurs » et « chercheurs » en fonction de leurs compétences et leurs centres d'intérêts repérés par une évaluation diagnostique. Le groupe des découvreurs est un groupe à effectif réduit pour aider la valorisation des compétences ; Les explorateurs est un groupe où le travail sera axé sur la communication (orale ou écrite) ; Les chercheurs est un groupe où les élèves pourront approfondir certaines notions. Nous souhaitons ainsi donner un cadre de travail adapté pour leur permettre d'exprimer les savoirs et savoir-faire déjà acquis et d'exprimer de nouvelles compétences qu'ils pourront réinvestir.Chaque trimestre, un groupe est pris en charge par deux enseignants (2 fois 1h) de disciplines différentes qui prennent le relai sur le projet en cours. Le trimestre est composé de 7 semaines plus 2 semaines d'évaluation. Les élèves découvrent un thème différent à chaque trimestre. Les thèmes abordés sont : « Signalétique dans l'établissement et gestes éco-citoyen », «Tri des déchets, collectes et recyclage » et « Potager et biodiversité ».

**Modalités de mise en oeuvre**
On donne à chaque élève un carnet de bord par trimestre dans lequel ils notent l'avancée de leurs recherches et ce qu'ils doivent poursuivre la séance suivante. Celui-ci a en dernière page une liste des compétences évaluées pendant l'année scolaire en EDD et les élèves peuvent ainsi constater l'avancée de leur validation au cours du trimestre.Etapes significatives du projet :Création et entretien du potagerDemande de don par courrier de matériel pour le potager et réception d'une grande partie du matériel nécessaire par deux généreuses entreprises.Menu développement durable à la cantine (produits locaux et issus d'une agriculture biologique,…)Signalétique répétée sur les gestes éco-citoyens (éteindre les ordinateurs, fermés les fenêtres et portes quand le chauffage est en route, limiter l'utilisation de la lumière, limiter l'utilisation de l'eau notamment dans les toilettes et la cantine)Mise en place du tri sélectif à la cantine (à la rentrée 2012)

**Difficultés rencontrées**
Frustration des élèves dans le fait de passer le relai en fin de trimestre et de ne pas toujours aller au bout de ce qu'ils ont entrepris.Les élèves n'ont pas toujours été pris aux sérieux par les professionnels contactés.Difficulté de faire percevoir l'e

**Dispositif d'évaluation**
les progrès seront mesurés grâce : - au pourcentage de validation du pallier 3 du socle pour chaque élève, - à la maitrise, donc au réinvestissement des savoirs dans les enseignements disciplinaires, - aux indicateurs "vie scolaires" mesurant le climat de vie collective (nombre d'incivilités enregistrées)dans l'établissement.

*Effets sur les élèves* Baisse significative des incidents de vie scolaireAugmentation de la validation des compétences du socle commun (notamment le pilier 7, mais pas seulement)Augmentation de la validation des compétences du B2IQualitatif par les élèves eux-mêmes (suite aux entretiens de fin d'année avec les élèves) :Motivation pour un domaine dans lequel aucun pré-requis n'est nécessaire et tous les élèves partent du même point.La mise en mouvement de l'ensemble de la communauté éducative pour un projet commun a été très appréciée par les élèves qui ne considèrent plus l'adulte comme le porteur de savoir mais comme un acteur du projet (à la même place qu'eux).Les nouvelles pratiques informatiques (montage photo, montage vidéo, diaporama, affiche,….)Apprentissage du travail en groupe (possibilité de réexpliquer les consignes à ses camarades, partager des idées, écouter ses camarades, collaborer et ne sélectionner que les idées qui font l'unanimité au sein du groupe)

*Effets sur les pratiques:* La place de l'enseignant dans la classe qui n'est plus le porteur du savoir mais un acteur à part entière du projet qui est mené en commun.

*Effets sur le leadership* Le partage avec les personnels de l'établissement autres que les enseignants (agents, administration,…), la mise en mouvement de toute la communauté éducative.

*Effets sur l'établissement:* x

*Effets sur l'environnement* **:** Contact avec des professionnels

**Moyens mobilisés**
Des enseignants de plusieurs disciplines

**Partenariat**
Professionnels

**Lien avec la recherche**
x -

# 37 Collège André Bauchant AGIR Aider les élèves décrocheurs à Grandir, Innover pour qu'ils Réussissent

Collège André Bauchant, 37110 CHATEAU-RENAULT, académie de ORLEANS-TOURS

mél: ce.0370007g@ac-orleans-tours.fr - site: ...

***Aider les élèves décrocheurs à Grandir, Innover pour qu'ils RéussissentPrendre en charge les difficultés des élèves afin de limiter les risques de décrochage scolaire pour :- les remotiver et les aider à construire un projet professionnel,- les aider à s'engager dans une démarche de réappropriation des apprentissages du domaine social et culturel.***

**Elèves concernés** :
5ème et 4ème 36 élèves

**Description**

**A l'origine**

Aux niveaux 5ème et 4ème, malgré les dispositifs de remise au niveau mis en œuvre en classe de 6ème, des difficultés scolaires sévères persistent chez certains élèves induisant fréquemment des comportements perturbateurs en classe et des risques de décrochage scolaire.

**Objectifs**

Limiter les risques de décrochage scolaire.Remotiver les élèves et les aider à construire un projet d'orientation personnel.Aider les élèves à s'engager dans une démarche de réappropriation des apprentissages du domaine social et culturel.

**Description**

1- L'équipe pédagogique, notamment le professeur principal, repère l'élève ;2- Celui-ci est présenté en O.P.R.S. ;3- Le dispositif est proposé à l'élève et sa famille, formalisé par une signature de contrat ;4- L'élève entre dans le dispositif pour une durée de 2 semaines ;5- 5 à 6 élèves seront accueillis au maximum par période ;6- 28 heures hebdomadaires seront organisées de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30 les lundis, mardis, jeudis et vendredis. Les jeunes intégrés dans A.G.I.R. n'auront pas cours les mercredis matins

**Modalités de mise en oeuvre**

Repérage des élèves decrocheurs par l'équipe pédagogique,Etude des dossiers des élèves concernés par le groupe de pilotage du dispositif,Présentation aux parents et à l'élève du dispositifRéunion hebdomadaire du groupe de pilotageRéunion mensuelle de supervision de la situation d'un élève précis avec quelques professeurs de l'équipepédagogique, en présence d'une psychologue du Centre Médico Pédagogique de Chateau-RenaultUn atelier "Philo" pour les élèves de 4ème et de 3èmeUne lecture de contes pour les 6ème et 5èmeUn accompagnement de projets avec l'aide du service "Animation jeunesse" de la ville de Chateau-RenaultChoix du tuteur sur proposition de l'élève et validation par le chef d'établissementEtablissement avec le tuteur d'un objectif réalisable, formalisation par un contrat avec une échéanceEtablissement d'un emploi du temps individualiséMise en place d'une évaluation en fonction de compétences à atteindreBilan en fin de période et définition d'un nouvel objectif

**Difficultés rencontrées**

Reconduction du projet avec le souci d'améliorer l'accueil et le suivi des élèves au retour en classe.

**Dispositif d'évaluation**

Nombre d'élèves décrocheurs, statistiques par âge, sexe, professions et catégories sociales Suivi des résultats scolaires, des sanctions, des punitions,

*Effets sur les élèves*  sur les acquis des élèves : le dispositif agit plutôt sur l'estime de soi car au moment du bilan 90% des élèves disent : « j'ai pris conscience que je ne suis pas nul » et cela les remotivent à retourner en cours pour travailler et y avoir un comportement normal.

*Effets sur les pratiques:* Equipes pluridisciplinaires composées d'enseignants, de personnel vie scolaire, Conseillère d'OrientationPsychologue, assistante sociale

*Effets sur le leadership* sur les pratiques des enseignants : c'est la piste principale d'évolution pour l'année prochaine

*Effets sur l'établissement:* moins d'élèves pénibles en classe => établissement plus calme.

*Effets sur l'environnement* **:** ...

**Moyens mobilisés**

Partenariats diversMoyens CARDIE

**Partenariat**

 Service Animation Jeunesse de la commune de CHATEAU-RENAULT : Découverte d'activités artistiques et aide à la réalisation d'un projet socioculturel  Pupilles de l'Enseignement Public – P.E.P. : Jeux collaboratifs  Centres d'Entraînement aux Méthodes D'Education Active – C.E.M.E.A. : Travail sur le projet personnel de l'élève Professeur des écoles, spécialisée (retraitée) : Atelier pédagogique (type BOIMARE, « la culture pour aider ces enfants empêchés de penser »

**Lien avec la recherche**

néant -

# Apprendre à apprendre, une expérience de Tutorat en Sixième

Collège Beauregard, 17028 LA ROCHELLE, académie de POITIERS
mél: sylvie.biou@ac-poitiers.fr - site: http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/spip.php?article155&debut_page=1

***« Apprendre à apprendre, une expérience de Tutorat en 6ème » Notre projet consiste en l'amélioration des performances scolaires par l'aide à l'organisation et à l'apprentissage. En s'appuyant sur une relation positive et individualisée entre les enseignants et les élèves, nous avons visé l'acquisition de compétences méthodologiques dans l'organisation du travail personnel et la conduite des apprentissages, ainsi que la capacité pour les élèves à auto évaluer leurs conduites et leurs stratégies d'apprentissage. L'échéancier des séances a été élaboré en fonction des séances méthodologiques dans l'ensemble des matières. Nous avons obtenu des résultats probants dans la métacognition des élèves et dans leur capacité d'auto évaluation. Logo du projet : source : http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/index.phpL'auteur est Christine Vagner,autorisation d'utilisation donnée le 14 juin 2012.***

**Elèves concernés** :
27 élèves de Sixièmes.Les élèves ne sont pas sélectionnés à l'avance.L'équipe des tuteurs est constituée, en septembre, ces enseignants ont une classe de Sixième en commun, cette classe devient la classe « Apprendre à apprendre, une expérience de Tutorat

## Description

**A l'origine**
Il s'agit d'améliorer le parcours de tous les élèves en général, des élèves plus ou moins fragiles en développant des actions spécifiques et en faisant évoluer les pratiques pédagogiques .

**Objectifs**
Notre projet consiste en l'amélioration des performances scolaires par l'aide à l'organisation et à l'apprentissage. En s'appuyant sur une relation positive et individualisée entre les enseignants et les élèves, nous avons visé l'acquisition de compétences méthodologiques dans l'organisation du travail personnel et la conduite des apprentissages, ainsi que la capacité pour les élèves à auto évaluer leurs conduites et leurs stratégies d'apprentissage. L'échéancier des séances a été élaboré en fonction des séances méthodologiques dans l'ensemble des matières. Nous avons obtenu des résultats probants dans la métacognition des élèves et dans leur capacité d'auto évaluation.

**Description**
Les séances de tutorat sont surtout des séances méthodologiques et elles permettent aux élèves de s'exprimer. Les séances ont permis aux élèves de progresser et d'acquérir des méthodes de travail. Ils ont pu , par ailleurs, s'exprimer sur l'ambiance de la classe ou sur divers sujets par ailleurs. Les élèves ont apprécié ces séances et les parents aussi vu les retours réguliers que nous avons pu avoir notamment lors d'éventuelles rencontres ou lors des conseils de classe. Les élèves "" ont essayé "" de tenir compte des méthodes et des conseils travaillés pendant les séances lors des évaluations et en cours.

**Modalités de mise en oeuvre**
La mise en place d'une heure blanche tutorat dans l'emploi du temps est un point positif pour les élèves et les enseignants. Ainsi, l'heure blanche est positive pour les élèves car ils n'ont pas l'impression d'avoir une heure supplémentaire dans leur emploi du temps.Un travail de réactualisation des documents, des supports, a été fait pour poursuivre le travail engagé. Un nouveau CD rassemblant tous ces documents est gravé par mademoiselle BIOU ET / OU mise à disposition de documents sur clé USB pour tous les tuteurs.Les enseignants, chacun dans sa discipline, essaient ensuite d'analyser les impacts de cette action au sein du groupe classe.

**Difficultés rencontrées**
La gestion de l'extrême hétérogénéité des élèves.Les élèves dyslexiques.La diversité des "" DYS"" à gérer d'une année sur l'autre.

## Dispositif d'évaluation

Notre projet consiste en l'amélioration des performances scolaires par l'aide à l'organisation et à l'apprentissage en classe de Sixième. En s'appuyant sur une relation positive et individualisée entre les enseignants et les élèves, nous avons visé l'acquisition de compétences méthodologiques dans l'organisation du travail personnel et la conduite des apprentissages, ainsi que la capacité pour les élèves à auto évaluer leurs conduites et leurs stratégies d'apprentissage. L'échéancier des séances a été élaboré en fonction des séances méthodologiques dans l'ensemble des matières. Nous avons obtenu des résultats probants dans la métacognition des élèves et dans leur capacité d'auto évaluation. Les séances de tutorat sont surtout des séances méthodologiques et elles permettent aux élèves de s'exprimer. Les séances ont permis aux élèves de progresser et d'acquérir des méthodes de travail. Ils ont pu , par ailleurs, s'exprimer sur l'ambiance de la classe ou sur divers sujets par ailleurs. Les élèves ont apprécié ces séances et les parents aussi vu les retours réguliers que nous avons pu avoir notamment lors d'éventuelles rencontres ou lors des conseils de classe. Les élèves "" ont essayé "" de tenir compte des méthodes et des conseils travaillés pendant les séances lors des évaluations et en cours.La mise en place d'une heure blanche tutorat dans l'emploi du temps est un point positif pour les élèves et les enseignants. De même que le bilan de printemps en cours de projet par les enseignants et les élèves. Les points d'ancrage pour préparer la classe de cinquième sont listés. Echelle de Likert est utilisée et l'autoévaluation des élèves. Le suivi des points d'ancrage sur les cohortes d'élèves des classes de cinquièmes est assuré par Mle BIOU Sylvie. Enquête ORCHESTRA a mis en valeur ces éléments d'évaluation.

*Effets sur les élèves* Le travail proposé a pu très aisément s'adapter aux exigences du socle commun (notamment concernant la maitrise de la langue, le développement de l'autonomie, la mémorisation l'acquisition de repères en Histoire – géographie). Le travail a été approfondi pour certains champs, notamment la connaissance de soi, le respect des règles d'échanges, la mémorisation, la méthodologie en termes d'organisation du travail personnel.De réels changements d'attitude ont été constatés, en particulier dans la gestion du stress ( mesuré avec l'échelle de Likert sur chaque évaluation ). Les élèves sont également capables de faire preuve de plus d'attention, de mieux s'organiser ( grâce au travail précisé ci-dessus (*). Le cahier de textes en ligne est consulté de façon plus fréquente ( logiciel GEPI ). Du fait d'une nouvelle organisation en cours, à propos des devoirs donnés en début et non en fin d'heure, les élèves se montrent plus attentifs et plus précis, en ce qui concerne la prise en notes du travail à faire et écoutent davantage les consignes de travail voire les font répéter afin d'avoir davantage d'explications.

*Effets sur les pratiques:* Les enseignants de l'équipe ont suivi les formations établissements concernant les élèves dyslexiques, concernant le socle commun.Mise en place d'un réel travail d'équipe.

*Effets sur le leadership* Mutualisation des pratiques au sein de l'équipe.

*Effets sur l'établissement:* La motivation des élèves est réelle.La cohésion du groupe classe est certaine.

*Effets sur l'environnement* **:** Un autre regard sur l'école.

## Moyens mobilisés

Une heure blanche pour tous les élèves de la classe impliquée et pour chaque tuteur ( Moyens : HSE ).

**Partenariat**
Académie de Poitiers :Eric Barjolle, CARDIEPhilippe Rousseau, Chargé de mission

**Lien avec la recherche**
Néant -

# Collège Lycée Expérimental Freinet (CLEF) de La Ciotat

Lycée polyvalent Auguste et Louis Lumière, 13600 LA CIOTAT, académie de AIX-MARSEILLE

mél: catherine.rigal@ac-aix-marseille.fr - site: www.actulaciotat-toutvisuel.fr/ à la rubrique Classes Freinet

***Le Collège Lycée Expérimental Freinet a été créé en septembre 2008 par 2 jeunes professeurs, Marion AGOSTINI (Lettres) et Jean Noël MANOUBA (Mathématiques) qui souhaitaient faire un établissement idéal pour insuffler aux élèves le goût du travail, de l'effort, l'envie de s'améliorer mais aussi, et tout simplement, le bonheur d'être à l'école sans quoi tout le reste est vain. Ils ont su non seulement fédérer une équipe de 18 enseignants autour du projet et convaincre les équipes administratives de 2 établissements mais aussi recevoir le soutien du Recteur Jean Paul de Gaudemar, de parents et de l'ICEM.***

**Elèves concernés** :
7 classes :- 6 (28 élèves), 5 (28 élèves), 4 (29 élèves) et 3 (26 élèves) au Collège Jean Jaurès- Seconde (35 élèves), Première (L, S et ES= 35 élèves) et Terminale (L,ES et S = 26 élèves)au Lycée Lumière

**Description**

**A l'origine**

Selon nous, l'apprentissage et l'évaluation doivent être autant disciplinaires que transversaux et pour chaque domaine transversal ou disciplinaire il faut tenir compte autant des savoirs conceptuels (notions, concepts, règles, normes et lois) que des « savoirs opératoires » qui permettent d'avoir à sa disposition diverses stratégies et surtout de savoir pourquoi, comment et en quelles circonstances on peut choisir telle ou telle manière de faire. Ils doivent prendre en compte les besoins fondamentaux des élèves – futurs citoyens en quête de respect, de considération, de responsabilités et d'autonomie.Parmi ces besoins fondamentaux, nous considérons que l'expression, la coopération et le tâtonnement expérimental occupent une place centrale.Ces principes participent d'une prise en charge naturelle de l'élève par lui-même et par la communauté éducative (parents, enseignants…), chacun se sentant solidaire des autres, de l'autre, hors de toute discrimination.De fait, l'évaluation doit être essentiellement formatrice et ne pas juger l'individu par une note « fourre-tout ». Elle doit permettre une prise en charge croissante de la part des élèves dont les progrès sont sans cesse valorisés. L'évaluation des connaissances et des compétences devient ainsi nécessaire et même incontournable puisqu'elle permet aux élèves de savoir précisément ce sur quoi ils seront évalués à priori et ce qu'ils devront rattraper à postériori et comment le rattraper. Elle deviendra également indispensable aux parents et aux enseignants pour suivre les réussites et les difficultés des élèves. Ce suivi permettra de proposer des remédiations et des consolidations nécessitant elles-mêmes une diversification de pratiques, du travail individualisé au travail par groupes de besoin en passant par le tutorat. Les redoublements n'ont alors plus de raison d'être puisque tout retard dans un champ disciplinaire est alors rattrapé lors de moments dédiés, planifiés, encadrés, visant efficacement à l'acquisition des compétences du socle commun « à minima ». Le travail par projet et par atelier est alors le ciment de tout le reste : raison d'être de certaines études, application pratique d'autres études, travail en interdisciplinarité, vecteur du travail d'équipe (expression, coopération, tâtonnements individuels et collectifs). Il responsabilise les élèves, les rend de plus en plus autonomes tout au long de leur scolarité et les aide à se construire une véritable identité, en prise directe avec le monde, avec leur orientation et avec leur devenir de futurs adultes écoresponsables.

**Objectifs**

Ainsi, nous nous attacherons tout particulièrement • A l'expression (épanouissement), • A la vie coopérative, (dynamiques sociales),• Au « tâtonnement expérimental », (construction des savoirs), • Au travail individualisé, (rythme de travail, autonomie, responsabilité), • A une évaluation formatrice (capacité à projeter, à concrétiser ses projets et à se former pour les voir aboutir)pour mettre en place des procédures qui favorisent des processus individuels dans le cadre d'une réussite sociale.

**Description**

Les 7 classes de la sixième à la terminale ont un emploi du temps particulier avec des moments pédagogiques spécifiques : entretiens, travail individualisé, conseil de coopérative, ateliers transdisciplinaires, semaines bilans et samedis réussites.L'évaluation des élèves s'appuie sur la validation d'items issus de référentiels construits par l'équipe (comprenant les compétences transversales dans les savoirs faire et savoirs être) au travers d'un bulletin sans note, sur la semaine bilan (entretiens professeurs élèves), sur l'exposition réussites entre pairs et sur les samedis réussites (présentation par les élèves de leurs travaux validés à leurs familles).Le suivi de chaque élève est assuré par un professeur tuteur pour l'année scolaire

**Modalités de mise en oeuvre**

Nous proposons plusieurs moments d'apprentissage qui se complètent, s'articulent entre eux et permettent de redonner du sens aux apprentissages définis par les Instructions Officielles : - Les cours disciplinaires en classe entière,- Le Travail Individualisé en groupes de niveaux mélangés ( pour favoriser le tutorat entre pairs) : 5 ou 6 heures par semaine avec 1 professeur tuteur . Tous les groupes sont en barette pour permettre à l'élève de consulter le professeur dont il a besoin pour avancer son travail.- Les ateliers (3 heures par semaine) où chaque élève choisit de s'inscrire en fonction de ses questionnements ou projets.Ateliers proposés : philosophie, SES, Anglais, Littérature, mathématiques, informatique, SVT, Physique chimie, arts plastiques, sciences de l'information, technologie.- Les moments de vie scolaire (entretien / conseil de coopération avec le professeur principal)

**Difficultés rencontrées**

- l'éclatement sur 2 établissements : pas facile pour la liaison collège-lycée!- l'inclusion dans des établissements traditionnels - avoir, dans les équipes enseignantes des classes, des professeurs traditionnels (nb : toutes les disciplines ne so

**Dispositif d'évaluation**

L'évaluation des élèves s'appuie sur la validation d'items issus de référentiels construits par l'équipe (comprenant les compétences transversales dans les savoirs faire et savoirs être) au travers d'un bulletin sans note, sur la semaine bilan (entretiens professeurs élèves), sur l'exposition réussites entre pairs et sur les samedis réussites (présentation par les élèves de leurs travaux validés à leurs familles). Elle se traduit aussi à travers les épreuves du DNB (sans oublier l'Histoire des Arts), des TPE et des baccalauréats (L, ES et S).D'autres indicateurs :- la forte présence et la forte implication des élèves dans les classes du CLEF, dans les établissements (élus aux CA et CVL) et à l'extérieur (élus au conseil des jeunes, création d'une junior association « génération solidaire »…….- la sérénité des classes - l'aisance orale des élèves remarquée aux épreuves Histoire des Arts et TPE les orientations post-troisième et post-bac choisies par les élèves et obtenues.Le suivi de chaque élève est assuré par un professeur tuteur pour l'année scolaire.Pour l'année passée :classe de 3ème : taux de réussite 81.82 % au DNBclasse de terminales : 85.71 % pour le baccalauréat avec pour la série L 83.33 %, pour la série ES 90 %, pour la série S 83.33 %NB : classes non hétérogènes car comprenant de nombreux élèves en difficultésEn attente des résultats pour cette année

*Effets sur les élèves* - plaisir de venir à l'école sans la boule au ventre - sérénité dans nos classes- goût du travail - liens entre les disciplines- aisance orale même chez les timides

*Effets sur les pratiques:* - échanges et recul sur nos pratiques- liens entre les disciplines- construction commune d'outils

*Effets sur le leadership* - accueil d'équipes de professeurs et d'étudiants- réflexion menée avec les chercheurs (Laboratoire de l'ICEM)

*Effets sur l'établissement:* - engagement de nos élèves dans la vie de chaque établissement : fréquentation du CDI, de l'AS, des clubs...participation aux CA, CAVL...- appropriation de l'espace établissement avec les expositions réussites dans et hors temps scolaire

*Effets sur l'environnement* **:** - engagement des élèves dans la Ville : associations, Conseil Municipal des Jeunes...Pour conclure, la phrase d'Anaïs Faure de seconde : Être en Freinet c'est pouvoir éloigner ses limites.Quand on est dans une classe traditionnelle et que l'on voit les p

**Moyens mobilisés**

- 18 ARA sur le collège- 18 ARA sur le lycée-1 poste de professeur-documentaliste (qui enseigne les Sciences de l'Information)

**Partenariat**

L'association de soutien au CLEF (association des parents) assclef@gmail.comLes formateurs de l'ICEM : Nicolas GO et Marcel THOREL (Laboratoire de l'ICEM), Xavier NICQUEVERT et Liliane CORCE www.icem-pedagogie-freinet.orgNombreux partenariats culturels : association ZINC (Collège) Compagnie « Cartoon Sardines » (Lycée) etc….

