Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Auch, le 3 février 2014

collège Gabriel Seailles
Gers
académie Toulouse

Réunion du Groupe Innovation Expérimentation32

Lundi 13 janvier 2014

B.PAUL
Coordonnateur départemental

Présents : M.POLARD, Mme CASSAGNE, Mme COURBAIGTS, M.PIOMBO, Mme LAVIT, M.GRAZIDE, M.MARC, M.PAUL, M.PIOMBO, Mme CONRAUX, Mme DE SMIDT, M.LEPERS, M.LE GOANVIC, M.CATSANET, M.ESPINASSE, M. DE CECCO, Mme DANOS, M.BASSETTO, M.TRUSSES, Mme BOUE, Mme BERTIN, Mme VATONNE, M.PUYAU, M.RIVOAL

Excusés : M.HALTER, Mme BOUSQUET, M.DUPUY, Mme THIRIET

Avant de passer à l'ordre du jour, M.HALTER vient présenter ses vœux aux membres du GIE. Il annonce qu'il ne sera pas présent dans la suite de la réunion afin de laisser le groupe travailler en toute indépendance. Au delà de la symbolique, il précise qu'il reste convaincu que ce groupe d'accompagnement doit jouer son rôle dans la dynamique départementale, notamment suite au séminaire des 5 et 6 décembre qui a été particulièrement apprécié et qui a permis d'étoffer l'équipe. Il remercie l'ensemble des acteurs présents pour leur implication dans ce groupe d'accompagnement.

Ordre du jour :

1- Point d'étape sur le recensement des projets innovants dans les écoles et EPLE

- 14 fiches recensées au 20 décembre : 9 pour le second degré et 5 pour le premier degré. La difficulté de remplir le formulaire ENT a été signalée (les auteurs veulent pouvoir anticiper les questions et aussi garder une copie de leur fiche, pouvoir l'améliorer, la préciser). Décision est prise de joindre une fiche téléchargeable que l'on pourra envoyer à une adresse du groupe.
  - les fiches recensées ont été mises dans un *espace de travail* sur l'ENT que seuls les membres du groupe pourront voir.
  - Une adresse gie32@ac-toulouse.fr a été créée
- Qu'en fait on ? Il apparaît clair pour l'ensemble des présents qu'il faut faire le clair entre les différentes pratiques innovantes, intéressantes (à mutualiser, à faire connaître).
  - Le Délégué Académique au Numérique, M.PIOMBO, fait le point sur les indexations possibles suite au travail mené avec Mmes BOUSQUET et CANET sur les mots clés : 2 choses à retenir; l'indexation par mots clés est possible, mais ces mots clés sont verrouillés. Il est cependant possible d'ajouter des mots clés "libres" afin de faciliter la recherche des fiches.
  - M.LEPERS propose qu'une nomenclature soit mise en place lors du tri des fiches par les évaluateurs des fiches et que les mots clés soient arrêtés à ce moment là. Ils peuvent déjà reprendre les priorités académiques.
- Valorisation: Expérithéque/ Respire/ ENT ?
  La question du support pour valoriser les fiches une fois qu'elles auront été triées est posée. Le fait d'utiliser RESPIRE par exemple qui est un réseau national. Dans un premier temps, l'ENT est retenu car c'est un outil opérationnel, au rayonnement académique et départemental.
  Il pourra (devra) servir d'outil de travail, avec la création d'un espace de travail (où chacun des membres) pourra retrouver les fiches et en aval mettre en ligne les comptes-rendus d'accompagnement en amont.
  Il restera, le cas échéant, aux IEN et IPR des réseaux d'étudier l'opportunité de la mise en ligne sur l'ENT dans l'espace mutualisation, et au CARDIE de proposer une fiche Expérithèque.
- Le rôle des bassins : les bassins, comme le rappellent les co-animateurs du bassin d'Auch ont insisté sur le rôle de repérage du groupe : diffuser, partager les analyses et les pratiques. La mission d'accompagnement a été présentée de manière secondaire.