**Lien avec la recherche**

- le laboratoire de l'ICEM (Nicolas go et Marcel Thorel)- des universitaires japonais :Pr Tatsuo HORIUCHI (Université d'Osaka), Takashi OTSU (maitre de conférence à l'Université de Mukogawa), Moeko HOSOO (étudiante en doctorat à l'Université de Kyoto), Na - le laboratoire de l'ICEM (Nicolas Go et Marcel Thorel)

# La réussite de chacun est l'affaire de tous

Collège Blaise Pascal, 15100 SAINT-FLOUR, académie de CLERMONT-FERRAND

mél: jacques.lagarrigue@ac-clermont.fr - site: http://clg-bpascal-saintflour.entauvergne.fr/default.aspx

***L'inégalité des élèves face à l'aide qu'ils reçoivent dans la réalisation du travail personnel qu'ils doivent fournir étant déterminante dans leur réussite ou leur échec scolaire, la mise en place d'un étayage conséquent en ce domaine (groupes d'aide aux devoirs à effectifs réduits, tutorat entre pairs) est de nature à permettre à certains élèves de progresser, et ce faisant de contribuer à la réussite de chacun.***

**Elèves concernés** :

6 groupes d'aide aux devoirs de chacun 6 élèves, 3 heures pour les élèves de 6e, 3 heures pour les élèves de 5e, fonctionnant le lundi, le mardi et le jeudi. A noter que devant le nombre d'élèves de 5e pouvant relever utilement de ce dispositif, des élève

**Description**

**A l'origine**

L'établissement scolarise 35 % d'élèves issus de PCS défavorisées. Par rapport aux objectifs figurant au projet d'établissement, la prise en charge des élèves en difficulté demeure un point faible. L'équipe a par ailleurs été amenée à constater une démotivation importante chez certains élèves ainsi qu'une insuffisance, voire une absence de travail personnel, liée en partie à l'absence d'autonomie de certains élèves et à des retours tardifs à leur domicile le soir du fait des transports scolaires.

**Objectifs**

Permettre à chaque élève d'atteindre les objectifs fixés par le livret de compétences sans recours au redoublement et en ayant le souci de permettre à chacun d'élaborer un projet d'orientation valorisant et choisi, grâce à un étayage conséquent des élèves en difficulté lourde au niveau des classes de 6e et de 5e.

**Description**

Mise en place, dès la première quinzaine de septembre, d'une aide ""intensive"" au travail personnel dont l'objectif est d'aider des élèves en difficulté à effectuer leurs devoirs et à apprendre leurs leçons, ce qui se traduit concrètement avec ces élèves par un travail articulé autour de trois axes majeurs :- une aide sur le plan méthodologique : Aider l'élève à s'organiser dans son travail personnel et la gestion de son temps (Quels devoirs a-t-il à réaliser ? Quelles leçons a-t-il à apprendre ? Comment a-t-il anticipé tel ou tel travail ?) Lui prodiguer une aide et des conseils méthodologiques dans la préparation d'un contrôle, l'apprentissage d'une leçon ou la réalisation d'un devoir ";" dans la lecture d'une consigne, la relecture d'un devoir… Finalement, il s'agit de l'engager dans un processus de nature métacognitive.- une aide sur le plan des contenus : vérifier que les élèves ont compris ce qu'ils apprennent et, au besoin, reprendre avec eux les points qu'ils n'ont pas acquis, voire reprendre certains pré-requis- une aide sur le plan relationnel : établir une relation de confiance permettant à l'élève de se remotiver, de reconquérir une partie de l'estime de soi- Quand un élève indique qu'il a réalisé tout son travail et qu'en conséquence il n'a plus rien à faire, il a été convenu que les enseignants impliqués dans le dispositif vérifieraient systématiquement ce qu'il en est, en particulier au niveau de la qualité du travail fourni. En effet, dans la plupart des cas, le travail réalisé seul par ces élèves s'avère pour le moins approximatif. Et, pour le cas où, effectivement, tout aurait été fait, il convient de proposer à l'élève des révisions concernant des connaissances déclaratives de base qui lui font défaut (par exemple tables de multiplication ou conjugaisons), de travailler son lexique…

**Modalités de mise en oeuvre**

- Tous les après-midi (lundi, mardi et jeudi) après la récréation de 15 h 30, deux groupes d'aide aux devoirs de chacun six élèves ont été mis en place - Le mardi après-midi à 15 h 50, une heure de soutien anglaisDans le projet initial, nous étions partis

**Difficultés rencontrées**

- Au départ de l'action, des élèves pas toujours correctement ciblés par l'équipe (Familles et/ou les élèves peu motivés par le dispositif avec des absences fréquentes mais justifiées ";" des élèves en difficulté importante pour lesquels le dispositif s

**Dispositif d'évaluation**

Indicateurs quantitatifs : amélioration des résultats scolaires, baisse des taux de redoublement, acquisition à l'issue de la classe de 3ème du DNB avec validation du palier 3 du socle commun / Indicateurs qualitatifs : augmentation de l'estime de soi, remotivation face à la tâche scolaire, comportement davantage en phase avec le règlement intérieur de l'établissement.

*Effets sur les élèves* 29 élèves sont actuellement pris en charge – ces prises en charge allant d'une à quatre séquences (aide aux devoirs en groupes à effectifs réduits, tutorat entre pairs). N'ont pas été pris en compte ceux qui ont, pour la plupart à la demande de leur famille, arrêté.Plusieurs conclusions sont à tirer :Aspect quantitatif :- La variable ""durée de la prise en charge"" semble s'avérer déterminante dans l'amélioration des résultats des élèves.- Le croisement des deux variables ""intensité"" et ""durée de la prise en charge"" montre une amélioration très nette des résultats des élèves, même si le nombre d'élèves est trop restreint pour permettre des inférences statistiquement valides.- Nous avons commis une erreur en faisant entrer dans le dispositif des élèves pour seulement une séquence d'aide, car cela est insuffisant et ne se traduit pas dans la plupart des cas par une progression sensible des résultats. Il convient donc de recentrer le dispositif sur ce qui était notre objectif premier, à savoir moins d'élèves pris en charge, mais de façon intensive.Aspect qualitatif :Deux groupes d'élèves sont apparus :- Les élèves dont personne jusqu'à présent ne s'était préoccupé de leur fournir une aide efficace dans la réalisation de leur travail personnel et qui, une fois pris en charge, progressent. On note chez la plupart de ces élèves des gains substantiels au niveau des résultats, une amélioration de l'estime de soi, voire une révision à la hausse des ambitions en matière d'orientation. Il convient de noter que les familles sont satisfaites de ces progrès, le font savoir à l'élève, l'encouragent, voire renouent des relations de proximité avec le collège.- Les élèves en difficulté lourde qui progressivement ont vu l'aide qui leur était attribuée allégée, souvent suite à un décrochage de leur part : ce sont des heures supplémentaires qui n'ont jamais fait sens pour eux et ont eu un effet inverse à celui escompté. Il convient de noter que pour la plupart des familles de ces élèves la scolarité ne fait pas sens.

*Effets sur les pratiques:* Le projet a permis d'amplifier les actions de remédiation et de différenciation au sein de chaque cours. Il a également permis à l'équipe pédagogique de s'engager dans une réelle évaluation des acquis des élèves par les compétences.

*Effets sur le leadership* Après une impulsion importante de la part du principal adjoint en début de projet, la partie ""tutorat entre pairs"" a été déléguée à une professeure d'histoire-géographie très impliquée dans le projet, permettant ainsi de démultiplier les points d'ancrag

*Effets sur l'établissement:* Des élèves qui étaient en échec parce que personne jusqu'à présent ne s'était intéressé à leur travail personnel ont repris confiance en eux, ont progressé et ont, de surcroît, modifié leur comportement.Par ailleurs, le système de tutorat s'est révélé trè

*Effets sur l'environnement* **:** Les familles des élèves qui ont progressé ont noué de nouvelles relations avec le collège, relations souvent empreintes de davantage de proximité et de confiance renouvelée.

# Changements dans les pratiques





## ECOLE MATERNELLE PUBLIQUE PAUL SALOMON I : Créer un cahier de progrès dès la section des petits

ECOLE MATERNELLE PUBLIQUE PAUL SALOMON I,
97450 SAINT-LOUIS, académie de REUNION
mél: ce.9741535A@ac-reunion.fr - site: http://des.ac-reunion.fr/spip.php?article202

***Un document synthétique est créé au sein de l'école présentant les différentes situations qui conduisent à l'évaluation d'un objectif opérationnel. Ces situations sont formulées sous forme de dessins facilement compréhensibles par l'élève.***

**Elèves concernés** :
72 élèves de 3 classes de cycle 1

**Description**
**A l'origine**
Cf projet d'école

**Objectifs**
L'élève prend conscience de ses réussites et ses manques au travers des compétences du socle déclinées de manière à ce qu'elles soient plus lisibles pour les parents.

**Description**
Un document synthétique est créé au sein de l'école présentant les différentes situations qui conduisent à l'évaluation d'un objectif opérationnel. Ces situations sont formulées sous forme de dessins facilement compréhensibles par l'élève. Deux fois par an en décembre et en juin, ce document inséré dans le livret d'accueil est communiqué aux familles dans le cadre de la liaison école/famille (autre action).L'évaluation de l'objectif à atteindre est formulée dans le cas où ce dernier est atteint, le cas échéant, l'évaluation de l'objectif est différée.£Ce document est à distinguer du document d'évaluation des compétences présenté par ailleurs aux familles.

**Dispositif d'évaluation**
La maîtrise de la langue Française. DIRE : Prendre la parole en public en s'adaptant à la situation de communication (attitude et niveau de langue et effet recherché) ; Participer à un dialogue, à un débat : prendre en compte les propos des autres, expliquer son point de vue, rester dans le propos de l'échange ;" Rendre compte d'un travail individuel ou collectif.Les principaux éléments de Mathématiques et La culture scientifique et technologique. Grandeurs et mesures. Réaliser des mesures (longueurs, durées,....), calculer des valeurs (volumes, vitesses, ...) en utilisant différentes unités.La culture humaniste£ Artistique. Maîtriser quelques éléments des langages artistiques visuels et musicaux. Les compétences sociales et civiques. Compétences sociales : Connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective. Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences. Connaître les comportements favorables à sa santé et à sa sécurité. Faire preuve d'esprit critique. Participer à des actions et à des projets collectifs Travailler en équipe. Participer en équipe à la réalisation d'une recherche et d'une production.Participer à une action d'intérêt général.Participer à une activité sportive collective.Compétences civiques.Connaître les principaux droits de l'Homme et du Citoyen, les droits de l'enfant.L'autonomie et l'initiative Transversal. Avoir conscience de ses ressources et de ses limites.Manifester créativité, curiosité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'école ou l'établissement.Mettre en oeuvre des projets individuels ou collectifs.



## Evaluation des connaissances et des compétences sans notes

Collège, 33240 VERAC, académie de BORDEAUX
**mél: ce.0332706m@ac-bordeaux.fr - site: http://clgdrouyn.fr/spip.php**

***Un collège mobilisé pour redonner confiance aux élèves.Pour renforcer durablement l'estime de soi et favoriser la réussite scolaire, toutes les disciplines utilisent une évaluation positive non pas basée sur la note mais sur l'acquisition des connaissances et des compétences. Différents dispositifs sont mis en place pour motiver les élèves en leur fixant des objectifs réalistes précis, soulignant leurs points forts, prenant en considération leurs progrès tout en ciblant leurs difficultés afin de les rendre acteurs de leurs apprentissages. Pour collecter ces évaluations et les communiquer nous avons créé un outil évolutif : VÉRAC (Vers une Évaluation Réussie Avec les Compétences).***

**Elèves concernés** :
6 classes de 6ème;6 classes de 5ème;" 2 classes de 4eNombre d'élèves impliqués dans l'action : 400

**Description**
**A l'origine**
Des indicateurs :• Établissement :Un établissement en croissance démographique régulière : 446 élèves à la rentrée 2009 et 643 prévus à la rentrée 2012.Des élèves massivement issus de milieux socioprofessionnels défavorisés : 45 % de PCS défavorisées (&#8776";" - 5 % sur 5 ans)• Résultats des élèves :o &#8776"; 10 % d'élèves en retard à l'entrée en 6ème (≈" - 5 % sur 5 ans).o Taux de redoublement bas depuis 2 ans (2,6 / 0 / 0,9 et 3 % de la 6ème à la 3ème).o Taux d'orientation : 2nde GT (&#8776"; 52 % pour un taux attendu de 56 à 59 %), 2nde Pro (≈" 26 %)Un taux de réussite au DNB supérieur de plus de 2% au taux attendu avec une proportion de mentions supérieure à 60 %. Avec parfois une moyenne au contrôle continu supérieure de 2 points à la moyenne au contrôle ponctuel.Un travail personnel insuffisant, une image et une estime de soi fortement dégradées pouvant expliquer les différences entre les résultats au DNB et les taux d'orientationUn constat et une réflexion :Ayant constaté que nombre de nos élèves souffraient d'une image et d'une estime de soi particulièrement dégradée et que cela influait sur la qualité et la quantité du travail personnel fourni, nous avons envisagé que cette dévalorisation des élèves pouvait provenir en grande partie du système actuel d'évaluation limitée à la notation. En effet, la seule notation met en exergue le décalage permanent entre le travail de l'élève et les attentes de l'enseignant qui sont vécues comme inaccessibles. Elle occulte ainsi les progrès de l'élève et ne permet pas de reconnaître ses efforts. Malgré les précautions prises, les élèves perçoivent les notes comme des jugements de leurs personnes et non de leur travail.

**Objectifs**
axe 1 du projet d'établissement « Redonner confiance aux élèves, notamment aux plus fragiles, en développant une évaluation positive des compétences et des connaissances acquises "".• Redonner confiance aux élèves, notamment aux plus fragiles, en développant une évaluation positive des compétences et des connaissances acquises. Renforcer durablement l'estime de soi.• Faire acquérir le maximum de connaissances et de compétences à chaque élève.• Motiver les élèves en leur fixant des objectifs réalistes précis, soulignant leurs points forts et en prenant en considération

leurs progrès.• Mieux cibler les difficultés de chaque élève pour envisager une remédiation plus rapide, plus adaptée et plus efficace. Mais aussi mettre en avant les points forts pour un meilleur accompagnement personnalisé.• Développer l'autonomie des élèves et l'ambition scolaire.

**Description**

Afin de redonner durablement confiance à nos élèves, de reconnaître leurs progrès et de mieux cerner leurs difficultés et leurs points forts pour leur proposer un accompagnement approprié, nous avons mis en place dans toutes les disciplines une approche alternative de l'évaluation basée sur le niveau d'acquisition des connaissances mais aussi des compétences des élèves en abandonnant les notes.Un travail d'équipe nous a permis d'identifier trois types de compétences : les compétences transversales non disciplinaires, les compétences transversales pluri-disciplinaires et les compétences strictement disciplinaires.

**Modalités de mise en oeuvre**

Après avoir retenu quatre niveaux d'acquisition, nous avons rédigé pour chaque compétence une fiche d'accompagnement explicitant les attentes des professeurs. L'ensemble des fiches a été communiqué aux élèves et à leurs parents.Pour que cette expérimentation réussisse, il nous fallait absolument un outil ergonomique, souple et stable, capable de collecter l'ensemble des évaluations effectuées par tous les acteurs de l'établissement (enseignants y compris la documentaliste, vie scolaire, administration,...), de les organiser facilement et de les présenter de manière synthétique sous forme d'un bulletin : cette application créée par notre collègue Pascal Peter a vu le jour sous le nom de VÉRAC (Vers une Évaluation Réussie Avec les Compétences...). Développée tout d'abord pour répondre aux besoins de mutualisation des évaluations de notre équipe pédagogique, cette application s'est enrichie au fil des années pour devenir un outil très complet permettant d'une part de définir des profils d'élèves afin d'apporter un accompagnement personnalisé mais aussi de permettre le suivi de l'évolution de l'acquisition du socle commun. Son interface internet permet un suivi des résultats en temps réel tant pour les élèves et leur famille que pour les professeurs principaux. Après avoir assisté à une conférence d'André Antibi, plusieurs professeurs de l'équipe ont décidé de mettre en pratique l'EPCC (Evaluation par Contrat de Confiance). Très vite ils ont constaté des effets positifs chez les élèves qui sont demandeurs de ce type de préparation des évaluations car cela les aide à apprendre et ainsi leur redonne confiance en leurs capacités.Dans le cadre de l'EPCC, les élèves sont clairement informés des évaluations sommatives prévues et leur contenu est explicitement annoncé. Par la suite les élèves ont la possibilité de demander une réévaluation pour les items où ils jugent leurs résultats perfectibles.L'abandon de la note et l'évaluation par compétence ont permis de mettre en place des séances de réévaluation. Les élèves savent qu'une évaluation n'est qu'un indicateur à un moment précis et qu'ils peuvent toujours progresser. Les bilans des résultats aux évaluations ne sont pas des moyennes mais informent sur le niveau atteint donc tout progrès sera valorisé puisqu'il remplacera les évaluations précédentes. On laisse ainsi le temps de l'apprentissage, des essais et des erreurs ce qui évite le découragement et permet de redonner le goût de l'effort.

**Difficultés rencontrées**

Attachement persistant au système de notation de certains élèves, parents et certains enseignants.Réticences face à l'outil informatique et à ses évolutions nécessaires.Difficultés pour mettre en place des situations complexes permettant d'évaluer réellem

**Dispositif d'évaluation**

Résultats des élèves (application VERAC)Taux de passage dans la classe supérieureNombre d'élèves signalés à la cellule de veille de l'établissementInventaire de CoopersmithQuestionnaire parents d'élèvesL'évaluation attendue : la comparaison des notes, particulièrement celles du contrôle ponctuel, au DNB entre les élèves issus de l'expérimentation et les autres.

*Effets sur les élèves* L'EPCC et la réévaluation ont contribué à développer la confiance des élèves et à rendre moins stressantes les évaluations sommatives comme en témoignent l'enquête réalisée par les parents d'élèves et l'inventaire de Coopersmith. Les élèves développent alors une appétence nouvelle pour le travail personnel, demandant régulièrement de nouvelles explications, des exercices d'entrainement et des fiches d'aide afin d'améliorer leurs acquis. Lors de séances d'accompagnement personnalisé, grâce à l'interface web de l'application VÉRAC les élèves suivent leurs résultats et s'engagent à en améliorer certains ainsi ils deviennent décideurs et acteurs de leurs progrès.

*Effets sur les pratiques:* Différents types d'évaluation sont couramment utilisés, l'évaluation sommative n'étant plus la seule référence en matière de reflet des acquis. L'abandon de la note a permis de mettre en place plus fréquemment les évaluations diagnostique et formative.Le

*Effets sur le leadership* • Un travail d 'équipe s'est mis en place pour partager nos pratiques.• L'interface web de VÉRAC permet une mutualisation de nos évaluations avec des items évalués collégialement mais aussi pour prendre connaissances de toutes les évaluations réalisées d

*Effets sur l'établissement:* Meilleur visibilité, gain en image.

*Effets sur l'environnement* **:** Meilleur visibilité, gain en image.

**Moyens mobilisés**

38 professeurs de l'établissement sont engagés dans cette expérimentation.Mise en place d'une équipe de pilotage pour être à l'écoute des différents acteurs et répondre aux questions des collègues et des parents.Des concertations régulières entre les équi

**Partenariat**

**Lien avec la recherche**

(contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action)*Publications de l'ADMEE, les cahiers pédagogiques, « Evaluer sans dévaluer » de De Vecchi –

# Autour de l'évaluation formative : différencier et accompagner

Collège Jacques Ellul, 33100 BORDEAUX, académie de BORDEAUX
mél: catherine.mazurie@free.fr/ svtellul@laposte.net - site: http://lewebpedagogique.com/svtellul/

***Au bout de quatre ans d'expérimentation et après avoir généralisé l'an dernier l'évaluation par compétences à toutes les classes de sixième, il nous paraît important de poursuivre la réflexion commune en mettant au point des outils de différenciation et des méthodes de travail transférables d'une discipline à l'autre.***

**Elèves concernés** :
Une classe de 6e de 23 élèves dont quatre arrivés trois semaines après la rentrée après abandon d'option ou redoublement. Enseignants impliqués : français, anglais, SVT, Ed.musicaleProfil de classe : niveau faible ou très faible (10 élèves sur 23) ;" pour

**Description**
**A l'origine**
L'appauvrissement de la population du quartier de la Bastide est sensible. Dans ce contexte, les difficultés principales des élèves se situent donc dans l'apprentissage de leur métier d'élèves et les décrochages dès la sixième sont fréquents. Le projet d'établissement pose en objectif une adaptation de l'évaluation aux besoins des élèves.

**Objectifs**
- Compléter le dispositif de l'évaluation formative par des dispositifs d'accompagnement personnalisé - Impliquer les élèves dans leurs apprentissages par une diversification des méthodes de travail et des outils- Créer une culture d'établissement autour

**Description**
L'appauvrissement de la population du quartier de la Bastide est sensible. Dans ce contexte, les difficultés principales des élèves se situent donc dans l'apprentissage de leur métier d'élèves et les décrochages dès la sixième sont fréquents. Le projet d'établissement pose en objectif une adaptation de l'évaluation aux besoins des élèves. Au bout de quatre ans d'expérimentation sur deux classes, et après avoir généralisé l'an dernier l'évaluation par compétences à toutes les classes de sixième, il nous paraît important de poursuivre la réflexion commune en mettant au point des outils de différenciation et des méthodes de travail transférables d'une discipline à l'autre. Un travail long de concertation est nécessaire pour cela.

**Modalités de mise en oeuvre**
1 Une évaluation cohérente, en lien avec le « socle », toute l'année :- Évaluation par compétences disciplinaires et transversales. Toutes les matières ont désormais leurs grilles de compétences. Des compétences transversales communes et ajoutées comme item disciplinaire sur le bulletin de fin de trimestre. Cette liste, légèrement modifiée, a été adoptée par tous les professeurs du collège et elle est donc peu à peu utilisée dans toutes les classes (sauf en troisième où les modalités d'orientation ne permettent pas la prise en compte de cet élément)- Bilan par compétence à mi-trimestre - Activation de la procédure « demande d'évaluation » de Sacoche, permettant aux élèves d'être plus actifs dans la gestion de leur travail2 La définition d'objectifs méthodologiques communs :- Méthodologie : des consignes de présentation communes, un cahier de leçon, une grille de correction orthographique commune, des fiches méthodes communes, une modalité commune de contrôle de leçons. - Mise en place du travail de groupe dans certaines matières3 Des projets interdisciplinaires en lien avec les programmesUne heure transversale avec trois professeurs par roulement : les trois professeurs devant les élèves, ou seulement deux ou un seul (les deux autres sont alors en concertation). L'heure est utilisée pour de la méthodologie, de la remédiation, des projets de classe (un blog pédagogique, la visite d'une exposition sur les métiers du sport etc.)4 Une organisation permettant les échanges- Échange de pratiques entre trois professeurs : les moments de différenciation, les outils de pédagogie différenciée.

**Difficultés rencontrées**
- Une équipe qui se renouvelle avec des collègues plus ou moins impliqués : les mesures communes décidées les années précédentes et qui permettaient de donner une cohérence aux yeux des élèves n'ont pas été prises en compte par certains collègues. De plu

**Dispositif d'évaluation**
- Implication des élèves de la classe dans les activités de la classe : moins d'élèves ""décrocheurs""- Acquisition pour bon nombre d'élèves de méthodes de travail, qui seront à réactualiser l'an prochain- Nombre de distinctions (félicitations et encourag

*Effets sur les élèves* - acquisition de méthodes de travail- prise en compte de l'évaluation par compétences : investissement plus grand dans leur travail, volonté de progresser

*Effets sur les pratiques:* #NOM?

*Effets sur le leadership* - l'habitude du travail en équipe

*Effets sur l'établissement:* - généralisation des compétences transversales ajoutées comme item disciplinaire sur le bulletin de fin de trimestre. Cette liste, légèrement modifiée, a été adoptée par tous les professeurs du collège et elle est donc peu à peu utilisée dans toutes les c

*Effets sur l'environnement* **:** ....

**Moyens mobilisés**
Une heure ""transversale"" avec trois professeurs par roulement (heures d'ATP et de tutorat transformées en heure transversale)

# Le LIVRET de COMPETENCES EXPERIMENTAL

Collège Georges Brassens, 31380 MONTASTRUC-LA-CONSEILLERE, académie de TOULOUSE
mél: 0310021e@ac-toulouse.fr - site: http://georges-brassens.ecollege.haute-garonne.fr/

***L'expérimentation du livret de compétences doit permettre à chaque élève de mieux identifier ses aspirations, ses potentialités et ses compétences afin de les valoriser dans la construction de son parcours de formation. Elle s'effectuera sur deux années scolaires (de septembre 2010 à juin 2012) et concernera deux classes de niveau 4ème.***

**Elèves concernés** :
Deux classes de 4éme, soit 46 élèves (44 élèves nés en 1997 et 2 élèves nés en 1996) dont 15 élèves du pole espoir de football de la ligue midi pyrénées

**Description**

**A l'origine**
Initié suite à une expérimentation sur les compétences des piliers 6 et 7 du socle commun au niveau 6ème, cette expérimentation découle et construit une dynamique réflexive engagée depuis de nombreuses années au sein de l'établissement. Elle répond à un appel à projet prévu par l'article 11 de la loi relative à l'orientation et à la formation professionnelle tout au long de la vie du 24 novembre 2009.

**Objectifs**
- constuire des cadres variés hors disciplines enseignées (dans et hors du cadre scolaire)- valoriser le parcours de « vie de collégien » à travers la construction d'un livret - Permettre à chaque élève qui développe des compétences de les valoriser ceci

**Description**
Chaque élève est suivi pendant ses deux années scolaires par un enseignant/tuteur afin de les guider dans l'identification et la formalisation des compétences et la construction de son livret qui sera présenté sous la forme papier et numérique (web classeur).Ce dispositif mobilise l'ensemble des enseignants des deux classes de 4ème.L'identification et la formalisation des compétences se font par un échange d'informations entre l'élève, le tuteur et le ou les partenaires.

**Modalités de mise en oeuvre**
Un comité de pilotage de 5 personnes (3 enseignants, la principale et la principale adjointe) a mené une réflexion sur la démarche à mettre en œuvre pour le déroulement de l'expérimentation. Initié dés le mois de février 2010, ce comité a multiplié les réunions afin de définir des cadres de réflexion et les différentes étapes de la mise en place de l'expérimentation. Trois lieux de décisions était utilisés : Le comité de pilotage restreint, un comité élargi à tout les enseignants de l'expérimentation accompagné par un enseignant chercheur et un comité directeur complété par les partenaires privilégiés, les délégués des parents d'élèves et les inspecteurs académiques.

**Difficultés rencontrées**
- La dispersion des élèves concernés par l'expérimentation lors du passage de la classe de 4ème en 3ème (du fait des options) a rendu plus difficile les rencontres d'informations ou de réflexion.- La difficulté du retour des informations des partenaires e

**Dispositif d'évaluation**
Une évaluation interne portant sur le projet d'orientation, les aspirations et l'estime de soi au niveau des élèves a été mise en place. Cette évaluation a effectué des comparaisons intra-groupes (évolution des réponses entre le début et la fin de l'année d'expérimentation) et inter-groupes (groupe expérimental/groupe témoin).

*Effets sur les élèves* - La relation avec l'enseignant se transforme (regard sur l'enseignant différent, augmentation de la qualité de la relation)- Prise de confiance en leurs potentialités (estime de soi) par la reconnaissance de compétences- Aide à l'entretien d'orientation-

*Effets sur les pratiques:* - Le regard sur l'élève se transforme (changement de posture)- Meilleure connaissance de l'élève et de ses potentialités- Meilleure prise en compte des difficultés de l'élève (aide à l'accompagnement personnalisé)- Permet une réflexion professionnelle sur

*Effets sur le leadership* effets très positifs sur le pilotage: véritable collégialité, confiance installée qui permettent la prise de risque et une liberté organisée et encadrée dans le cadre de l'autonomie de l'EPLE.

*Effets sur l'établissement:* - Permet une dynamique réflexive sur les postures professionnelles- Travail entre l'équipe de direction et les enseignants enrichissants

*Effets sur l'environnement* **:** projet innovant avec renforcement des partenariats

**Moyens mobilisés**
15 enseignants de toutes les disciplines, un enseignant chercheur, des partenaires multiples et un nombre important d'échanges et de réunions.

**Partenariat**
Des partenaires principaux ont été associés à l'élaboration de l'expérimentation (ligue midi pyrénées de football, MJC de montastruc), les autres, très nombreux ont été sollicités par les élèves dans le cadre de leurs activités (famille, associations sportives ou culturelles….) par un guide explicatif de leur contribution au projet (repérages des compétences, activités des élèves, formalisation de compétences).

**Lien avec la recherche**
Tout au long de cette expérimentation nous avons été accompagnés par un enseignant chercheur (André Tricot) qui nous guidait et nous donnait des pistes de réflexions. - Laboratoire de Toulouse Mirail André Tricot enseignant chercheurProjet européen KeyCoNet

# 45 Collège Montjoie Utilisation des compétences du socle commun en conseil de classe(45)

Collège Montjoie, 45770 SARAN, académie de ORLEANS-TOURS

mél: didier.vargues@ac-orleans-tours.fr - site: ...

***Le projet vise à modifier le regard sur l'élève lors des conseils de classe grâce au bulletin "socle" . Son élaboration résulte d'un travail d'équipe autour de l'évaluation des items du socle.***

**Elèves concernés** :
112 élèves sur 4 classes

**Description**

**A l'origine**

Répondre aux demandes de l'institutionCerner les difficultés des élèves afin de mieux y répondreTravail en interdisciplinarité

**Objectifs**

Cerner les difficultés de l'élève et pouvoir y répondre par une aide personnaliséeEtre capable pour l'équipe pédagogique d'évaluer l'élève autrement que par les notes.

**Description**

Apprendre à travailler dans le cadre du socle, par compétences, élaborer ses cours et ses évaluations pour répondre aux exigences du socle.Initier certains collègues à de nouvelles méthodes pédagogiquesApprendre à travailler en groupes pluridisciplinaires pour chacune des compétences.Désignation d'un expert pour chaque compétence qui doit faire le bilan de l'ensemble des domaines de sa compétence en prenant en compte chaque item.Zoom sur la compétence 3 : les professeurs de Mathématiques, Sciences physiques, Technologie et SVT ont rempli les résultats de cette compétence et l'expert a fait la synthèse de l'ensemble de ces résultats.Pour la compétence 2, on a fait le choix de la LV1 au 1er trimestre, puis le bulletin socle a été retravaillé au 2ème trimestre pour y intégrer notamment la LV2.La compétence 4 n'a été indiquée que lorsque la validation des items du B2i via OBII a été possible.Réunion explicative avec les parents des élèves de 3ème, animée par le Principal, pour leur expliquer les enjeux européens du socle.Explications données aux élèves des différentes classes concernées lors d'une heure de vie de classe, menée par le professeur principal.Zoom sur le bulletin socle : création d'un bulletin socle correspondant aux textes officiels et à nos besoins d'équipe pédagogique, mais qui soit également bien lisible par les élèves et les parents.Apprendre à aborder en conseil de classe le bulletin socle, non pas par matière enseignée mais par compétence. S'approprier un nouveau vocabulaire (capacités et compétences de l'élève) qui correspond au socle et non au bulletin traditionnel (moyennes et résultats scolaires).Remise du bulletin socle aux parents avec le bulletin « traditionnel » préparé en amont par les équipes pédagogiques.

**Modalités de mise en oeuvre**

Voir description

**Difficultés rencontrées**

Adaptation à un nouveau vocabulaire pour les enseignantsLe temps de travail a été très lourd en particulier pour les professeurs principaux. Le support informatique était non adapté pour remplir le bulletin : les experts devaient mutualiser les informatio

**Dispositif d'évaluation**

Déja cette année les équipes se sont bien investies, le travail par compétences commence à s'implanter en cours l'iéde est que ceci se généralise au moins à toutes les disciplines des classes qui seront concernée cette année par le projet d'expérimentation

*Effets sur les élèves* Les acquis par compétences sont clairement identifiés. La difficulté de la remédiation est également mise en avant.

*Effets sur les pratiques:* Implication des enseignants de toutes les disciplines dans la mise en œuvre du socle et l'évaluation par compétences.en termes de remarques positives : cette expérimentation a entraîné plus de concertation et d'échanges entre professeurs. Une réflexion a

*Effets sur le leadership* Légitimité du positionnement du personnel de direction dans le domaine pédagogique.Des temps d'échange ont été nécessaires entre les membres des équipes pédagogiques, mais aussi avec la direction de l'établissement.

*Effets sur l'établissement:* L'expérimentation a favorisé la concertation et le travail en équipe avec une réelle mise en œuvre de l'interdisciplinarité.

*Effets sur l'environnement* **:** au niveau des élèves et des parents : un accueil plutôt favorable et intéressé des parents lors de la remise des bulletins. Pour eux, le bulletin pouvait être utilisé comme des conseils supplémentaires donnés à leur enfant afin de progresser tout au long

**Moyens mobilisés**

...

**Partenariat**

**Lien avec la recherche**

Néant -

# Le Livret de Compétences Expérimental : une expérimentation sur deux ans au collège Claude le Lorrain NANCY

Collège Claude Le Lorrain, 54100 NANCY, académie de NANCY-METZ

mél: FDeconninck@ac-nancy-metz.fr - site: http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article 618

***En R.A.R depuis 2006, le collège Claude le Lorrain de Nancy a été retenu en juin 2010 par le ministère pour mettre en œuvre, sur deux années, le Livret de Compétences Expérimental. Pourquoi ce choix ?La mise en place du R.A.R a permis de développer une culture partenariale depuis l'élaboration des axes du projet jusqu'à sa mise en œuvre. Celui-ci s'est construit autour des 7 piliers du socle commun et dans une complémentarité respectueuse des compétences des uns et des autres. Equipe pédagogique et partenaires ont appris à travailler ensemble sur divers projets artistiques, culturels, sportifs, techniques… afin de valoriser les compétences des collégiens. Le Livret de Compétences Expérimental : En quoi est-il différent du Livret Personnel de Compétences ? Ce livret géré par l'élève accompagné des adultes (équipe éducative, partenaires extérieurs, parents) se compose de 3 volets :" le Livret Personnel de Compétences avec les attestations et diplômes (validation du socle commun avec SCONET).&#61607";" le Passeport Orientation Formation (parcours de découverte des métiers et des formations avec comme support obligatoire le Web classeur de la 5ème à la 3ème).&#61607";" les « plus » avec la prise en compte des compétences acquises en dehors du champ scolaire (engagements associatifs, aptitudes développées dans le cadre familial).Ce sont ces « plus » qui constituent la nouveauté du Livret.***

**Elèves concernés** :
C'est le niveau 3ème qui est désormais concerné, soit 54 élèves (les élèves de 4ème de l'année scolaire précédente). Cependant, le niveau 4ème déjà sensibilisé en 5ème fait partie intégrante du dispositif. Les nouveaux élèves de 5ème sont également impliq

## Description

**A l'origine**
Le collège accueille très majoritairement des enfants habitant sur le quartier. 92,2 % de CSP (catégories socioprofessionnelles) défavorisées avec un taux de boursiers en nette augmentation (87,5 % en 2009). La majorité de nos collégiens est en grande difficulté, voire même en très grandes difficultés (SEGPA, UPI).

**Objectifs**
Les axes du contrat ECLAIR visent prioritairement à réduire les difficultés des élèves et une orientation positive pour tous. Ils reprennent les objectifs antérieurement définis dans le cadre du RAR mais avec un renforcement des liaisons école- collège et collège – lycée et une action plus soutenue en direction des parents (mallette des parents entre autres….).

**Description**
Le Livret de Compétences Expérimental va permettre de mieux prendre en compte l'atteinte de ces objectifs par l'utilisation d'outils d'évaluation qui permettront de valoriser, outre les savoirs disciplinaires, les savoir-faire et les savoir- être des élèves au travers de tous leurs engagements et activités scolaires et extra scolaires.Tous les projets mis en place en partenariat avec les associations de quartiers, les grandes écoles, le Ballet de Lorraine, l'école EMAN, le DRE (dispositif de réussite éducative), le dispositif « Espoir banlieues », les entreprises partenaires, la mairie de Nancy et le Conseil Général de Meurthe et Moselle permettent de mettre en valeur, lors de productions concrètes (spectacles, expositions, etc.) des compétences, capacités et aptitudes que les résultats scolaires ne traduisent pas toujours.L'action est expérimentale par la création d'outils d'évaluation concernant les capacités et aptitudes manifestées dans les différents compartiments de la vie de l'élève.Elle est aussi innovante car c'est la première expérience de valorisation d'élèves par eux-mêmes et par des groupes d'adultes différents (enseignants, partenaires extérieurs) sur des critères transversaux.

**Modalités de mise en oeuvre**
Pour cette seconde année, une assemblée générale est prévue avant les vacances de la Toussaint afin de re-présenter :1. les objectifs du LCE (car de nombreux nouveaux collègues sont arrivés et se partagent sur 2 établissements). 2. le bilan tiré de la première année avec les perspectives de cette seconde année. Les professeurs principaux et les collègues intéressés auront une sensibilisation à l'utilisation du Webclasseur.La première réunion du comité de pilotage aura lieu à la rentrée des vacances de la Toussaint. Une piqûre de rappel à l'utilisation du Webclasseur sera effectuée auprès des élèves de 4ème, 3ème sans oublier les élèves de 5ème, courant novembre. Un suivi de l'utilisation du Webclasseur par les élèves sera réalisé dans le cadre des heures de vie de classe. Un bilan sur l'utilisation de cet outil sera tiré en fin d'année.Concernant l'évaluation des compétences extra-scolaires et l'autoévaluation, le comité de pilotage en juin 2011 a décidé de simplifier le protocole en ne faisant qu'une seule évaluation en avril 2012. La grille utilisée en 2011 est conservée car il faut analyser les évolutions individuelles de chaque élève notamment les 4èmes et les 3èmes sur deux années avec des implications dans des projets différents d'une année sur l'autre.

**Difficultés rencontrées**
1. Malgré les efforts menés en direction des parents, ceux-ci sont peu mobilisés par le Livret de Compétences Expérimental. Les efforts ont consisté en début d'année scolaire à présenter en quoi consistait le LCE et deux questionnaires leurs ont été propo

## Dispositif d'évaluation

Pour le Livret de compétences expérimental :&#61607";" Volet 1 : validation du S3C avec SCONET, ASSR, PSC1.&#61607";" Volet 2 : passeport orientation formation : Web classeur&#61607";" Volet 3 : programme interne au collège réalisé sur Excel (grilles d'évaluation des capacités et aptitudes pour les 5ème et les 4ème).

*Effets sur les élèves* &#61692";" Meilleure connaissance de soi grâce à l'autoévaluation.&#61692";" Le fait de gérer son Web classeur et par conséquent son Livret de Compétences Expérimental développe chez l'élève le sens des responsabilités ainsi que l'autonomie tant recherchée dans le cadre scolaire.&#61692";" Les élèves ont-ils une meilleure estime de soi ? Difficile à affirmer car non mesurable dans l'état actuel de l'expérimentation : cependant on peut évoquer pour certains d'entre eux une certaine confiance en leurs capacités et un regain de motivation… qui dans de rares cas peut se traduire par un « raccrochage » scolaire ».

*Effets sur les pratiques:* &#61692";" Prise de conscience dès 2009 avec le Livret Personnel de Compétences que plusieurs disciplines peuvent valider des domaines dans des piliers autres que celui de leur discipline.&#61692";" Renforcement avec le Livret de Compétences Expérimental

*Effets sur le leadership* &#61692";" Implication de la direction (particulièrement du chef d'établissement) indispensable pour mener à bien une telle expérimentation. Il impulse, recherche les partenaires ainsi que les moyens, encourage les initiatives des équipes éducatives, dé

*Effets sur l'établissement:* &#61692";" Difficile de faire un constat : le collège est un laboratoire permanent d'expérimentations et d'innovations et de ce fait des habitudes de travail en projets existent pour les équipes disciplinaires et pluridisciplinaires. Le Livret de Compéten

*Effets sur l'environnement* **:** &#61692";" Continuer à travailler sur évaluation /validation &#61692";" Travailler sur le transfert des savoirs, savoir-faire et savoir-être &#61692";" Prendre de plus en plus le Livret de Compétences expérimental dans le parcours d'orientation et de fo

**Moyens mobilisés**
Tout ce dispositif dispose d'un professeur coordonnateur chargé :" d'assurer le lien entre toutes les personnes au collège et à l'extérieur, " de prévoir et d'organiser les moments d'évaluation, " de recenser toutes les grilles

**Partenariat**
Les partenaires :" Associations de quartier : Asae Francas, Buisson Ardent, CAF la Clairière, Local des Femmes Relais, MJC du Haut du Lièvre. (parentalité, ateliers de l'accompagnement éducatif, école ouverte)" Grandes écoles : ICN (institut de commerce de Nancy) et ESSTIN (cordées de la Réussite, course en cours avec cette école supérieure des sciences et technologies de l'ingénieur de Nancy), Artem" Ballet de Lorraine (projet ballet) et Eman (classe orchestre)"Equipe de prévention spécialisée (dispositif SAS, école ouverte, accompagnement éducatif)" Entreprise (CUGN) et Forum des métiers.

## Bilan libre de l'élève sur son vécu scolaire

Ecole élémentaire Jacques Prévert, 3400 YZEURE, académie de CLERMONT-FERRAND

mél: ecole.jprevert.yzeure.03@ac-clermont.fr - site: http://www.annuaire-mairie.fr/education-ecole-elementaire-publique-jacques-prevert-yzeure.html

***Mise en place de bilans qui permettront à l'élève au sein d'un petit groupe ( 3 ou 4) de s'entretenir librement sur son vécu scolaire avec des adultes de la communauté éducative hors présence des enseignants. Il s'agira de déterminer des axes de travail issus de ces entretiens pour adapter l'action éducative.***

**Elèves concernés** :
110 élèves en 2011/2012132 élèves prévus en 2012/2013Du CP au CM2

**Description**
**A l'origine**
Elèves qui décrochent du système scolaire ou qui se sentent en décalage face aux exigences de l'écoleConnaître le ressenti des élèves par rapport à l'école et éventuellement apporter des corrections dans l'accès aux apprentissages.

**Objectifs**
Donner à chaque élève un outil qui lui permette d'exprimer son ressenti par rapport à son vécu scolaireDonner à l'équipe pédagogique un outil pour améliorer l'accès aux apprentissages dans l'école.

**Description**
A notre connaissance aucune action de ce type a fonctionné dans l'académie . Dans le cas contraire nous serions intéressés pour une rencontre avec les acteurs de ce dispositif.Souvent, au cours de telle ou telle activité nous demandons le ressenti des élèves , mais il s'agit ici de le formaliser et de l'exploiter de manière à favoriser l'accès aux apprentissages et considérer chaque enfant individuellement dans son vécu scolaire et connaître de manière plus précise son degré d'implication dans les activités scolaires .L'observation quotidienne nous montre des élèves de plus en plus déconcentrés qui pour certains semblent perdre le sens de l'école . Il nous paraît intéressant de recevoir leurs avis de manière distanciée afin de pouvoir remédier dans la mesure du possible à ces problèmes.

**Modalités de mise en oeuvre**
- Il sera établi un calendrier sur une ou plusieurs années afin que chaque enfant puisse bénéficier de ce bilan au moins 2 fois dans sa scolarité ( cycle 2 et cycle 3)- Des réunions de synthèse seront à organiser à la fin des bilans d'une classe.- Des pha

**Difficultés rencontrées**
La recherche de réponses efficientes à apporter.La difficulté à trouver des personnes expérimentées et disponibles pour conduire les entretiens.

**Dispositif d'évaluation**
Grille d'analyse des entretiens Indicateurs retenus : relations adultes/enfants et enfants/enfants, rapport au travail et aux savoirs, rapport au temps de l'élève Prises d'indices à valider : niveau de l'élève, niveau de l'adulte, niveau des savoirs

*Effets sur les élèves* Il est trop tôt pour le dire !

*Effets sur les pratiques:* De nombreuses remises en cause se font jour...

*Effets sur le leadership* Le dispositif permet d'optimiser un travail collectif et partenarial réel.

*Effets sur l'établissement:* L'école s'inscrit dans une démarche d'innovation reconnue.

*Effets sur l'environnement* **:** Ce projet fédère les énergies.

**Moyens mobilisés**
72h00 de HSE

**Partenariat**
Personnel retraité de l'Education Nationale: conduite des entretiens et participation aux réunions d'analyse.

## 6 -5 classe

Collège Beauregard, 17028 LA ROCHELLE, académie de POITIERS

mél: guy.brothier@ac-poitiers.fr - site: http://www.h2gb.fr

***Depuis 2007, le collège Beauregard de La Rochelle s'est lancé dans une expérience d'évaluation par compétences en utilisant 4 couleurs dont le bleu pour l'excellence. L'équipe a mis au point plusieurs outils d'évaluation dont une grille transdisciplinaire de mi-trimestre.Les résultats positifs sont nombreux : pas de décrochage, moins d'absences, moins de tensions dans la classe, des progrès tangibles pour tous les élèves, des parents en grande majorité acquis au projet.***

**Elèves concernés** :
une classe de 6 une classe de 5

**Description**
**A l'origine**
Des élèves démotivés qui décrochent et qui perturbent la classe.Impossibilité de mettre en œuvre une aide personnalisée efficace.

**Objectifs**
évaluer les élèves par compétences

**Description**
Des grilles de compétences par matièreUne grille transdisciplinaire de mi-trimestreremise aux parentsune grille bilan de fin d'année

**Modalités de mise en oeuvre**
4 couleurs rouge, orange, vert, bleuLes élèves ont une fiche de suivi dans la cahier. Ils ne marquent que les verts.En fin de trimestre, un bulletin très détaillé (bilan + conseils) remis en main propre aux parents.

**Difficultés rencontrées**
pas de possibilité d'avoir une heure de concertationpeu d'intérêt pour le projet de la part des autres professeurspas ou peu de diffusion de l'innovation dans le collège

**Dispositif d'évaluation**

aucun décrochage scolairemoins d'absence en coursmoins de retardambiance plus détendue dans les classes

*Effets sur les élèves* pas de décrochage scolaireacquis sur les fondamentaux bien ciblés par l'évaluation par compétences donc bien remédié

*Effets sur les pratiques:* plus de travail au débutsatisfaction de bien aider les élèves doncsatisfaction de faire un meilleur travail

*Effets sur l'environnement* **:** séances d'information organisées dans plusieurs collèges par l'équipe de professeurs 'couleurs'

**Moyens mobilisés**
Stages de formation

## Réussir en 6ème : approche méthodologique globale et partagée

Collège François Mitterrand, 31150 FENOUILLET, académie de TOULOUSE

mél: 0312423R@ac-toulouse.fr - site: http://webdyn.ac-toulouse.fr/ticoinex_consult/accueil.php

***Réduire les inégalités face au travail scolaire et à l'accompagnement des familles au moment de l'entrée en sixième, en construisant des outils et des pratiques méthodologiques communes école-collège avec une implication des familles.***

**Elèves concernés** :
Tous les élèves de cycle 3 (CM2) des écoles du secteur, tous les élèves de 6ème et de 5ème du collège

**Description**
**A l'origine**
Difficultés à l'entrée en sixième pour des problèmes d'adaptation méthodologique

**Objectifs**
Réduire les inégalités face au travail scolaire et à l'accompagnement des familles à l'entrée en sixièmeConstruire utiliser et faire évoluer des outils et des pratiques méthodologiques communes .Impliquer les familles dans l'accompagnement pour donner plus de place et de valeur à l'école.

**Description**
Actions au niveau des élèves:-outils pédagogiques communs dans l'aide au travail personnel-ateliers méthodologiques-dossiers (portfolios)construits par l'élèveActions au niveau des enseignants école/collège:-concertations, formations, élaborations d'outils, -ateliers méthodologiques pour les parents volontaires

**Modalités de mise en oeuvre**
Aménagement de l'EDT pour des espaces communs: -pour la concertation 1er et 2ème degré-pour des ateliers d'élèves en groupes de compétences (""maîtrise de la langue"" et ""compétences scientifiques""), aide aux devoirs, ateliers de besoins, autoévaluation des compétences.

**Difficultés rencontrées**
Aménagement de l'emploi du temps avec des espaces communs école/collège et pour les ateliers en groupes de compétences.Besoins fort de reconnaissance( HSE, accompagnement par l'institution)Beaucoup de disponibilité nécessaire et parfois découragement

**Dispositif d'évaluation**
Taux de redoublement en 6èmeNombre de PPRE, de sanctions pour travail non faitNombre d'entretiens avec les familles, taux de participation des familles aux ateliersNombre de Portfolios présentés par les élèves à l'entrée en 6ème

*Effets sur les élèves* La fiche d'aide à l'autonomie apporte des résultats positifs pour les élèves moyens. En revanche peu ou pas d'effet pour les élèves en grande difficulté.

*Effets sur les pratiques:* Prise en charge collective d'un problème partagé par l'ensemble de l'équipe éducative.Beaucoup d'investissement et de dynamisme sont nécessaires

**Partenariat**
VEILLE EDUCATIVE (aide à la parentalité)CLAS et CLAE (mise en place d'un protocole d'aide au travail personnel)

**Lien avec la recherche**
accompagnement dans l'élaboration du projet et des outils par André TRICOT chercheur en sciences de l'éducation - André TRICOT Chercheur Sciences de l'éducation

## Evaluer les élèves de 6ème par les compétences

Collège Wolf, 68100 MULHOUSE, académie de STRASBOURG

mél: claire.fortier@ac-strasbourg.fr - site: www.ac-strasbourg.fr/innovations-experimentations

***Cette expérimentation a été lancée avec le souci de mettre en place une évaluation fine des compétences notamment du palier 2 avec un suivi accentué concernant les méthodes de travail, l'évaluation, l'intégration au collège, l'attitude de collégien afin de permettre une meilleure liaison CM2/6E et une meilleure réussite du collège. S'il fallait résumer en trois principes un tel projet, nous dirions : égalité des chances et des savoirs, respect des connaissances et des compétences de chaque individu, mutualisation et partage de savoirs.***

**Elèves concernés** :
24 élèves d'une classe de 6ème

**Description**
**A l'origine**
Les résultats aux évaluations nationales restent très faibles.Les bilans chiffrés souvent bas ne reflètent en rien les acquis des élèves. La forte implication des collègues dans la mise en place de la validation du palier 3 du socle commun, ainsi que d'un dispositif axé autour de la « Maîtrise de la langue » ont créé une dynamique dont cette expérimentation pouvait bénéficier.

**Objectifs**
Une meilleure prise en charge des difficultés de nos élèves à travers une analyse plus fine de leurs véritables acquis. Il s'agit également de mettre en place une évaluation positive et constructive, susceptible de mieux accompagner les élèves.L'élève, acteur de ses apprentissages et de son évaluation.

**Description**
Mise en place d'heures de co-animation dans différentes disciplines et évaluation par compétences en classe de 6ème.

**Modalités de mise en oeuvre**
Organisation d'une journée d'intégration avec l'ensemble de l'équipe éducative.Instauration deux heures de vie de classe avec le professeur principal début de semaineInstauration deux heures de remédiation en co-animation Mise en place d'une session hebdomadaire de deux heures de cours en co-animation français mathématiques.Français : 4h en classe entière + 1h en co-animation avec les mathématiques + 1h remédiationMathématiques : 3h en classe entière + 1h en co-animation avec les mathématiques + 1h remédiationHistoire géographie : 2h en classe entière + 1h remédiationAnglais : 3h en classe entière + 1h remédiationEn SVT et Technologie : 1h/semaine/élève en demi classe – Projet interdisciplinaireMise en place chaque fin de trimestre d'une semaine banalisée avec des évaluations le lundi et mardi et de la remédiation le jeudi et vendredi.

**Difficultés rencontrées**
Mobiliser l'ensemble de l'équipe pédagogique.Créer des ressources innovantes.Dégager du temps de concertation

**Dispositif d'évaluation**
Évolution des résultats aux devoirs communs.Évolution du nombre de compétences validées au palier 2.Nombre de PPRE mis en place.Nombre de demandes d'élèves pour se faire valider des compétencesTaux de présence des parents aux différentes rencontres.

*Effets sur les élèves* Meilleure autonomieAcquisition de compétences en méthodologieMise au travail plus rapide.Rapport aux enseignants différents

*Effets sur les pratiques:* Réflexion autour des pratiques pédagogiques innovantesRéel travail en équipeRéflexion sur l'évaluation

*Effets sur le leadership* Équipe moteur plus soudée

*Effets sur l'établissement:* Autres professeurs effrayés par la quantité de travail ce qui a empêché l'extension de l'expé à toutes les 6ème.A lancé une réflexion au niveau de l'établissement sur l'évaluation

*Effets sur l'environnement* **:** non évalué à l'issue de la première année de fonctionnement.

**Moyens mobilisés**
un assistant pédagogique mobilisé2 heures de vie de classe par semaine2 heures d'aide aux devoirs obligatoires par semainele financement d'une journée d'intégration

## WEBfolio : portfolio numérique de l'élève et Livret de Compétences Expérimental

Lycée pilote innovant Le Futuroscope, 86130 JAUNAY-CLAN, académie de POITIERS

mél: francis.hatte@ac-poitiers.fr - site: https://ent.lpi.ac-poitiers.fr/spip/spip.php?rubrique138

***Le développement du projet personnel de l'élève est au coeur des préoccupations du LP2I.Le projet « WEBfolio » intègre le projet « Portfolio numérique de l'élève » (septembre 2007) et l'expérimentation nationale « Livret de Compétences Expérimental » (juin 2010). L'objectif est de permettre à l'élève de mettre en valeur les participations, expériences et compétences spécifiques acquises au lycée et dans le cadre extra scolaire. Le WEBfolio (sorte de portfolio numérique) doit permettre de regrouper pour l'élève les travaux individuels et collectifs menés au cours de sa scolarité au LP2I, les compétences acquises, les participations et expériences menées dans le cadre scolaire et extra scolaire.***

**Elèves concernés** :
Tous les élèves de seconde (150), de première (150) et de terminale (150)

**Description**
**A l'origine**
Le développement du projet personnel de l'élève est au coeur des préoccupations du LP2I.Le projet « Portfolio numérique de l'élève » commencé en septembre 2007 avait pour objectif de permettre à l'élève de mettre en valeur les compétences spécifiques qu'il a acquises au LP2I et de présenter ses productions. Le portfolio numérique, comme un puzzle, devait permettre de regrouper pour l'élève les différents travaux individuels et collectifs qu'il avait pu mener au cours de sa scolarité au LP2I, mettre en valeur les compétences spécifiques qu'il a pu acquérir et enfin lui permettre de suivre son projet personnel.L'expérimentation du livret de compétences expérimental a agrandi le champs d'action du projet initial en l'étendant au cadre extra scolaire. Le lycée a été retenu pour expérimenter ce projet national de septembre 2010 à juin 2012.Ce projet est en lien direct avec les 4 axes du projet d'établissement 2008-2012 : Axe 1 : Favoriser la réussite de tous les élèves par un suivi individualisé Axe 2 : Développer les approches pédagogiques orientées sur les compétences et sur la démarche de projet Axe 3 : Favoriser l'ouverture et les échanges internationaux Axe 4 : Développer les usages de l'ENT et optimiser le portfolio numérique

**Objectifs**
Asseoir et développer des pratiques permettant à l'élève de développer son projet personnel :- Positionnement global par l'élève (projet d'orientation, bilan scolaire…) ;- Positionnement scolaire lié à l'acquisition de compétences scolaires ;- Validation de compétences mises en œuvre dans les activités de projets ;- Recueil des participations aux projets au sein de l'établissement ;- Recueil des expériences de mobilité internationale (à développer) ;- Recueil des participations et expériences réalisées dans le cadre extra scolaire (à développer).

**Description**
Une information auprès des parents des élèves de 2nde et des professeurs est menée en début d'année scolaire.Un groupe de pilotage définit un échéancier des actions à réaliser auprès des élèves, en précisant les procédures ainsi que les outils numériques à utiliser. Ce groupe constitué d'enseignants, de parents, d'élèves et de membres d'association se réunit environ une fois par mois.

**Modalités de mise en oeuvre**
Les « professeurs de suivi » par niveau sont informés au fur et à mesure des actions à réaliser. Ces professeurs ont les fonctions des professeurs principaux et suivent les élèves dans la construction du projet personnel mais uniquement pour un groupe de 12 élèves. Ce dispositif spécifique est mis en place depuis quelques années au LP2I et rentre dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.Un temps spécifique est réservé sur l'emploi du temps des élèves pour pouvoir travailler avec le professeur de suivi à la construction du projet personnel (positionnement…) et donc du WEBfolio (1h hebdomadaire pour les 2nde, 1h quinzaine pour les 1ère et terminales).

**Difficultés rencontrées**
- difficulté d'intégration par l'élève de l'intérêt du projet- des équipes pédagogiques déjà fortement impliqués dans d'autres projets- difficultés à trouver des outils numériques existants répondant aux besoins

**Dispositif d'évaluation**
Objectif : aider l'élève à construire son projet personnel en lui permettant de valoriser des compétences, expériences et participations dans le cadre scolaire et extra scolaire.- Nombre d'élèves ayant faire régulièrement le bilan du projet personnel (positionnement, projet d'orientation, bilan scolaire) ;- Nombre d'élèves ayant fait des demandes de validation de compétences mises en œuvre dans le cadre des projets ;- Nombre d'élèves ayant listé les projets réalisés au LP2I ;- Nombre d'élèves ayant fait des demandes de validation d'activités extra scolaires ;- Nombre d'élèves ayant listé les expériences de mobilité internationale ;- Nombre d'enseignants ayant participé au projet.

*Effets sur les élèves* Construction du projet personnel pouvant prendre en compte les activités extra scolaires

*Effets sur les pratiques:* Positionnement plus proche du tutorat que d'une relation classique d'enseignantRéflexion sur la reconnaissance de compétences acquises hors cadre purement scolaire

**Moyens mobilisés**
Temps hebdomadaire pris sur l'accompagnement personnalisé encadré par les professeurs de suiviTemps d'information aux professeurs pris sur temps de coordination du suivi par niveauProfesseurs coordonateurs du suivi par niveau rémunérés sur budget expérime

**Partenariat**
Participation au groupe de pilotage de membre d'association, de parents.

**Lien avec la recherche**
- -

# - l' organisation des groupes et des temps scolaires



## Aménager le temps et les rythmes scolaires et périscolaires

Ecole primaire Gilbert Dru, 69007 LYON 7E ARRONDISSEMENT, académie de LYON

mél: - site: http://www.cardie-lyon.org/?a=0690104N_2

**Elèves concernés** :
Toute l'école

**Objectifs**
Pour les élèves :Nous espérons ainsi pouvoir développer un mode plus serein et plus propice à la réussite de nos élèves en recherchant l'emploi du temps scolaire le mieux adapté à la chronobiologie d'un enfant de l'école Gilbert Dru (horaire et contenu – temps scolaire et périscolaire).Faire de la pause méridienne un temps de récupération et de détente pour l'enfant.L'aide personnalisée placée pour tous au même moment permettra des interactions entre les différents groupes et donnera une unité de fonctionnement et une meilleure lisibilité pour les familles.Pour les enseignants :Le temps de travail en équipe des enseignants est aussi réorganisé afin :- de pouvoir réguler au plus près les réflexions sur le suivi des élèves avec le RASED et l'équipe Réussite Educative ainsi qu'avec nos partenaires associatifs dans ce cadre ;- de mieux développer nos actions d'école au service de notre projet d'école ;- d'avoir plus de régularité dans la concertation ;#NOM?;- de construire des outils collectifs

**Description**
Depuis que l'aide personnalisée est instaurée, la semaine scolaire s'est alourdie car il faut caler 2h de plus sur les mêmes 4 jours (lundi, mardi, jeudi et vendredi). Ce temps est placé selon les niveaux de classe

## 37 Collège André Bauchant UNE NOUVELLE ORGANISATION PEDAGOGIQUE et STRUCTURELLE en 6ème et en 5ième

Collège André Bauchant, 37110 CHATEAU-RENAULT, académie de ORLEANS-TOURS

mél: adjoint.0370007G@ac-orleans-tours.fr - site: http://youtu.be/mj6EkTsCVwU

***Il s'agit d'instaurer un nouveau type d'organisation tant sur le plan structurel que pédagogique, sur deux niveaux.Ainsi les plannings annuel, hebdomadaire et quotidien sont aménagés de manière à faire alterner des temps d'accueil, d'accompagnement et d'ateliers avec des temps de cours.Sur le plan pédagogique les programmes sont traités sous forme d'objectifs noyaux et les horaires disciplinaires partiellement redéployés sous forme d'ateliers interdisciplinaires, ce qui a modifié les horaires de certaines disciplines et nécessité une dérogation. Parallèlement, l'expérimentation met en place une évaluation non chiffrée, appuyée sur des compétences transdisciplinaires définies par l'équipe.***

**Elèves concernés** :
105 élèves de 6ème et 82 élèves de 5ème en 2011-2012.200 élèves de 6ème en 2012-2013.

**Description**
**A l'origine**
Des constats simples, voire communs, sont à l'origine de notre action. Ce sont les échecs scolaires, le manque de motivation, le lien trop distant, aux yeux des enfants, entre l'enseignement dispensé et l'intérêt que cela représente pour leur insertion dans la société. De plus, nous sommes animés par la volonté de faire prendre conscience à l'élève de l'existence d'une réelle connexité et d'une véritable cohérence entre les différentes disciplines. Ce projet reflète notre détermination à rendre l'enseignement concret et en phase avec la vie des enfants.

**Objectifs**
Cette action s'inscrit dans l'axe A du projet d'établissement « accompagner les élèves dans les apprentissages ». Elle vise en particulier à améliorer la motivation de l'élève et limiter l'échec scolaire, à favoriser l'autonomie de l'élève et la construction des savoirs et des compétences (notamment en littératie) en fonction de son individualité (approche holistique). Permettre à l'élève de mieux réussir et de mieux s'épanouir au collège. Lien école /collège. Proposer un autre rapport au savoir pour éviter le désintérêt, la démotivation, réduire l'échec scolaire et faire aller chacun au bout de ses potentialités.

**Description**
Une meilleure réussite et un meilleur épanouissement des élèves de 6ième au collège afin d'éviter le désintérêt et au delà l'échec ou le décrochage, en prenant mieux en compte les rythmes et les besoins d'accompagnement dans les apprentissages

**Modalités de mise en oeuvre**
- une nouvelle modulation horaire (temps d'accueil, cours disciplinaires, cours interdisciplinaires, ateliers interdisciplinaires, et accompagnement par redistribution d'un certain nombre d'heures disciplinaires(dérogation)-de nouvelles modalités dans l

**Difficultés rencontrées**
Une certaine peur du changement (aucune note, PI, ateliers, …) de la part de quelques enseignants.Projet porté principalement par un petit groupe de professeurs, fragilité de l'engagement.Quelques familles et élèves en manque de repères pour les résultats

**Dispositif d'évaluation**
Résultats scolaires, disciplinaires, diminution du nombre d'élèves décrocheurs.

*Effets sur les élèves* 2010-2011 (première année du projet uniquement en 6ème) : Les premières évaluations nous montrent des résultats équivalents en mathématiques et meilleurs en français pour les élèves des classes à projet.En termes d'indicateurs vie scolaire : pas de différences nettes.Premier trimestre 2011-2012 (année n+1 pour les 6ème et 5ème) : En termes d'indicateurs vie scolaire : un léger avantage pour les élèves du projet en 6ème et l'inverse sur le niveau 5ème (pouvant s'expliquer par une hétérogénéité moins saine sur les classes projet de ce niveau par la fuite des latinistes)

*Effets sur les pratiques:* Le temps d'accueil a permis de faire évoluer l'approche des enseignants vis-à-vis des élèves.L'évaluation par compétences a permis également aux enseignants de porter des indications sur les difficultés et les points forts de l'élève ; une réussite est en

*Effets sur le leadership* concertation favorisant la cohérence des acteurs, l'implication dans les décisions et un dialogue pédagogique constructif.

*Effets sur l'établissement:* Bonne image du collège au regard de l'initiative et de la volonté d'essayer d'améliorer son fonctionnement.

*Effets sur l'environnement* **:** Indicateurs qualitatifs de climat scolaire très positifsMeilleur cohérence des pratiques et modification de l'approche globale de l'élève.

**Moyens mobilisés**
En 6ème :- Un AED (4h/sem)- Dérogation pour que le volume horaire élève passe de 27 à 25 h hebdomadaires (2010-2012 uniquement)- Deux Professeurs des écoles intervenants dans l'Accompagnement Personnalisé- Aménagement des emplois du temps pour respecter l

## Aménagement des temps scolaires

Collège Les Escholiers de La Mosson, 34184
MONTPELLIER, académie de MONTPELLIER
mél: ce.0340996y@ac-montpellier.fr - site: www.clg-montpellier.ac-montpellier.fr/

***La difficulté de nos élèves à suivre un cours dans sa totalité nous a amené à réfléchir sur le nécessaire temps d'installation. Tous constatent : le temps perdu dans l'installation, la désinstallation, l'appel…mais aussi les dégradations et les tensions pendant les interclasses et parallèlement l'urgence pédagogique.une expérience réalisée avec une classe du collège (classe artistique) en 2010-2011 a permis de tester et réfléchir à l'élargissement des temps scolaires (séances d'1h20).***

**Elèves concernés** :
Toutes les classes et tous les niveaux

**Description**
**A l'origine**
La difficulté de nos élèves à suivre un cours dans sa totalité nous a amené à réfléchir sur le nécessaire temps d'installation. Tous constatent : le temps perdu dans l'installation, la désinstallation, l'appel…mais aussi les dégradations et les tensions pendant les interclasses et parallèlement l'urgence pédagogique.

**Objectifs**
réorganiser un temps plus favorable aux apprentissages en donnant la possibilité aux enseignants d'avoir des séances plus longues avec des élèves plus disponibles et moins pressés (moins d'urgence pédagogique) et en diminuant les temps d'installation, de désinstallation, d'appel…améliorer l'ambiance scolaire dans l'établissement en évitant les déplacements et les risques de dégradations et de tensions entre chaque séance de cours,

**Moyens mobilisés**
pas de moyens supplémentaires

**Description**
Passage de séquences d'une heure à une heure vingt pour toutes les classes del'établissement avec aménagement des horaires des classes

**Modalités de mise en oeuvre**
3 créneaux le matin : 8h-9h20, 9h25-10h45, 11h05 -12h25 ; 2 créneauxl'après-midi : 14h-15h20, 15h40-17h00

**Difficultés rencontrées**
-la fatigue des élèves l'après-midi sur des séances plus longues-le début des cours le matin à 8 heures jugé trop tôt pour beaucoup d'élèves

**Dispositif d'évaluation**
Indicateurs:La difficulté de nos élèves à suivre un cours dans sa totalité nous a amené à réfléchir sur le nécessaire temps d'installation. Tous constatent : le temps perdu dans l'installation, la désinstallation, l'appel…mais aussi les dégradations et les tensions pendant les interclasses et parallèlement l'urgence pédagogique.une expérience réalisée avec une classe du collège (classe artistique) en 2010-2011 a permis de tester et réfléchir à l'élargissement des temps scolaires (séances d'1h20).Evaluation:- bilan des incidents et dégradations en fin d'année- bilan pédagogique par rapport au programme réalisé dans chaque niveau par matière- données de la vie scolaire (exclusions de cours, retenues, …)

*Effets sur les élèves* pas de bilan encore

*Effets sur les pratiques:* Nouvelle approche pédagogique en diversifiant les activité dans une séance



## Aménagement de la journée scolaire

Collège Arnault de Mareuil, 24340 MAREUIL, académie de BORDEAUX
mél: cyril.pages@voila.fr - site: http://webetab.ac-bordeaux.fr/college-arnault-de-mareuil/

***Depuis 2007, au sein du Collège Arnault de Mareuil, une réflexion a été initiée par quelques enseignants autour du bien être des enfants dans leur vécu scolaire. En effet, à travers leurs années de pratique professionnelle dans différents établissements, ces enseignants ont pu repérer des problèmes récurrents liés aux rythmes scolaires de notre système éducatif. Afin de répondre aux spécificités du public de notre établissement rural et isolé et après avoir identifié certains freins à l'épanouissement des élèves, ils ont décidé de travailler en prenant en compte leurs besoins. Pour cela, ils ont essayé de trouver un rythme plus favorable aux apprentissages en axant leurs efforts sur deux points : un temps d'accueil le matin pour les élèves et un aménagement de la grille des heures de cours comprenant aussi des ateliers en petits groupes pour développer l'autonomie. Ces ateliers ont également pour but de leur apporter une ouverture culturelle et de garder en éveil leur curiosité.***

**Elèves concernés** :
Niveau 6ème : 43 élèves

**Description**
**A l'origine**
Après plusieurs années d'enseignement, nous avons constaté un certain nombre de points négatifs dans l'adaptation au collège et l'évolution de nos élèves de 6ème. Ainsi, la difficulté à s'adapter au fonctionnement du collège (qui ne permet pas la prise en compte des besoins individuels des enfants), la fatigue et la difficulté de concentration le matin (lié en partie au temps important de transport scolaire) et une perte de motivation des élèves au fil de l'année de 6ème nous sont apparues comme des facteurs possibles de décrochage scolaire.

**Objectifs**
Cette expérimentation a pour but d'améliorer l'adaptation des élèves de 6ème au collège et ses exigences, mais aussi de favoriser les apprentissages en modulant le rythme de la journée, ainsi que de développer la curiosité dans l'apprentissage et enfin de prévenir la fatigue et la démotivation.

**Description**
Afin de prévenir la fatigue et améliorer l'adaptation des élèves, nous avons mis en place des accueils d'une demie heure en début de matinée les mardis, jeudis et vendredis. Cet accueil consiste à prendre en charge de petits groupes d'élèves par un adulte enseignant ou assistant d'éducation, afin ne pas plonger brutalement les élèves dans la journée scolaire dès la descente du bus mais de réserver une demi-heure pour « entrer » dans sa journée d'élève. Au cours de ces accueils, un certain nombre d'activités variées est proposé (aide à l'organisation de son matériel, exercices de mémoire ou activités ludiques, aide aux devoirs).Afin de favoriser les apprentissages en modulant le rythme de la journée, les après-midi sont consacrés à des cours d'enseignement en groupes, artistiques ou d'activités sportives. Un après-midi par semaine est consacré à des ateliers. En effet, ayant constaté que les élèves sans option, ont des blocs d'étude trop longs (deux heures de suite, deux fois par semaine) et sont sans possibilité de quitter l'établissement (environ 90 % des élèves prennent les transports scolaires), nous avons décidé de mettre en place des ateliers.Ces ateliers en petits groupes sont mis en oeuvre par deux enseignants autour d'un projet pluri disciplinaire permettant de développer l'autonomie des élèves. La durée de chaque atelier est de sept semaines afin d'éviter l'usure constatée dans des actions plus longues (comme les IDD par exemple).

La variété des thèmes et des matières mises en valeur doit assurer aux élèves une ouverture culturelle.

**Modalités de mise en oeuvre**

Trois jours par semaine, les élèves sont accueillis durant une demie heure par un adulte (enseignant ou assistant d'éducation). Ainsi nous avons opté pour la création de trois groupes mélangeant les élèves des deux classes afin de favoriser les contacts et amener les élèves à côtoyer d'autres élèves que ceux de leur classe afin de créer un groupe « générationnel ».Notre effort visait à ce que le rythme de la journée soit modifié : les après-midi sont surtout consacrés à des cours d'enseignement artistiques ou d'activités sportives ; des contraintes d'emplois du temps ont tout de même « renvoyés » sur l'après-midi des cours de type plus magistraux.Un après-midi par semaine, les élèves sans option sont en groupes (12 à 14 élèves selon les effectifs) et doivent réaliser un projet dans un laps de temps de sept semaines. Ce projet peut prendre des formes multiples (diaporama, affiches, réalisation plastiques, performances sportives,..). Il permet un travail en interdisciplinarité (EPS et Lettres ;" Arts et Histoire,..) et vise à développer l'autonomie des élèves et leur capacité à travailler en équipe, ainsi que d'autres compétences du socle commun.

**Difficultés rencontrées**

L'instabilité de l'équipe (postes de contractuels, personnels sur deux établissements, personnes nommés à la rentrée) crée de nombreuses difficultés, notamment en début d'année où toute l'organisation doit être très rapidement mise sur pied. Le faible eff

**Dispositif d'évaluation**

Adaptation rapide au collège et ses rythmesMettre en œuvre un travail collaboratif entre les élèves : autonomieBien être des élèves au sein du collègeRegard nouveau sur les apprentissages : apprendre autrement, réinvestir dans les cours magistraux ce qui a été vu en ateliersMoindre fatigabilitéEnquêtes auprès des enfants et des parents

*Effets sur les élèves* Nous avons pu remarquer une évolution des comportements des élèves tout au long de l'année en rapport avec les objectifs que nous nous étions fixés. Tout d'abord, les élèves se sont adaptés plus rapidement aux rythmes du collège, se sont appropriés plus facilement l'établissement et le mélange des classes lors des accueils et des ateliers a permis d'impulser un lien générationnel. Le travail sur l'autonomie et la motivation développé au cours des ateliers a majoritairement porté ses fruits, les élèves appréciant de s'impliquer dans la mise en œuvre et l'aboutissement du projet ";" les enseignants ne jouant qu'un rôle de soutien pédagogique. Les observateurs de l'audit ont d'ailleurs remarqué leur capacité à mettre en œuvre ces compétences dans le cadre de certains cours.

*Effets sur les pratiques:* Pour les enseignants impliqués dans le projet, la pédagogie utilisée dans les ateliers est déjà globalement celle pratiquée dans leurs cours. Le contact avec les élèves établis lors des accueils et des ateliers permet d'avoir une vision différente de chaq

*Effets sur le leadership* L'expérimentation 6ème qui comprend de multiples aspects et s'exprime dans de nombreuses actions crée un grand foisonnement sur ce niveau, ce qui peut être parfois source de perturbations sur les emplois du temps de 6ème, voire des autres niveaux, et crée

*Effets sur l'établissement:* Nous avons remarqué ces dernières années une évolution de la relation élèves/adultes ";" en effet certains élèves peuvent paraître parfois trop à l'aise lors de leurs échanges avec les adultes, probablement en raison des relations différentes instaurées l

*Effets sur l'environnement* **:** Cette action a un impact sur l'image et la réputation du collège à l'échelle locale et départementale via les médias qui ont répercuté plusieurs fois les actions entreprises dans l'établissement.

**Moyens mobilisés**

Accueils : 6 adultes durant ½ H 3 fois par semaine.Ateliers : 6 adultes durant 2H par semaine durant 7 semaines d'affilée. La huitième semaine est consacrée au bilan des ateliers et à l'évaluation de l'action. Elle permet également de faire la synthèse de

# Lutter contre le décrochage et l'échec scolaire des élèves dys

Collège Léonard de Vinci, 27950 SAINT-MARCEL, académie de ROUEN
mél: natacha.hallouin@ac-rouen.fr - site: http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article117

***Nous regroupons les élèves dyslexiques, dyspraxiques ou dysphasiques d'un niveau et intégrons ce groupe dans une classe lambda (à effectif réduit) Nous proposons des aménagements (cours saisis et imprimés, barèmes différents, schémas, supports visuels..) en partenariat avec les orthophonistes et les familles, afin de permettre à ces élèves de reprendre confiance en eux et de progresser. Le but est qu'ils obtiennent le brevet et la meilleure orientation possible, compte-tenu de leurs difficultés.***

**Elèves concernés** :
Élèves dys (dyslexie, dysorthographie, dyspraxie, dysphasie) suivis ou en pause.Tous les niveaux sont concernés, les élèves sont regroupés sur une ou deux classes, l'idéal étant de ne pas dépasser 7-8 élèves sur une classe de 20 à 22 élèves. En 2011-2012

**Description**

**A l'origine**
En 2007, des parents d'enfants dyslexiques et une orthophoniste nous ont sollicités afin de mettre en œuvre une pédagogie adaptée à ces troubles cognitifs. La principale de l'époque, Mme Dumont, a alors réuni une équipe de professeurs volontaires;" la copsy s'est engagée dans le projet dès le départ.

**Objectifs**
Il s'agit d'éviter le décrochage de ces élèves, en proposant des aménagements qui prennent en compte leurs difficultés, et leur permettent de progresser sans se décourager. Le but est qu'ils obtiennent le brevet des collèges et trouvent la meilleure orientation possible. Nous souhaitons également rassurer les parents sur la prise en compte des troubles de leur enfant. Le changement d'établissement, la multiplication des interlocuteurs et le niveau des exigences du collège sont autant de sources d'inquiétude pour ces parents. Ce travail permet également aux enseignants de mieux reconnaître des enfants « dys » et d'inciter les familles à faire un bilan orthophonique. Le fait d'adopter des stratégies différenciées apporte une aide à d'autres élèves « non dys » en difficulté.Sous-objectifs :- Identifier des élèves non suivis, mais présentant des troubles des apprentissages.- Faire bénéficier d'autres élèves en difficulté de certaines aides et tenter de les motiver.- Intégrer des élèves handicapés.

**Description**

**Modalités de mise en oeuvre**
-Les élèves (dyslexiques, dyspraxiques ou dysphasiques) sont regroupés dans une même classe à effectif réduit. Ce regroupement permet aux enseignants de mieux les identifier et de proposer des aménagements dans une seule classe. Quant aux élèves, ils com

**Difficultés rencontrées**
L'organisation -Des collègues se plaignaient (à juste titre) de ne pas pouvoir se former, puisque le PAF ne propose pas ce type de stage tous les ans. Nous y avons remédié grâce au stage sur site. -La DHG de plus en plus réduite ne permettra plus d'avoir

**Dispositif d'évaluation**
LES EFFETS ATTENDUSPermettre à ces enfants d'obtenir le DNB et la meilleure orientation possible.LES INDICATEURS DE RÉSULTATS RETENUSIl est difficile de les chiffrer puisque le taux de redoublement et celui d'échec au DNB chez ses élèves, n'étaient pas connus dans la mesure ou ils n'étaient pas répertoriés avant ce projet.

*Effets sur les élèves* Les élèves reprennent confiance en eux, ont une meilleure estime d'eux-mêmes, ils sont plus motivés. Les progrès sont variables d'un élève à l'autre.

*Effets sur les pratiques:* Leurs pratiques ont évolué et ces changements bénéficient à tous les élèves. (Ex: utilisation du vidéoprojecteur, cours synthétisés sous forme de schémas, multiplication de conseils méthodologiques.) Ils repèrent régulièrement d'autres « dys » ce qui perm

*Effets sur le leadership* Les équipes communiquent davantage entre elles, afin de se concerter sur les élèves et sur les aménagements à proposer. Depuis le départ, la copsy est également très investie avec ces élèves afin de réfléchir avec eux à l'orientation la plus judicieuse po

*Effets sur l'établissement:* Les classes intégrant des « dys » sont souvent plus motivées. Les approches différenciées bénéficient à tous. Des élèves (souvent sur les conseils de leur orthophoniste) ont demandé à changer de collège pour intégrer notre projet.

*Effets sur l'environnement* **:** La liaison primaire /collège s'est affinée. Les professeurs des écoles sont plus attentifs aux « dys » et nous les signalent afin de les intégrer dans le projet dès la sixième. La liaison collège/lycée est assurée par une fiche listant les aménagements do

**Moyens mobilisés**
-Une présentation des troubles des apprentissages par une orthophoniste retraitée, Mme Morcrette a permis de sensibiliser les enseignants et de constituer une première équipe-la copsy a constitué un dossier présentant ces différents troubles des apprentis

**Partenariat**
- les orthophonistes du secteur qui suivent ces élèves- la MDPH selon les cas (cela concernait 3 élèves cette année, deux bénéficiaient d'une AVS et d'un ordinateur portable)

**Lien avec la recherche**
La participation au groupe formé par M Leblanc a permis de découvrir et d'utiliser des logiciels adaptés (ex synthèse vocale). -

# Nouvelle organisation pédagogique de l'école

Ecole élémentaire Jean Jaurès, 76600 LE HAVRE, académie de ROUEN
mél: ce.0762422v@ac-rouen.fr - site: http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article37

***L'expérimentation vise à modifier les habitudes et les rythmes de travail afin de redonner du sens aux apprentissages. Le groupe d'enseignants s'est attaché à établir un état des lieux, à recenser les moyens à disposition, à analyser les moyens manquants mais nécessaires afin d'atteindre de nouveaux objectifs. Les cours du matin sont assurés par l'enseignant dans sa classe. Le groupe classe référent est supprimé l'après-midi et des groupes de besoins (5 en français / 5 en mathématiques de 13 h 30 à 15 h) sont constitués. Des ateliers tournants sur deux semaines avec 8 activités différentes sur un projet collectif (par cycle) sont organisés en fin d'après-midi.***

**Elèves concernés** :
Tous les élèves de l'école.4 classes 1 CP/CE1 : 14 élèves1 CE1/CE2 : 16élèves1 CE2/CM1 : 17 élèves1 CM1/CM2 : 19 élèves

## Description

**A l'origine**

De nombreux enfants ne parviennent pas à accomplir leurs tâches d'élèves. Ils ne sont pas réceptifs, ils ne comprennent pas, ils ont d'autres préoccupations. Nous avons recensé 3 ordres de difficultés :• Le comportement social : La méconnaissance ou le non respect des règles de vie collective compromet le fonctionnement harmonieux de la classe. Un comportement souvent individualiste a pour conséquence le manquement aux notions élémentaires de discipline, inhérents à la communauté scolaire• L'organisation spatio-temporelle : des enfants manquent de repères, de temps ou d'espace, nécessaires à leur implication dans la communauté scolaire et dans leurs tâches scolaires, individuelles ou collectives. Ils rencontrent des difficultés d'organisation et d'appropriation.• Les apprentissages : Des mécanismes de base ne sont pas maitrisés. L'articulation des connaissances ne se fait pas. L'enfant ne participe pas à la construction de son savoir. Les apprentissages restent sans effet, du fait de la non -appropriation, et aussi en raison du manque de représentation et du manque de motivation.

**Objectifs**

Modifier les habitudes et les rythmes de travail afin de redonner du sens aux apprentissages.Ce projet d'école se donne comme objectifs : • De préparer l'avenir des élèves, c'est-à-dire de savoir utiliser les bonnes compétences au bon moment.• De redonner ou conserver de l'intérêt à toutes les activités de l'école.Les indicateurs de réussite pour ces 2 objectifs seront :- l'utilisation des référents dans des exercices ou productions de textes.- Une plus grande participation des élèves aux sorties, aux activités comme la voile ou la piscine.Il se donne comme but de permettre à l'enfant :• De se révéler• De s'épanouir harmonieusement• D'accéder aux savoirs, aux bonnes méthodesLes indicateurs de réussite pour ces 3 objectifs seront :- La prise de parole dans un groupe - Le respect des règles de la vie collective- L'utilisation des moyens mémo-techniques pour apprendre une leçon et la retenirSi le projet de l'école s'adresse particulièrement aux élèves en difficulté, il fait aussi une grande place à l'ensemble des élèves, chaque enfant doit pouvoir évoluer à son rythme, condition indispensable au maintien de l'intérêt porté aux activités de l'école.

**Description**

L'expérimentation vise à modifier les habitudes et les rythmes de travail afin de redonner du sens aux apprentissages. Le groupe d'enseignants s'est attaché à établir un état des lieux, à recenser les moyens à disposition, à analyser les moyens manquants mais nécessaires afin d'atteindre de nouveaux objectifs. Les cours du matin sont assurés par l'enseignant dans sa classe. Le groupe classe référent est supprimé l'après-midi et des groupes de besoins (5 en français / 5 en mathématiques de 13 h 30 à 15 h) sont constitués. Des ateliers tournants sur deux semaines avec 8 activités différentes sur le projet collectif (thème de la France et du Moyen-âge) par cycle sont organisés en fin d'après-midi.

**Modalités de mise en oeuvre**

Suppression du groupe classe référent l'après-midi et constitution de groupes de besoins (français / mathématiques de 13 h 30 à 15 h) et ateliers tournants sur le projet collectif (thème LE CORPS HUMAIN) par cycle.Le décloisonnement se fait entre les classes et les enseignants. Le projet français et mathématique est un projet de renforcement des compétences de chaque élève en langue française et en mathématiques. Une fois les niveaux identifiés au cours d'une évaluation diagnostique de début d'année, chaque élève rejoint le groupe français en début d'après-midi et le groupe mathématiques en milieu d'après-midi correspondant à son niveau(4 groupes de besoins en français et 4 groupes de besoins en mathématiques). - 13 heures 30 à 14 heures 15 : décloisonnement français (ateliers)- 14 heures 15 à 15 heures : décloisonnement mathématiques (ateliers)Le projet collectif se fait sous forme d'ateliers tournants sur deux semaines avec 8 activités différents, de 15 h 30 à 16 h 30. Ainsi, chaque élève peut bénéficier d'activités différentes sur le thème : LE CORPS HUMAINLes ateliers sont : - L'expression écrite/ théâtre- Les sciences- Chant/musique/chorale- Arts visuels- Anglais- EPS- Histoire et géographie

**Difficultés rencontrées**

- La fabrication d'un outil d'évaluations diagnostiques et sommatives.

**Dispositif d'évaluation**

LES EFFETS ATTENDUS- Autonomie des élèves- meilleure implication des élèves- ouverture vers l'extérieur (sociale et culturelle).LES INDICATEURS DE RÉSULTATS RETENUS- amélioration aux évaluations CE1 et CM2- atteindre les compétences du palier 1 et 2 du socle commun- amélioration des résultats au B2iEffets de l'expérimentation sur les élèves plutôt positifs en termes de réussite scolaire, bien-être des élèves, de climat scolaireAmélioration du taux de validation du socle communAjustement : amélioration de l'outil d'évaluations diagnostique et sommatif.Les élèves ont retrouvé le plaisir de venir à l'école et d'apprendre (moins d'absentéisme).Le climat scolaire s'est amélioré, peu ou pas de violence, les élèves sont plus autonomes et plus solidaires entre eux.

*Effets sur les élèves* les élèves ont retrouvé le plaisir de venir à l'école et d'apprendre (moins d'absentéisme)Amélioration du taux de validation du socle commun.Avec ce dispositif, peu d'élèves se sentent en situation d'échec. Les élèves sont beaucoup plus autonomes, et pour les élèves de CM2, c'est une très bonne liaison avec la 6ème (plus d'enseignant référent et déplacements autonomes afin de rejoindre les différents ateliers).

*Effets sur les pratiques:* Le projet entraine un grand nombre de concertations, afin de réajuster à tout moment nos groupes de besoins en fonction des acquis des élèves.

*Effets sur le leadership* Plus de concertation.

*Effets sur l'établissement:* Le projet commun à toutes les classes permet une plus grande cohésion.

**Moyens mobilisés**

Professeurs des écoles : 4Enseignants du RAR : 2Autres (assistants pédagogiques…) : 2

**Partenariat**

RAR collège Jacques Monod

# 45 Collège André Malraux « Café des parents »

Collège André Malraux, 45145 SAINT-JEAN-DE-LA-RUELLE, académie de ORLEANS-TOURS
mél: isabelle.ferry@ac-orleans-tours.fr - site: http://collegeandremalraux45.fr

***Construire un temps d'échange avec les parents d'élèves pour aborder différentes thématiques leur permettant de mieux comprendre et suivre la scolarité de leur enfant.***

**Elèves concernés** :
tous les parents d'élèves du collège

**Description**

**A l'origine**

collège Ambition Réussite dans lequel les difficultés scolaires sont importantes (PCS défavorisées élevées, de l'ordre de 75 %.) 17 nationalités représentées chez les parents d'élèves. Beaucoup de parents d'origine étrangère ne connaisse

**Objectifs**

Atténuer la brutalité de la transition entre l'école et le collège ; Favoriser l'intégration des élèves et des parents au sein de l'établissement ;Développer la curiosité et l'information des parents des élèves ; Permettre aux parents d'être de véritables co-éducateurs; Permettre aux parents d'origine étrangère de comprendre le système éducatif français ;Améliorer l'image extérieure du collège Objectifs spécifiques précis : Développer un temps d'échange mensuel avec les parents d'élèves qui puissent leur permettre de comprendre la scolarité de leur enfant et d'appréhender les problèmes liés à l'adolescence

**Description**

L'action consiste à construire un temps d'échanges régulier à destination des familles d'origine étrangère qui ne connaissent pas le système éducatif français pour leur faire découvrir et comprendre le lieu de vie de leurs enfants.

**Modalités de mise en oeuvre**

Le café des parents a lieu le dernier mardi du mois. il est animé à tour de role par différents personnels du collège. Une thématique est proposée chaque mois. ( ex : découverte du collège, comment aider nos enfants tout au long de l'année; comment lire le bulletin de votre enfant; téléphone portable et ordinateur: une chance ou un souci pour nos adolescents, tabac, alcool, produits stupéfiants : comment en parler avec nos adolescents ...)

**Dispositif d'évaluation**

Présence des parents au café des parents ; Appréciation des éducateurs de rue qui ont un lien privilégié avec les familles ; Nombre de connections sur le site du collège Nombre de connections sur le cahier de textes en ligne Evolution du taux d'absentéisme Evolution du nombre des sanctions Evolution du nombre d'élèves sortant du système éducatif

*Effets sur les élèves* Les jeunes sont satisfaits de voir leurs parents s'impliquer dans le collège. Ils se sentent pris en compte.

*Effets sur les pratiques:* ....

*Effets sur le leadership* Ces échanges réguliers permettent à l'équipe de direction et de vie scolaire de mieux comprendre les problématiques des familles des élèves du collège.

*Effets sur l'établissement:* Fréquentation des parents en hausse aux réunions.

*Effets sur l'environnement* **:** Lien avec le quartier (collège ECLAIR)

**Partenariat**

Associations de quartier.

# Accompagnement personnalisé en 6ème

Collège Diderot, 25000 BESANCON, académie de BESANCON
mél: Anne-Marie.Didier@ac-besancon.fr - site: http://www.ac-besancon.fr/spip.php?article3761#3761

***Comment aider les élèves à acquérir certaines compétences du palier 2 non encore acquises à l'entrée en 6ème ?***

***En effet, lors des évaluations nationales CM2 – 2011, 37 % des élèves du réseau ECLAIR Diderot ont eu moins de 50 % de réussite aux épreuves de français et de mathématiques. Et 30 à 35 % des élèves ont eu un taux de réussite supérieur à 66% aux mêmes épreuves. C'est cette situation qui nous a amené à réfléchir à un dispositif qui permettrait d'aider les élèves à consolider des acquis fragiles (remise à niveau sur les fondamentaux de l'école primaire) et/ou à approfondir des savoirs et des savoir-faire. Pour cette première année, 2 équipes pédagogiques, une en mathématiques , l'autre en français, ont travaillé certaines compétences du socle commun ayant eu un taux de réussite inférieur à 50 % aux évaluations nationales CM2 en 2011. Ce dispositif nous a également permis, dans un premier temps, d'aider les élèves à comprendre les attentes du collège en matière d'attitude dans la classe et face au travail.***

**Elèves concernés** :
Ce projet concerne toutes les classes de 6e en dehors des 6e SEGPA et CHAM soit 120 élèves.

**Description**

**A l'origine**

Le diagnostic s'appuie sur les résultats des évaluations nationales CM2 - 2011. En effet, 37 % des élèves du réseau ECLAIR Diderot ont moins de 50 % de réussite aux épreuves de français et maths. De plus, lors de ces mêmes évaluations, 30 à 35 % des élèves ont un taux de réussite supérieur à 66% aux épreuves de maths et de français. Il faut donc également prévoir de les aider à approfondir leurs bases et à renforcer leur culture générale.De plus, chaque année, les enseignants constatent que les élèves de 6e ont des difficultés à s'adapter aux méthodes de travail du collège

**Objectifs**

Les objectifs visés sont les suivants :1. Permettre aux élèves quel que soit leur niveau en arrivant en 6e, de comprendre quelles sont nos attentes en matière d'attitude dans la classe et face au travail.2. Aider les élèves à consolider des acquis fragiles (remise à niveau sur les fondamentaux de l'école primaire) ou à approfondir des savoirs et des savoir-faire. Faire acquérir aux élèves certaines compétences du palier 2, non encore acquises, en français et en mathématiques et les mettre ainsi dans une situation de réussite qui leur permettra de reprendre confiance en eux. Parmi les compétences de mathématiques qui ont un faible taux de réussite, nous avons choisi de travailler :. Les fractions et les nombres décimaux : écrire et nommer les nombres décimaux ; passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule ; comparer, encadrer et ranger des nombres décimaux.. La géométrie : utiliser en situation le vocabulaire géométrique (points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angle, axe de symétrie, centre d'un cercle, rayon, diamètre ; reproduire une figure simple (carré, rectangle, triangle, cercle) à l'aide d'instruments ; reconnaître décrire et nommer les solides droits (cube, pavé, prisme) ; reconnaître ou compléter un patron de solide droit ; tracer une figure à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée.. En français, nous avons choisi de travailler les compétences suivantes :s'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement.Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation. 3. Gérer l'hétérogénéité des élèves en partageant la classe en groupes de besoins, et leur proposer des activités différenciées.

**Description**

Le dispositif fonctionne sur 5 périodes :Période 1 : Cette période est consacrée à l'intégration en 6e afin d'aider les élèves à s'adapter au collège :. connaître le fonctionnement du collège et ses règles,. connaître les lieux et savoir les utiliser (CDI, salle multimédia),. gérer son matériel,. organiser son travail,Période 2 : Remise à niveau et approfondissements en mathématiques.Compétences travaillées : calcul mental, fractions et nombres décimaux.Période 3 : Remise à niveau et approfondissements en français.Compétence travaillée : Comprendre un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires.Période 4 : Remise à niveau et approfondissements en mathématiques.Compétences travaillées : en géométrie, reconnaître décrire et nommer les solides droits (cube, pavé, prisme) ; reconnaître ou compléter un patron de solide droit ;" tracer une figure à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée.Période 5 : Remise à niveau et approfondissements en français.Compétence travaillée : Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.Pour la première période, une fiche d'évaluation a été définie pour évaluer :. l'autonomie de l'élève,. son comportement et son sérieux,. sa capacité d'auto-évaluation,. les progrès effectués.Pour les autres périodes, une évaluation diagnostique nous a permis de constituer des groupes de besoins. Et, une évaluation sommative nous a permis d'évaluer les progrès des élèves.

**Modalités de mise en oeuvre**

Ce dispositif fonctionne sur 5 périodes :1. septembre - octobre : 7 x 2 heures.2. novembre - décembre : 6 x 2 heures.3. janvier - février : 8 x 2 heures.4. mars - avril : 6 x 2 heures.5. mai - juin : 6 x 2 heures.Horaires : 2 heures par semaine « alignées» sur 3 classes :6e B, C, D : jeudi 13h30 à 15h30.6e E, F, H : mardi 13h30 à 15h30.Dans chaque classe, co-interviennent un professeur et un assistant pédagogique. Les référentes aident les enseignants non-spécialistes de la matière ou « sortent » certains élèves pour travailler en petits groupes.L'organisation du travail a été très différente d'une classe à l'autre :. les élèves étaient seuls à leur table, . ils étaient répartis en groupes de besoins, ou. ils travaillaient dans des groupes hétérogènes.

**Difficultés rencontrées**

- la longueur des séances pour certains élèves- le comportement hétérogène des classes qui n'avancent pas au même rythme parfois- le rôle des assistants pédagogiques différents suivant les classes

**Dispositif d'évaluation**

Evaluation :Pour chaque compétence visée, une évaluation diagnostique a lieu en début de période pour déterminer les groupes de besoins. En fin de période, une évaluation sommative a également lieu afin de quantifier les progrès réalisés par les élèves.La note ou l'appréciation a été reportée sur le bulletin scolaire dans la colonne ""Accompagnement Personnalisé"".Indicateurs :Les notes de l'accompagnement personnalisé.Les résultats scolaires dans les matières concernées par l'accompagnement personnalisé (Mathématiques et Maîtrise de la langue française): notes et appréciations.Pour la première période, consacrée à l'adaptation au travail en 6e, une fiche d'évaluation a été définie pour évaluer :. l'autonomie de l'élève,. son comportement et son sérieux,. sa capacité d'auto-évaluation,. les progrès effectués.

*Effets sur les élèves* . La première période a permis aux élèves de s'adapter assez rapidement au travail demandé au collège. Ressenti partagé par plusieurs enseignants.. Pour les deux périodes de maths, la moyenne des classes a progressé très nettement :De 2 à 4 points pour la période fractions-décimaux et de 4 à 7 points pour la période géométrie.. Pour le français, les moyennes de classes se sont maintenues ou ont progressé de 1 à 1,5 points. La compétence de lecture étant une compétence plus difficile à évaluer. Nous n'avons pas pu évaluer les élèves lors de la dernière période.

*Effets sur les pratiques:* Afin de faciliter le travail en co-intervention avec les assistants pédagogiques, ces derniers doivent participer à certaines concertations afin d'améliorer leur action dans la classe. En effet, tous les enseignants insistent sur le besoin de travailler a

**Moyens mobilisés**

. 5 professeurs de français, . 2 professeurs de maths, . 1 professeur d'anglais, . 1 professeur de musique, . 1 professeur d'allemand, . 1 professeur de technologie.A la mise en place du projet, en juin 2011, il avait été prévu des professeurs de français. -

# Ateliers de remédiation

Collège Pierre Blanquie, 40190 VILLENEUVE-DE-MARSAN, académie de BORDEAUX
mél: ce.0400043e@ac-bordeaux.fr - site: http://webetab.ac-bordeaux.fr/college-villeneuvedemarsan

***Projet initié il y a 3 ans afin de remédier aux difficultés rencontrées par les élèves tant au plan des connaissances que des compétences. Ce dispositif (collège R.R.S.) vise les élèves en échec, en risque de décrochage mais également ceux qui rencontrent des difficultés dans un ou plusieurs domaines.***

**Elèves concernés** :
- élèves entrant en 6e pour lesquels des difficultés ont été repérées au primaire- élèves pouvant être en échec ou susceptibles de décrochage.- élèves aux résultats scolaires convenables mais en difficulté sur un ou plusieurs autres plans- élèves nouvell

**Description**

**A l'origine**

- Plus de % de PCS moyennes et défavorisées- Résultats faibles en français à l'entrée en 6ème (25 % des élèves ne maîtrisent pas la compétence 1 du palier 2 et 18 % ne maîtrisent pas la compétence 3 du palier 2.- Résultats au DNB au-dessus du taux attend

**Objectifs**

1-Revisiter les pratiques pédagogiques :en visant la construction de méthodologies collectives et transversales et, pour ce faire, il faut développer la formation des enseignants en intra et inter cycles.2-Favoriser une orientation positive, en accroissant la concertation des équipes, en inter cycles en particulier, et la collaboration avec les parents.3-Accompagner nos élèvesen s'appuyant sur les partenariats internes et externes, notamment dans le cadre du Contrat Educatif Local.

**Description**

- améliorer la maîtrise et le goût de la langue nécessaires en toutes disciplines- parfaire la qualité du raisonnement- susciter davantage de curiosité en matière de culture générale, réconcilier, en général, avec l'effort dans les apprentissages dont on

**Modalités de mise en oeuvre**

Les moyens horaires mis à disposition dans le cadre des ATP et des IDD ont été mutualisés pour la mise en place des ateliers de remédiation et répartis, dans le cadre de la constitution des services, entre les professeurs volontaires pour en assurer l'animation. Les heures de 9 ateliers de 6ème et 5ème et de 4 ateliers de 4ème ont été placées en barrettes pour la rentrée 2010-2011 sur 3 créneaux horaires répartis sur 3 jours de la semaine : - 1 créneau pour les classes de 4ème : le vendredi en M4 (alignement des 4 classes)- 2 créneaux pour les classes de 6ème et 5ème : alignement des 8 classeso le lundi en M4o le jeudi en M4 : ateliers 6-7-8-9;"A ces ateliers s'ajoutent les créneaux d'aide aux devoirs positionnés en fonction de l'emploi du temps des classes : -l'aide aux devoirs est assurée par une assistante pédagogique - les élèves sont repérés par les professeurs principaux et ceux qui interviennent dans les ateliers lors des périodes de concertation - certains élèves peuvent ainsi à la fois participer à un atelier mais également à l'aide aux devoirsCette organisation a paru plus pratique et plus équilibrée, à divers égards : nécessités matérielles comme la gestion des effectifs à la cantine et l'importance du nombre d'élèves (environ 92%) empruntant les transports scolaires.L'accompagnement éducatif hors temps scolaire, organisé de 17h25 à 18h30, prend le relais, en concertation, dans le cadre de sa spécificité.

**Difficultés rencontrées**

- temps de concertation difficile à organiser compte tenu des contraintes de l'établissement- difficulté d'organisation liée au décloisonnement des classes (8 classes de 6è/5è, 4 classes de 4è)-difficultés de transférer les compétences acquises entre les

**Dispositif d'évaluation**

-Résultats individuels des élèves : nombreux retours positifs dans le bilan de chaque atelier-Nombre d'élèves accueillis : environ 140 soit un large éventail représentant environ 52 % des élèves.-Nombre d'enseignants impliqués : 18-Taux de redoublement

*Effets sur les élèves* - amélioration des acquis en terme de connaissances et de compétences des élèves- une plus grande confiance en soi, notamment dans le domaine de la prise de parole

*Effets sur les pratiques:* Développement de la concertation entre enseignant de disciplines différentesDéveloppement de pratiques de co-enseignement

*Effets sur le leadership* Développement de la concertation entre enseignants de différentes disciplines.

*Effets sur l'établissement:* Valorisation de l'image de l'établissement.

*Effets sur l'environnement* **:** Non renseigné

**Moyens mobilisés**

Les moyens horaires mis à disposition dans le cadre des ATP et des IDD ont été en grande partie employés pour la mise en place des ateliers de remédiation et répartis, dans le cadre de la constitution des services, entre les professeurs volontaires pour e

**Partenariat**

**Lien avec la recherche**

Aucun -

## Emploi modulaire du temps en collège

Collège Léonard de Vinci, 62211 CARVIN, académie de LILLE

mél: - site: http://www4b.ac-lille.fr/~sepia/spip.php?article153

**Elèves concernés** :
Tous les élèves du collège (6ème à la 3ème)

**Description**
L'allongement des séquences a pour objectifs de diminuer le nombre de matières par jour et de donc de rendre les contenus plus "digestes", permettre de mieux répartir le travail hebdomadaire, réduire le nombre de tâches administratives quotidiennes (appel...) et de diminuer les mouvements d'élèves parfois source d'incivilités

**Description**
Une réorganisation complète de l'emploi du temps du collège par un allongement des séquences de cours à 75 minutes, un allongement des récréations et une gestion annuelle du temps de travail des enseignants

**Modalités de mise en oeuvre**
Après concertation des différents acteurs (Parents, mairie, transports...), les séquences de cours ont été amenées à 75 minutes, des pauses plus longues et une gestion annuelle de l'emploi du temps des élèves et des professeurs afin d'assurer le volume global prévu pour chaque discipline.



## Ecole du socle et les rythmes scolaires

Collège des Sept Tours, 46600 MARTEL, académie de TOULOUSE

mél: - site: http://webdyn.ac-toulouse.fr/ticoinex_consult/accueil.php (login : public, mot de passe : tlmec16)

**Elèves concernés** :
Tous les élèves de CM2 des écoles de Martel et Cressensac et les deux classes de 6ème du clg de Martel

**Objectifs**
Continuité des enseignements CM2 6ème et des liens avec les parents

**Description**
Liaison école -collège : le cycle 3 en 4 ans avec la 6ème, avec des outils et des évaluations communes. Information des parents (mallette des parents). Rencontres et échanges élèves CM2 6èmes et professeurs (prof. d'anglais du clg en CM2, art, cinéma, théâtre, et liaison sportive)

**Modalités de mise en oeuvre**
Utilisation d'outils du socle : palier 2 palier 3Évaluation commune des actions ou projets en conseil pédagogiqueGrille de ressenti : classe test / classe témoin au collège (classe de l'année précédente

**Difficultés rencontrées**

**Dispositif d'évaluation**
Validation du palier 2 du socle pour tous les élèves à la fin de la 6ème.Réduction des maintiens en cycle 3Pas de redoublement en 6èmeTaux de participation des parents aux réunionsÉchéancier du conseil pédagogique

## - la liaison CM2 - 6ème

### De la liaison école-collège, à un projet de territoire Collège des Cordeliers, 64404 OLORON-SAINTE-MARIE, académie de BORDEAUX

mél: pr.0640048e@ac-bordeaux.fr - site: entcordeliers.free.fr

***trois actions conduites sur un même territoire.Un projet à fort rayonnement, la mise en place sur un territoire d'un dispositif CHAM ""jazz et musiques actuelles"" en partenariat avec un festival de jazz de renommée. Une liaison expériementale sur le même territoire écoles de secteur- collège conduite par des binômes volontaires, professeurs de collège et professeurs des écolesUn accompagnement à la scolarité au sein du collège par un professeur des écoles pour des élèves en grandes difficultés qui vient compléter l'offre associative d'accompagnement déjà en place***

**Elèves concernés** :
Rentrée 2011.Action n 1 :Mise en place d'un dispositif C.H.A.M. sur le secteur d'Oloron CordeliersEnseignants du primaire : deux écoles.Enseignants du collège : un professeur de musique.Niveaux concernés : primaire classes de C.M. collège : 6ème à terme t

**Description**

**A l'origine**

Améliorer et développer la liaison école-collège existante, au profit du parcours de l'élève au collège, en s'appuyant sur le socle commun de connaissances et de compétences mais aussi à partir de trois actions principales "; deux en direction des élèves une en direction des équipes du 1er degré et du collège.

**Objectifs**

Action n 1 Classe C.H.A.M.L'objectif : améliorer le parcours de l'élève en proposant une option de pratique musicale. Lamotivation et l'engagement, la rigueur, nécessaires à toute pratique musicale ne peut que rejaillir surla scolarité de l'élève dans sa globalité.Action n 2 : Commission de liaisonL'objectif en appui des circulaires parues au B.O. du 01/09/2011 est de proposer un cadre deréflexion commun autour de l'accompagnement des élèves au collège par la mise en place d'outilspartagés comme les P.P.R.E. passerelles. Inscrit à ce dispositif la proposition d'un référent collègepar écoles de secteur pour améliorer le travail de liaison.Action n 3 : Prise en charge d'élèves en grandes difficultés au collègeL'objectif est d'améliorer le parcours de l'élève en apportant une aide massive sur le niveau 6èmeaux élèves en difficultés et éviter également le décrochage scolaire.

**Description**

- des projets artistiques- une liaison CM2/6e- prise en charge d'élèves en grande difficulté- enseignement de l'espagnol dans les écoles primaires- participation des professeurs des écoles au dispositif d'aide en 6e

**Modalités de mise en oeuvre**

Action n 1 Classe C.H.A.M.Les moyens : une chorale mixte collège - école primaire 1h le vendredi. Les élèves duprimaire poursuivent leurs cours au collège ensuiteAction n 2 : Commission de liaisondeux réunions des équipes en avril et en juin hors temps scolaireAction n 3 : Prise en charge d'élèves en grandes difficultés au collègeConstitution de deux groupes de 5 élèves pris en charge le jeudi après-midi aucollège par un professeur des écoles.écoles de secteur

**Difficultés rencontrées**

Action n 1 Mise en place d'une Classe C.H.A.M sur le collègeLes difficultés rencontrées : nombreuses, notamment en termes de mise en œuvre d'un dispositif de ce type sur un territoire ne présentant aucune caractéristique favorable à un tel dispositifActio

**Dispositif d'évaluation**

Action n 1 Classe C.H.A.MModalités d'évaluation : arrivée à une production commune pour le festival de jazzIndicateurs retenus : le retour du public lors de la production des élèves. Nombre d'élèves desécoles à projets culturels intégrant le dispositif C.H.A.M.Action n 2 : Commission de liaisonModalités d'évaluation : mise en place des deux réunions prévues au calendrier et la participation àcelle-ci.Indicateurs : nombre de dispositifs d'aides mis en place. Le nombre de P.P.R.E. passerelle mis enplace.Action n 3 : Prise en charge d'élèves en grandes difficultés au collègeModalités d'évaluation : L'adhésion des élèves au dispositif proposé.Indicateurs : l'évolution des résultats scolaires dans l'ensemble des disciplines y compris au niveau de la note de vie scolaire.

*Effets sur les élèves* " Action n 1 Mise en place d'une Classe C.H.A.M sur le collège" Les acquis des élèves : le fait de venir toutes les semaines au collège a permis aux élèves de l'école primaire de se familiariser avec l'espace collège mais aussi d'appréhender leur scolarité future. L'implication nécessaire à l'apprentissage de textes , de chansons nécessaires pour la production finale s'inscrit dans le travail scolaire nécessaire. D'autre-part le retour du public ne peut que renforcer l'estime de soi de certains élèves" Action n 2 : Mise en place d'une commission de liaison école-collège ou se retrouve des enseignants du 1er et du second degré. Mise en place d'un référent collège pour chaque école de secteur et de réunions d'équipes trimestrielles " Les acquis des élèves : aucun mesurable à cette heure, seuls 10 PPRE ont été réalisés. Au terme de ce suivi, les acquis pourront être mesurés." Action n 3 : La prise en charge d'élèves en grandes difficultés au collège dans le cadre d'un dispositif d'accompagnement à la scolarité élargi à l'intervention de professeurs des écoles ponctuellement au collège. " Les acquis des élèves: Remobilisation autour de la scolarité par la mise en place de parcours individualisés et d'un travail autour de projets personnels. Réconciliation avec le collège et le travail demandé dans cet espace pour certains élèves

*Effets sur les pratiques:* " Action n 1 Mise en place d'une Classe C.H.A.M sur le collège" Les pratiques des enseignants: pas de changement notable pour cette action." Action n 2 : Mise en place d'une commission de liaison école-collège ou se retrouve de

*Effets sur le leadership* " Action n 1 Mise en place d'une Classe C.H.A.M sur le collège" Le leadership : L'émergence d'un projet à fort rayonnement pour le collège a modifié les équilibres entre les acteurs au sein de l'établissement. Cela a suscité quelques ten

*Effets sur l'établissement:* " Action n 1 Mise en place d'une Classe C.H.A.M sur le collège" Sur l'établissement: cela a permis de mettre en place une politique de communication importante du collège autour de ce projet, mais aussi de développer des actions innov

*Effets sur l'environnement* **:** " Action n 1 Mise en place d'une Classe C.H.A.M sur le collège" Sur l'environnement : L'établissement se positionne désormais comme un opérateur proposant aux familles qui le souhaitent une offre d'enseignement musical gratuit à proxim

**Moyens mobilisés**

Action n 1 Mise en place d'une Classe C.H.A.M sur le collège.Moyens mobilisés : 2HSA + 65 HSE + budget de fonctionnement classe CHAM Action n 2 : Mise en place d'une commission de liaison école-collège ou se retrouve des enseignants du 1er et du second d

**Partenariat**

Action n 1 Mise en place d'une Classe C.H.A.M sur le collège.Partenariats mobilisés : Services rectoraux, corps d'inspection, Collectivités territoriales, C.C.P.O. , mairie d'Oloron.Action n 2 : Mise en place d'une commission de liaison école-collège ou se retrouve des enseignants du 1er et du second degré. Partenariats mobilisés l'Inspection de circonscription du 1er degré.Action n 3 : La prise en charge d'élèves en grandes difficultés au collège dans le cadre d'un dispositif d'accompagnement à la scolarité élargi à l'intervention de professeurs des écoles ponctuellement au collège. Partenariats mobilisés : l'Inspection de circonscription du 1er degré.

## Ecole du socle

Collège des Trois Vallées, 24380 VERGT, académie de BORDEAUX

mél: - site:

**Elèves concernés** :
5 classes du collège : 3 classes de 6 , 1 classe de 4 , 1 classe de 3 7 classes de primaire dont une classe de CLIS ;132 élèves à ce stade de l'expérimentation.Disciplines:lettres modernes,mathématiques,EPS,Education Musicale,Anglais, SVT,Technologie

**Objectifs**
Avoir une réponse expérimentale pour une mise en ½uvre efficiente du parcours personnalisé de chaque élève dans le cadre de la continuité école/collège, à partir de l'engagement des équipes pédagogiques enseignant au primaire et en collège.

**Description**
Un secteur en Réseau Réussite Scolaire et une liaison écoles/collège déjà forte depuis deux années. Des échanges de service très positifs depuis 2010 ont conduit tout naturellement à cette action.Continuité école / collège - liaison CM2 / 6ème : prise en compte des élèves n'ayant pas acquis toutes les compétences du palier 2 du socle à l'entrée en 6ème.Forte demande d'échanges pédagogiques et didactiques

**Modalités de mise en oeuvre**
• Intégration aux projets d'école et au projet d'établissement • Mise en place d'un «Conseil de l'école du Socle » qui définit son organisation interne : une équipe opérationnelle, des groupes de travail réguliers (réunions, mails, échanges informels sur le terrain…), échange de pratiques pédagogiques et de réflexions didactiques, des modalités d'évaluation et de contrôle, des comptes rendus….• Échange de services• Heures en barrette pour les trois classes de 6 en mathématiques et en français tous les jeudis après-midi. Les professeurs des écoles interviennent pendant deux heures avec les élèves n'ayant pas acquis le palier 2 : mise en place de PPRE passerelle.Les professeurs de français et de mathématiques prennent en charge le reste de la classe pour des activités d'approfondissement, de recherche, d'écriture... différenciées. • Intervention sur leur champ disciplinaire dans le cadre des programmes de l'école, de quatre professeurs (en binôme) sur deux écoles du secteur sur six semaines• Accueil ou intégration des élèves de CM2 dans des classes de 6 et 4 pour des activités encadrées par les collégiens.

**Difficultés rencontrées**

**Dispositif d'évaluation**

Motivation des équipes pédagogiques du cycle 3 et du collège. Accompagnement et observation de l'IEN 1er degré et des corps d'inspection du 2nd degré. Continuité de l'engagement par rapport à l'appel à projet académique. Deux moments d'évaluation :En fin de scolarisation de 3 : acquisition du socle par sa validation dans le cadre du livret de compétences permettant l'obtention du DNB ;Continuité école / collège - liaison CM2 / 6ème : Prise en compte des élèves n'ayant pas acquis toutes les compétences du palier 2 du socle à l'entrée en 6ème, élaboration des PPRE passerelleSuivi des résultats des PPRE.Évaluation des compétences travaillées par les professeurs des écoles et du collège

## Scolarité obligatoire et socle : progressivité et continuité

Collège La Plaine, 47230 LAVARDAC, académie de BORDEAUX

mél: lionel.touly@ac-bordeaux.fr - site: www.collegelaplaine.free.fr

***C'est l'ensemble d'une équipe (tous les enseignants et toutes lesdisciplines) qui s'engage dans une réflexion collégiale sur lesréponses à apporter pour lutter contre l'échec scolaire: analysedes indicateurs, élaboration de la problématique et réécriture duprojet d'établissement; remise à plat des pratiques pédagogiques,appropriation du socle commun et création d'outils pourharmoniser les pratiques, Définition d'une stratégie d'améliorationcontinue des résultats de l'établissement.***

**Elèves concernés** :
Projet qui est établi, pour la première année, entre le collège et l'école élémentaire de Lavardac. Toutes les disciplines, tous les personnels (30) et tous les niveaux sont concernés.

**Description**
**A l'origine**
Démotivation précoce des élèves, taux de sorties important en cours de scolarité,parcours de formations modestes, taux d'orientation faible en 2eGT malgré un trèsbon taux de réussite au DNB, évaluation des élèves qui ne leur permet pas deprogresser, faible implication des familles dans la scolarité de leurs enfants.

**Objectifs**
Planifier et mettre en œuvre une stratégie d'amélioration continue des résultats au niveau de l'établissement et de l'école élémentaire de Lavardac. Dans un second temps, les autres écoles du secteur seront intégrées au projet.

**Description**
Le projet concerne tous les élèves: le niveau 6e la première année (2009/2010), les6e/5e la deuxième année (2010/2011), 6e/5e/4e la troisième année(2011/0212) ettous les niveaux la quatrième année.En 2011/2012, nous souhaitons intégrer dansle projet l'école élémentaire de Lavardac.- Mettre en place, tout au long de lascolarité obligatoire, des parcours personnalisés de réussite, afin d'accompagnerchaque élève vers la maîtrise du socle, -harmonisation des pratiques pédagogiquesdes enseignants (école/collège);" sur les évaluations et la notation, sur le travail à lamaison, sur la prise en compte et suivi des progrès, sur le statut de l'erreur -interaction enseignement/PPRE/aide personnalisée,accompagnement éducatif -restauration d'une relation pédagogique valorisante permettant la mise enconfiance des élèves - généralisation du tutorat et de l'entraide -Échanger avec l'école élémentaire à travers un projet d'établissement commun - concertation régulière école/collège et formations d'équipes -Partage d'outils pluridisciplinaires -Échanges de services, partage des ressources -Impliquer les familles - mettre en place des ""référents parents"" dès le début de la scolarité. - Étendre le projet ""École ouverte"" aux parents. -approfondissement des projets culturels interdisciplinaires

**Modalités de mise en oeuvre**
Un comité de pilotage a été mis en place (IEN, principal, conseillers pédagogiques, enseignants 1e et 2e degrés). Le partenariat avec l'école de Lavardac est organisé à partir de rencontres communes (1/2 j banalisées) qui permettent de repérer les « chantiers » à ouvrir : les devoirs à la maison, l'harmonisation des outils, l'aide continue des élèves en difficulté.C'est aussi l'occasion d'échanger sur ses pratiques, de mieux se connaître. De nombreuses observations en situation de classe ont été réalisées à l'école et au collège. Des séances de co - enseignement ont été réalisées.Un parcours culturel du cycle 3 à la 3e a été élaboré, sur lequel s'appuie un travail pluri disciplinaire qui intègre les compétences du socle.

Académie de BORDEAUX

**Difficultés rencontrées**
turn over de l'équipeimplication partielle et progressive de certains membres du conseil pédagogique

**Dispositif d'évaluation**
motivation des élèvestaux de sortie en cours de scolaritéparcours de formationstaux d'orientation en 2cnde GTévaluation des élèvesimplication des familles

*Effets sur les élèves* fluidité des parcours, aucun redoublement tout au long de la scolarité, réductionmaximale des sorties, augmentation du taux de passage en 2eGT, excellentsrésultats au DNB,

*Effets sur les pratiques:* projets pluridisciplinaires, modification des pratiques professionnelles(enseignement et évaluation par compétences), expertise professionnellepartagée, goût pour l'innovation et l'engagement dans les projets),

*Effets sur le leadership* orientations clairement définies par les personnels de direction et d'inspection permettant néanmoins un travail dans le respect de la liberté pédagogique des enseignant

*Effets sur l'établissement:* Rayonnement de l'établissement, augmentation sensible des effectifs, résultats desélèves, participation des parents, climat très positif, relations de confianceenseignants/élèves

***Un RRS rural composé de 14 écoles éloignées et un collège sur le chemin de l'école du socle.***

**Elèves concernés** :
Les 14 écoles du RRS et collège mais plus particulièrement les élèves de CM2 environ 120 élèves et les élèves de 6ème : environ 130 élèves, soit 250 élèves.

**Description**
**A l'origine**
Entre 16 et 20% arrivent en 6ème avec un an de retard. Taux de réussite au DNB 10pts <au taux attendu. Taux de passage en 2de G et T 50%. Adaptation parfois difficile des élèves du primaire aux exigences du collège. Manque de motivation et d'ambition des élèves et des familles.

**Objectifs**
Améliorer la fluidité des parcours scolaires. Accroître le %age d'élèves atteignant le palier 2 à la fin du CM2 et le palier 3 à la fin de la 3ème. Développer le partenariat avec les familles.

**Description**
Actions communes écoles (certaines classes, certaines écoles) et collège (certaines classes de 6ème) : manifestations sportives, travail de lecture commune, CM2/6ème. Projet en lien avec l'artothèque du conseil général, projets scientifiques, Ecole ouverte durant les vacances de printemps : primaire et collège, ateliers sportifs, scientifique.Utilisation d'un logiciel de suivi des acquisitions commun (école et collège) afin de faciliter la lecture des besoins des élèves et la mise en place de la remédiation dès le mois de septembre.

**Modalités de mise en oeuvre**
Le projet s'appuie en priorité sur le socle commun et l'évaluation par compétences. En découlent plusieurs actions communes disciplinaires et transdisciplinaires : • Travail des professeurs des écoles et du collège autour du socle commun et utilisation d'un logiciel commun (SACoche), développé par un professeur du collège, dans les écoles volontaires• Renforcement de la liaison pédagogique écoles-collège (mise en place de PPRE passerelles, création d'une commission de liaison et de stages de remise à niveau à la fin des vacances d'été pour validation du palier 2)• Travail sur la maîtrise de la langue avec mise en place de défis lecture cycle 3-6ème et d'un journal du RRS• Atelier scientifique : accueil des élèves de CM2 des écoles du réseau pendant les vacances de printemps, dans le cadre de l'Ecole Ouverte, pour des expérimentations en Sciences menées avec les élèves de 6ème par les Professeurs des écoles et du collège• Mise en place d'un Agenda 21 et travail autour du jardin potager avec les élèves de 6ème et de CLIS•

*Effets sur l'environnement* **:** Partenariats renforcés avec les écoles de secteurs qui seront approfondies grâce aux journées de fusion école-collège dédiées au PAF

**Moyens mobilisés**
4 demi journées de concertation pour la régulation et l'évaluation du projet40 HSE

**Partenariat**
l'IEN de circonscription et l'école élémentaire de Lavardacl'IA-IPR de référence du collègeConseil Général Lot-et-GaronneFEJ

## LE SOCLE : UN LIEN FORT ECOLES-COLLEGE (réseau autour du socle commun de connaissances et de compétences)

Collège Jean Aviotte, 33230 GUITRES, académie de BORDEAUX
mél: pr.0330138w@ac-bordeaux.fr - site: http://college-guitres.com

Cross du collège, avec participation des élèves de CM2 des écoles du RRS• Partenariat culturel avec MKP dans le cadre de son festival « Musiques à Pile »• Semaine d'accueil des CM2 pour la découverte de l'établissement• Implication des parents dans la scolarité de leur enfant (livret et diaporama commun, rencontres à thème…)…

**Difficultés rencontrées**
Éloignement des écoles entre elles et du collège ne facilitent pas la concertation.

**Dispositif d'évaluation**
Taux d'élèves en retard en 6ème • Implication des élèves, des équipes éducatives et des parents• Amélioration des résultats des élèves, à l'école comme au collège• Nombre d'élèves décrocheurs

*Effets sur les élèves* adaptation des élèves au collège s'en trouve facilitée . Prise en charge des élèves en difficulté est plus efficiente à leur arrivée en 6ème.

*Effets sur les pratiques:* Échanges sur les difficultés rencontrées par les élèves, sur les pratiques entre enseignants s'améliorent.

*Effets sur le leadership* /

*Effets sur l'établissement:* remise en cause des pratiques ; équipes « en route », « en réflexion » pour améliorer la prise en charge individuelle de l'élève.

# Collège Chemin Morin et ses écoles : L'Ecole du socle

COLLEGE COLLEGE CHEMIN MORIN, 97440 SAINT-ANDRE, académie de REUNION

mél: ce.cardie@ac-reunion.fr - site: http://des.ac-reunion.fr/spip.php?article169

**Elèves concernés** :
Collègiens, élèves en cyle 3 et 2.

**Objectifs**
Mise en réseau du collège et des écoles du secteur de recrutement pourfaciliter le travail en commun au collège et à l'école entre les cycles desapprofondissements et d'adaptation au travers du contrat d'objectifs du collègeconstruit à partir des projets d'écoles (ou des contrats d'objectifs d'écoles) et enpriorisant le socle commun. Mutualisation et utilisation des compétences spécifiques des enseignants dupremier degré, spécialistes des apprentissages fondamentaux (polyvalence) etenseignants du second degré, experts de leur discipline (monovalence). Mise à disposition d'un personnel supplémentaire 1er degré assurant un rôlede coordination et d'animation pédagogique (temps de service partagé entre lesécoles et le collège)Pour 2011/2012, dans un premier temps, l'expérimentation vise à construire :1.La liaison école/collège, au travers de décloisonnements et d'échanges de serviceentre les enseignants PE et PLC pour : Le soutien des élèves dont les acquis sont insuffisants en CM2 (1erquartile) ; Le suivi des PPRE de « liaison » ; La mise en place de groupes de compétences en 6 et 5ème.2.La continuité des apprentissages dans le cadre du socle commun par : La mise en oeuvre de projets disciplinaires et/ou transversaux relevantdes piliers 1 & 3 du socle; La validation du palier 2 au collège en cas de non validation à l'école.

**Description**
En 2010-2011, un dispositif est mis en place et s'articule autour de décloisonnements,d'échanges de services inter cycles et inter-degrés, de mutualisation des moyens(notamment l'équipement informatique du collège). Il se décline ainsi : Un enseignant du 1er degré (pris sur les moyens de la circonscription) assure 12heures de soutien au collège auprès des élèves (6 & 5ème) aux acquisinsuffisants ; Des enseignants du collège assurent 12 heures de cours en mathématiques et enfrançais auprès des élèves de CM2 ; Les enseignants titulaires des classes de CM2, l'enseignant supplémentairetravaillent en groupes d'élèves sur des projets en français (lire et écrire desfables, mise en voix des textes) et en mathématiques (résolution de problèmes).Le bilan du dispositif mis en place en 2010/2011 fait ressortir les points suivants : Sur la mutualisation des moyens (utilisation des moyens du collège) :Pour les élèves, faire des TICE au collège est extrêmement motivant. Cela permetla validation du B2I. Sur les échanges de services :Les projets d'écriture en français et de résolution de problèmes assurés par les PLCoffrent aux élèves de CM2 une préparation des disciplines enseignées au collège. Sur les décloisonnements :Les enseignants PE & PLC travaillent la plupart du temps en co-intervention sur lamême classe ; cela leur permet d'ajuster leurs pratiques et de cerner le potentiel et lesdifficultés des élèves d'une même voix.Le PE supplémentaire a permis la constitution de groupes d'élèves restreints.La volonté de poursuivre est unanime en améliorant les points suivants : Aménager les horaires et les emplois du temps des PLC à l'avance ; Dégager du temps de concertation pour mieux penser les projets et thèmes detravail ; Structurer les activités de soutien des élèves en difficulté ; nécessité d'avoir un PEdoté de compétences dans le domaine ; Assurer le suivi des élèves et la validation des compétences du socle.

**Modalités de mise en oeuvre**
cf descriptif

**Dispositif d'évaluation**
A court terme : Amélioration des performances des écoles primaires concernées dés l'évaluationCM2 de 2011, en particulier celles des élèves les plus en difficulté (indicateurscores moyens de réussite) Meilleure prise en charge de ces élèves à l'entrée au collègeA plus long terme Liaison école/collège effective Amélioration des indicateurs de réussite du collège Mise en mouvement des équipes autour de la continuité des apprentissages « Illustration » d'une mise en oeuvre du socle.Avec :- évaluations CM2 et résultats au DNB,- actions partagées mettant en relation des équipes des écoles et du collège,- généralisation de l'utilisation du livret personnel de compétences et de connaissances,- profils de compétences au palier 2 puis 3,- suivi des résultats des PPRE,- utilisation de la plate-forme « projet d'écoles » par toutes les structures de façoninnovante- accès possible au LPC (version numérisée) pour les écoles qui pourront valider auCM2 voire CE1.

# Pilotage concerté Premier/Second Degré

académie de NICE

mél: Frederique.Cauchi-Bianchi@ac-nice.fr - site: http://www.ac-nice.fr/pasi/articles.php?lng=fr&pg=147

***Un réseau d'écoles et de collèges de Toulon expérimente un pilotage concerté entre IEN-IA-IPR, principaux et directeurs, afin de favoriser la continuité des parcours pour les élèves et la cohérence des actions pédagogiques en interdegré.***

**Elèves concernés** :
Le projet associe des écoles maternelles (16, dont 5 en Eclair), des écoles élémentaires (16, dont 6 en Eclair) et des collèges (4, dont 1 en Eclair). Au total, une circonscription et 4 collèges, donc 7000 élèves environ.

**Description**

**A l'origine**
problèmes de cohérence et de continuité de l'école au collège (apprentissages, résultats), écarts entre les exigences du système et les pratiques effectives des professeurs concernant le socle commun, mais aussi, séparation du pilotage entre école et collège (IEN/Directeur/IA-IPR/chef d'établissement)

**Objectifs**
-Améliorer les résultats scolaires de tous les élèves -Réduire le nombre d'élèves en grande difficulté-Augmenter le nombre d'élèves orientés en LGT, notamment ceux issus des RAR et RRS-Atténuer la rupture entre Ecole du socle et Lycée-Réduire le nombre de

**Description**
Il s'agit de favoriser la réussite de chaque élève, en développant la cohérence et la continuité des enseignements, la connaissance et la mise en œuvre de bonnes pratiques, de l'école vers le lycée: -Conseil du Socle Commun ( développement pédagogique de proximité et réunion des différents leviers et réseaux); -Innovations pédagogiques .

**Modalités de mise en oeuvre**
-Un Conseil du Socle Commun qui rassemble les Directeurs d'écoles et les Principaux des collèges, ainsi que les initiateurs du projet,-Des actions ciblées dans l'ordinaire de la classe, –Des évaluations et des régulations communes, –Un suivi des résultat

**Difficultés rencontrées**
L'adéquation des agendas des acteursLa charge supplémentaire que représentent les réunions et les rencontres de liaisons entre les PE et les PLC

**Dispositif d'évaluation**
-Résultats aux évaluations nationales, écarts relatifs par disciplines et compétences – Taux de validation du Socle Commun par palier – Taux de réussite aux Bacs, Taux d'accès aux Études Supérieures,-Evolutions des répartitions en quartiles, en % et en no

*Effets sur les élèves* Pas d'analyse possible sur cette première année

*Effets sur les pratiques:* Pas d'analyse possible sur cette première année

*Effets sur le leadership* Amélioration des liens entre les différents niveaux de pilotage par la fréquentation, donc la connaissance, donc la reconnaissance;

*Effets sur l'établissement:* Pas d'analyse possible sur cette première année

*Effets sur l'environnement* **:** Pas d'analyse possible sur cette première année

**Moyens mobilisés**
/

**Partenariat**
DRDIE IFE

**Lien avec la recherche**
Romuald Normand, IFE -

# Trans / interdisciplinarité

## ProTEUS : Projet de Travail Expérimental d'Unification des Savoirs

Collège Jacques Prévert, 14170 SAINT-PIERRE-SUR-DIVES, académie de CAEN

mél: stephane.fouenard@ac-caen.fr - site: http://lcs.jprevert.clg14.ac-caen.fr/lcs/

Académie de CAEN

***L'expérimentation qui a été mise en place au Collège Jacques Prévert de Saint Pierre sur Dives concerne, pour cette première année, une classe de sixième dans l'emploi du temps de laquelle - après annualisation des temps de service de l'équipe pédagogique – deux demi-journées ont été dégagées, créant ainsi des temps de projet inter et transdisciplinaires.Ces 6 heures de projet ont permis la mise en place d'activités complexes à la résolution desquelles les connaissances disciplinaires travaillées de façon habituelle étaient nécessaires. L'année a ainsi été conduite autour de trois projets trimestriels fondés sur les thématiques des programmes : l'objet et le vivant, l'histoire et la civilisation et la notion d'abstraction.***

**Elèves concernés** :
Une classe de 6ème de 23 élèves qui suivra l'expérimentation jusqu'en fin de 3ème de manière à pouvoir « mesurer » les écarts avec objectivité. Il est à noter que, les effectifs du collège étant en augmentation, et par respect d'égalité entre toutes les c

**Description**

**A l'origine**

Diverses problématiques sont à l'origine de notre action :- la perte de motivation, de « fraîcheur », de curiosité et de compréhension du sens de l'école de nos élèves au fur et à mesure de leur scolarité au collège ";"- l'investissement, la responsabilisation et la motivation des élèves constatés dans des projets interdisciplinaires déjà menés de façon régulière dans l'établissement ";"- la volonté de l'équipe pédagogique de travailler de façon différente en développant ce type de projet ";"-la mise en place de l'évaluation et de la validation du LPC ";"- les « ponts » disciplinaires qu'il nous paraissait logique d'investir.

**Objectifs**

Outre les programmes disciplinaires qui restent, pour la classe, le fil conducteur du déroulement des projets, d'autres objectifs fondamentaux sont à dégager : • l'évaluation et la v";"•rendre plus « lisible » et compréhensible – aux élèves comme aux familles – les enseignements du collège ";"• la réussite des élèves (LPC, résultats, DNB et choix d'orientation en fin de 3ème ).

**Description**

En mai 2011, les enseignants volontaires pour participer à l'expérimentation menée au collège se sont réunis afin de croiser les programmes disciplinaires et de mettre en lumière des « ponts » existants.Cette rencontre a, à nouveau, eu lieu cette année pour préparer l'année 2.Une fois ces « ponts » identifiés, les enseignants se sont accordés sur le temps disciplinaire hebdomadaire annualisé et mis « au pot commun » du projet expérimental.

**Modalités de mise en oeuvre**

Pour cette année, 6 heures ont été dégagées et mis au profit de l'expérimentation en deux sessions de 3h hebdomadaires.En année2, 5 heures de projet seront réparties en :- une demi-journée de 3h- une session de 2h suivie d'1h d'EPS afin que les activités menées dans cette discipline puissent logiquement s'inscrire dans les thématiques de projet sans, pour autant, rendre l'organisation pédagogique artificielle. Les projets choisis sont proposés aux élèves sous forme de situation problème, non seulement afin de remplir les conditions d'évaluation et de validation des compétences du LPC au sein de tâches complexes, mais aussi pour garder la curiosité et la motivation de nos élèves intactes dans la durée.Il a été décidé que 3 projets seraient ainsi réalisés dans l'année, selon les thématiques définies lors de la croisée des programmes, et incluant différentes disciplines. La complexité des tâches demandées a été croissante au fur et à mesure de la progression de l'expérimentation.Les connaissances nécessaires à la réalisation des activités de projet étaient amenées en classe, dans les cours disciplinaires, et les disciplines qui n'intervenaient pas dans tel ou tel projet, travaillaient, dans la mesure du possible, sur des thématiques proches ou liées.Ainsi, par exemple, lors du premier projet mené cette année, le français n'intervenait pas sur les temps de projet, mais venait travailler en parallèle à travers une séquence sur les Récits de création et l'autre sur les Métamorphoses d'Ovide, thématiques proches de celles travaillées en projet.L'objectif global étant évidemment de donner un sens à la multiplicité des enseignements du collège.Le projet pédagogique de l'année 1 s'articulait donc comme suit (cf lien suivant)http://qr8.orion.education.fr/LotusQuickr/caendvip/PageLibraryC1257568004E7DB7.nsf/h_9369CA6B0331D054C12579650054B181/9F747106C342CE5BC1257A32005A134D/?OpenDocument

**Difficultés rencontrées**

- le temps de travail nécessaire à la concertation, la préparation, l'évaluation…- la surcharge horaire amenée par le projet certaines semaines ";"

**Dispositif d'évaluation**

Nous avons été particulièrement soucieux de cette partie de l'expérimentation ;" nous souhaitions bien évidemment que cette réorganisation des pratiques de travail et du temps scolaire ne soient pas néfastes à nos élèves.Dans ce souci, les classes de 6ème ont été créées de manière à être le plus homogènes possible entre elles – nous nous étions, pour cela, notamment appuyés sur les livrets de compétences des élèves qui nous arrivaient de CM2 -.Chaque classe de 6ème a ainsi été évaluée de façon commune dans chaque discipline, deux fois dans l'année, afin de pouvoir mesurer d'éventuels écarts.Le constat final reste que la classe expérimentale, si elle ne réussit pas mieux que les autres, ne réussit pas moins bien non plus, y compris dans les disciplines ayant « laissé » des heures d'enseignement dans le pot commun.Les élèves de la classe expérimentale ont aussi été évalués deux fois par projet, une de façon individuelle, l'autre sur un travail de groupe.Dans cette phase d'évaluation, nous avons constaté une homogénéisation des résultats : - les élèves les plus en difficultés ont énormément progressé, sans relâcher les efforts tout au long de l'année, et paraissant gagner en confiance au fur et à mesure des activités ";"- les autres élèves ont, quant à eux, progressé de façon moins significative ";"- deux derniers points à mettre en exergue et sur lequel il conviendra de réfléchir :o la meilleure réussite des garçons, pas seulement au sein de la classe, mais aussi en comparaison avec les autres garçons de la même cohorte ";"o un absentéisme inférieur aux autres classes.

*Effets sur les élèves* Un travail collaboratif réel qui, au fur et à mesure du projet, a intéressé les personnels de l'établissement, qu'ils y aient partie prenante ou non.Une « vraie » réflexion sur l'évaluation par compétences et les changements de pratique qu'elle implique.

*Effets sur le leadership* Un intérêt réel et croissant pour le projet mené, que ce soit de la part des parents comme de celle de l'Institution.

**Moyens mobilisés**

Aucun moyen particulier et supplémentaire n'était nécessaire à la mise en place de cette expérimentation, même si les heures supplémentaires apportées par le CARDIE ont permis l'aménagement de temps de concertation et de travail non rémunérés jusque là.Il

**Partenariat**

Le partenariat n'est pas à l'origine du projet, mais le projet a plus aisément permis d'intégrer les partenariats dans les activités pédagogiques.Deux partenariats ont notamment ponctué cette année en sixième :- un partenariat culturel avec l'association la Sauce aux Arts (notamment le slameur Yohann Le Forestier et le graffeur Oré, avec qui nous travaillions déjà) ";"- un partenariat avec La Mesnie, Maison de retraite associative de Saint Pierre sur Dives, dans la perspective de création d'un lien inter-générationnel et solidaire qui s'inscrivait totalement dans la démarche E3D de l'établissement qui a d'ailleurs été,"; les activités menées en classe expérimentale ainsi que les évaluations réalisées constitueront le corpus de cette réflexion.

# Evaluation motivante et interdisciplinarité

Collège René Cassin, 62750 LOOS-EN-GOHELLE, académie de LILLE

mél: ce.0620123x@ac-lille.fr - site: http://www.toobi.free.fr/



***L'expérimentation porte sur une classe de 27 élèves de 4ème (puis de 3ème) ainsi que sur l'équipe enseignante qui encadre cette classe. Il s'agit de mettre en œuvre des pratiques pédagogiques permettant la construction de compétences et de mesurer leur impact sur les indicateurs terminaux. Trois axes sont suivis :la pratique d'une évaluation motivante, avec toute la liberté pédagogique laissée aux enseignants sur ses modalitésLa mise en place de cours interdisciplinaires visant la construction de compétences transversales du socle communLa construction de l'autonomie dans les apprentissages, à travers les pratiques de classe relevant de l'approche par compétencesL'expérimentation a pour objectif de repérer les axes transférables à l'ensemble de l'établissement, et d'insuffler le changement de pratiques induit par le socle commun, tant au niveau des élèves que des enseignants.***

**Elèves concernés** :
Une classe de 4ème de 27 élèves, suivie jusqu'à la fin de la 3èmeUne classe hétérogène pour permettre les dispositifs de mutualisation (10 élèves sans difficulté, 17 élèves avec des difficultés de compréhension et d'apprentissage plus ou moins importantes

## Description

**A l'origine**
La multiplicité et la dispersion des actions menées au sein de l'établissement depuis 2007 pour mettre en œuvre le socle commun empêchaient de mesurer l'impact des changements de pratiques sur la réussite des élèves. L'objectif de cette action est de regrouper, sur une même classe, les différents dispositifs induits par l'approche par compétences, et de permettre à une équipe enseignante volontaire d'enclencher une réflexion sur ces pratiques pédagogiques sans être freinée par des problématiques structurelles et de mesurer leur impact sur la mise au travail des élèves.

**Objectifs**
Cibler les actions efficaces pouvant être transférées à l'ensemble de l'établissementEnclencher une réflexion pédagogique d'équipe autour de l'évaluation, de la motivation des élèves, du travail personnel, des liens entre les disciplines, de la construction de l'autonomie des élèves dans les apprentissagesFormer les élèves et les enseignants à l'approche par compétences, aux groupes d'apprentissages, à la pédagogie de projet et aux tâches complexesRéfléchir à de nouvelles pratiques collégiales qui intègrent le socle commun: conseil de classe, bulletins de compétences, réunions parents-professeurs.

**Description**
Deux heures supplémentaires ont été inscrites à l'emploi du temps de la classeUne heure interdisciplinaire, qui correspond à une heure blanche dans l'établissement(tous les professeurs sont libres de prendre en charge la classe en binôme ou plus).Trois projets interdisciplinaires ont été menés dans le cadre de ces cours, durant l'année, ainsi que plusieurs cours interdisciplinaires sur des compétences transversales précises. Une heure de débriefing, en fin de semaine, pour revenir avec les élèves sur leurs erreurs et difficultés de la semaine, pour mutualiser leurs stratégies d'apprentissages ou leur proposer également de l'éducation aux médias et aux métiers. Quatre adultes sont mobilisés sur cette heure, afin de mettre en place une différenciation cognitive: les enseignants de français et de technologie (porteurs du projet), la professeur-documentaliste et un assistant d'éducation. Un conseil diagnostique a été organisé début octobre, pour permettre aux enseignants de mutualiser les observations qu'ils avaient faites sur les stratégies et les difficultés d'apprentissages des élèves de la classe. Trois réunions interdisciplinaires parents-professeurs ont été organisées dans l'annéeUne formation à initiative locale de 9 heures a permis aux enseignants de recevoir un apport en formation sur les stratégies et les profils d'apprentissage, la dynamique motivationnelle et la construction de l'autonomie dans les apprentissages. La classe a travaillé, dans plusieurs disciplines, en groupes d'apprentissages permanents, ce qui a permis de développer les compétences de travail collectif.

**Modalités de mise en oeuvre**
Deux heures supplémentaires sont inscrites à l'emploi du temps des élèves

**Difficultés rencontrées**
Accueil de nouveaux enseignants dans l'équipe, non volontaire et non impliquée dans l'écriture du cahier des chargesDifficulté pour certains collègues d'accepter les enjeux d'une évaluation formative et d'utiliser l'heure interdisciplinaire comme une heur

**Dispositif d'évaluation**

*Effets sur les élèves* Une réelle remise au travail et remotivation de l'ensemble des élèves est constatée. Les élèves ont développé des compétences de métacognition, d'auto-évaluation et d'analyse des erreurs. Ils commencent à percevoir plus nettement la mobilisation de ressources nécessaires à la résolution des tâches complexes. Ils fréquentent davantage le CDI et sollicitent les aides des assistants d'éducation en salle d'études.Ils ont développé des compétences d'autonomie dans le travail en projet de classe et sont capables d'assumer le rôles qui leur sont attribués.

*Effets sur les pratiques:* Les enseignants se sont confrontés à la difficulté de devoir rédiger, sur une feuille de route personnalisée, des conseils pour le travail personnel à la maison, qui soient autre que mentalistes. L'évaluation motivante a conduit les enseignants à s'interr

*Effets sur le leadership* Il a fallu réguler des tensions entre enseignants au démarrage de l'action.*Cette expérimentation suppose un suivi régulier du chef d'établissement (bilans d'étape, réajustements ...)

*Effets sur l'établissement:* L'expérimentation a pour objectif explicite de déterminer les axes transférables à l'ensemble de l'établissement et de prouver l'impact des dispositifs pédagogiques mis en place sur les acquis et les résultats des élèves à la fin de la 3ème (DNB, socle co

*Effets sur l'environnement* **:** Une confiance des parents des élèves en difficulté d'apprentissages dans le suivi apporté à leur enfant.

## Moyens mobilisés

72 HSE - 1 HSA

**Partenariat**

**Lien avec la recherche**
sans objet -

# Classe Apprendre Autrement

Collège La Charme, 63100 CLERMONT-FERRAND, académie de CLERMONT-FERRAND

mél: sandrine.mallet@ac-clermont.fr - site: http://collegelacharme.wordpress.com/

***Après une année d'expérimentation encourageante, le projet de l'année 2010 2011 est revu en fonction de l'évolution des programmes des disciplines engagées. La mise en place par notre établissement scolaire de l'Enseignement Intégré des Sciences et Technologies remet en question les actions effectuées l'an dernier et requiert une nouvelle expérimentation de l'action.Il s'agit d'amener le collégien à construire sa propre réflexion sur les apprentissages et les savoirs afin d'acquérir une plus grande autonomie dans l'acquisition des compétences du socle commun : Éducation au choix, à la responsabilité, à la citoyenneté, au développement durable.Cette construction s'établira à travers la mise en évidence des convergences entre les différents domaines d'enseignement par l'intermédiaire d'une démarche cohérente, sur des thèmes transversaux aux programmes de plusieurs disciplines.***

**Elèves concernés** :
45 élèvesniveau 6e

**Description**

**A l'origine**

Le projet d'établissement 2010-2013 s'attachera à la mise en œuvre d'une plus grande individualisation de l'enseignement visant la responsabilisation de chaque élève dans son parcours scolaire et citoyen. Lui permettre de progresser suivant ses capacités et d'atteindre à minima les connaissances et compétences du socle commun inspireront chacun des axes de ce projet.

**Objectifs**

A travers l'approche transversale, il s'agit de permettre aux élèves de trouver la cohérence des enseignements afin qu'ils regagnent la motivation indispensable pour les rendre acteurs de leur propre réussite.

**Description**

Ce projet a été reconduit en 2011-2012 car il répond au projet d'établissement et aux évolutions de nos métiers quant à l'approche par compétence. Il vise une meilleure prise en charge de la diversité des élèves, de la transversalité des apprentissages notamment avec les modifications récentes des programmes des différentes disciplines engagées et parce qu'il offre un nouvel angle d'approche pour motiver les élèves et les placer en situation de réussite.

**Modalités de mise en oeuvre**

- Enseignement interdisciplinaire en groupe, en classe, et en groupe de compétence.- Sorties pédagogiques hors de l'établissement avec intervenants extérieurs- dans emploi du temps élèves : 2 fois 2h par semaine- hors emploi du temps élèves (atelier, cl

**Difficultés rencontrées**

- moyens horaires pour poursuivre le projet et difficile agencement des emplois du temps- engagement personnel des enseignants compte tenu de l'absence d'heure de concertation à l'emploi du temps des enseignants

**Dispositif d'évaluation**

-

Double évaluation des travaux des élèves : objectifs disciplinaires et compétences du socle commun / Livret d'objectif et d'auto-évaluation personnalisé (contrat ciblé en terme de connaissances, de notions et de compétences) calqué sur un calendrier de progression régulièrement contrôlé par les enseignants / Evaluation complémentaire dans le cadre des heures disciplinaires en classe entière afin de conserver les ""attaches"" nécessaires de cette section au fonctionnement de l'établissement / Evaluation de l'évolution du comportement des élèves face aux apprentissages et de leur persévérance face aux difficultés / Une évaluation qui mesurerait les effets obtenus ne pourra être envisagée qu'à moyen terme. En effet, il nous semble prématuré de pouvoir comparer 2 classes de 6ème car les effets attendus de ce type d'enseignement ne pourront être mesurés que sur l'acquisition ou non des compétences du socle commun en fin de 3ème / Cependant les indicateurs prévus pour mesurer les effets obtenus pourront être des indicateurs de comportement (citoyenneté ... ) de connaissances et de compétences (argumentation, prise de parole, initiatives, autonomie, .....) / Utilisation des compétences du socle commun pour évaluer les élèves et leur progrès en rapport avec leurs difficultés personnelles / L'évaluation mise en place et le suivi personnalisé des élèves a permis une rapide mise en évidence des difficultés des élèves. Les actions de remédiation menées ont permis des progrès significatifs chez les élèves en difficultés ce qui était un des objectifs principaux de ce projet .

*Effets sur les élèves* - progrès disciplinaires et méthodologiques significatifs- progrès de l'estime de soi - meilleur interaction adulte/enfant: création d'un climat de confiance très positif

*Effets sur les pratiques:*

*Effets sur le leadership* - l'entente et la cohérence des approches et des méthodes d'enseignement au sein des doublons transdisciplinaires

*Effets sur l'établissement:* projet pertinent pour un établissement ECLAIR car il participe au soucis de remédiation particulier qui se pose dans cet établissementIl a permis d'éviter la mise en place de PPRE pour certains élèves

*Effets sur l'environnement* **:** amélioration de l'ambiance de travail dans les classe concernéesheures d'enseignement conviviales pour l'ensemble des acteurs

**Moyens mobilisés**

4 HSAbudget des sorties

**Partenariat**

**Lien avec la recherche**

aucun -

# Festival ZEP'dit

Collège Romain Rolland, 16800 SOYAUX, académie de POITIERS
mél: zep-rr-soyaux@ac-poitiers.fr - site: http://sites16.ac-poitiers.fr/rar-soyaux/

***Un festival de 21 spectacles, porté par 953 élèves de 2 à 19 ans, encadrés par près de 60 professeurs 1er et second degré, éducateurs IME, assistants pédagogiques, animateurs accompagnement scolaire, visité par 4935 spectateurs en 16 soirées au titre de « ECLAIR les chemins du monde » :Un éclair d'innovations pour illuminer le cœur de ville de mixités variées et réelles.Un éclair de réussites partagées pour capitaliser de l'énergie.Un éclair de savoirs pour déchirer les incertitudes de l'avenir.Un éclair d'ambitions que les enseignants ont accroché très haut dans le ciel de leurs espérances.***

**Elèves concernés** :
953 élèves de la TPS au lycée dont élèves de l'IME

**Description**

**A l'origine**
Manque d'ambition pour des élèves enfermés dans l'ombre de leur quartier

**Objectifs**
maitrise de différents langages pour jalonner un parcours scolaire ambitieux

**Description**
Un festival de spectacles en réponse à la mise en place du programme ÉCLAIR de la zone d'éducation prioritaire, élargie à toutes les composantes éducatives de la commune et dans un large partenariat. Une occasion de proposer un parcours culturel à l'année aux jeunes de la commune de Soyaux qui débouche sur une confrontation éducative à travers les arts vivants et arts visuels.

**Modalités de mise en oeuvre**
L'objectif final est d'incarner le parcours culturel de l'année scolaire dans une production en art vivant, valorisée dans le cadre d'un festival. - Tout au long de l'année rencontres, recherches, analyses permettent d'affiner des connaissances fondamentales sur un domaine culturel précis : patrimoine, sciences, environnement, beaux arts, arts visuels … à l'échelle d'un groupe de vie éducatif (classe, école, niveau d'enseignement, atelier d'accompagnement éducatif …).- Parallèlement, il est proposé à chaque groupe volontaire l'accompagnement par un artiste ou organe professionnel pour un travail artistique ciblé. Par exemple, L'Ecriture dans un spectacle : dialogues théâtraux, slams musicaux, scénaris dessins animés, rimes à chanter, reportage vidéo, synopsis de chorégraphie …- Des formations sont recherchées pour les enseignants et personnels investis dans le projet dans un domaine « arts du spectacle » ou « arts visuels » particulier. - Les élèves sont soumis à la réception d'au moins 2 spectacles (vivants ou audio visuels) et à l'immersion dans un lieu patrimonial ou culturel reconnu au titre de l'enseignement de l'histoire des arts- Les fonds des bibliothèques des établissements est enrichi en littérature jeunesse et autres médias culturels.

**Difficultés rencontrées**
- question de l'écoute dans le cadre d'un public dense et mixte- calendrier scolaire- Mixité sociale réussie ou préjugés renforcés ?

**Dispositif d'évaluation**
Attendu : Élévation du niveau des acquis de chaque élève inscrit dans le projet ; Modalité : Évaluation de compétences scolaires dans le cadre de chaque processus (classe, école, réseau) et notification dans le livret personnel de compétences du socle commun. Attendu : Reconnaissance publique de compétences acquises et partage d'émotions collectives positives ; Modalité : Enquêtes de satisfaction pour les spectateurs et les acteurs, revue de presse Attendu : Participation des familles et de la population aux différentes phases de valorisation, variété de domiciliation des ces participants ; Modalité : Comptage catégorié des participants (distribution de tickets, pré inscriptions …)

*Effets sur les élèves* jalon du parcours scolaire de chaque élève, le festival permet de travailler dans tous les domaines du socle et d'y valoriser certains élèves dans des compétences plus difficilement observables en classe.

*Effets sur les pratiques:* échanges de compétences, valorisation des personnels occasionnels (soutien, décharges etc)

*Effets sur le leadership* Connaissance concrète des personnels, 1er et second degré, ZEP et hors ZEP.

*Effets sur l'établissement:* Stimulation positive de la concertation au sein des équipes éducatives

*Effets sur l'environnement* **:** Évènement reconnu et attendu dont la fréquentation très majoritaire locale, dépasse en quantité la totalité de la population de la commune (10 261 passages) et regroupe systématiquement des habitants des différents quartiers de la ville.

**Moyens mobilisés**
Tous les personnels réguliers ou supplémentaires (AP, EVS, RASED, Coordo …) du réseau ont été mobilisés soit dans les apprentissages en amont, soit dans les créations artistiques, soit dans l'encadrement des élèves et des familles.

**Partenariat**
diverses compagnies d'arts vivants locales pour qualification technique des productions élèves : danse, slam, cirque, théâtre, musique, modelage

**Lien avec la recherche**
hélas ! Nous aurions aimé une analyse du rapport acteur/spectateur chez l'élève et de la notion « d'attention » à partir de l'observation du public « parents et familles ». -