- Dans le premier degré, les Conseillers pédagogiques proposent d'accompagner les professeurs pour remplir/saisir une fiche. Cette démarche fait encore "peur" (du fait de ce qu'elle "pourrait engendrer" notamment). Le rôle du groupe est peu connu et l'idée de mutualiser, d'accompagner, de valoriser la pratique professionnelle doit être affirmée (sur l'ENT également), il y a la crainte d'une évaluation. Il faut rappeler sur le terrain le fait qu'une fiche permet de prélever/relever/ communiquer. L'objectif est de donner envie de partager les usages nouveaux, cela passe forcément par une explicitation de la fiche, le fait éventuellement de la repenser. Ex : "ton action est intéressante, je vais t'aider à remplir la fiche, je vais le faire avec toi".

- Retours du séminaire des 5 et 6 décembre 2013. Mené par François MULLER.
Il a été très apprécié, autant par les participants -membres du groupe- que par les équipes qui se sont prêtées au "jeu". Un moment constructif selon l'équipe de L'Isle-Jourdain, le collège Carnot a apprécié également même si un temps de régulation à la suite de l'atelier (sur le modèle de ce qui s'est fait le jeudi matin) aurait été nécessaire. A Vic, malgré une enquête" tous azimuts", les retours sont très positifs, notamment du fait de l'extrême bienveillance des équipes qui ont mené les enquêtes.
Le GIE pourra aller continuer, de façon prioritaire, son travail d'accompagnement auprès des équipes qui ont participé au séminaire afin de poursuivre le travail engagé.

2 - Mise en œuvre d'actions d'accompagnement au cours du second semestre : méthode et calendrier.

- Le coordonnateur départemental propose différentes formes d'accompagnement possibles : via des Formations d'Initiative Locale, ou en bassin... Réactions de nombreux présents : "la question ne se pose pas comme cela" : le travail du groupe ne se conçoit qu'au travers une forme nouvelle d'accompagnement, pas par une formation décidée en amont. La formation est laissée à l'initiative des porteurs de projets et elle pourra suivre mais ce ne doit pas être notre façon de faire.

  Ce peut être une analyse de pratique, un groupe d'accompagnement de l'école tel que défini par François MULLER (sur le modèle des School Improvment Team), la venue d'amis critiques mais bienveillants. Bref, un regard extérieur et inter catégoriel. Qui peut aboutir à un plan de formation mais pas nécessairement. Ces regards croisés doivent aider à faire le point pour "savoir de quoi on parle", de quoi il s'agit.

- La question du protocole d'observation, d'accompagnement est posée :
il est convenu que ce sont chacune des équipes (composée de 3 ou 4 personnes), intercatégorielles mais avec un des membres dont le regard est "expert" (ex : un IEN si c'est une fiche rédigée par une école) qui partagera les fruits de son accompagnement, son expérience, sa méthode sur l'ENT afin d'enrichir les façons de faire des autres. Alimentant le développement professionnel de tout le groupe dans un espace dédié.

- ESPE et SFR : ces 2 structures pourront être sollicitées au besoin et selon la demande formulée et le projet à accompagner. Dans ce cas, cela se fera sous la houlette des responsables concernés.

- Accompagner Qui - Comment ?
Dans un premier temps, il faut faire le clair dans les fiches. Pour distinguer les simples demandes de mutualisation d'une pratique innovante avec les demandes d'accompagnement formulées qui s'adressent au GIE ou à la SFR...
Cela renvoie à plusieurs choses

  - D'abord, faire évoluer l'ENT pour avoir un espace de travail où chacun peut retrouver les fiches, peut mettre en œuvre une fiche d'accompagnement de manière collective. Cela pose la question de l'outil : Framapad (qui est gratuit et français) est proposé par M.LEPERS et M.LE GOANVIC. Il peut être intégré à l'ENT. Les blogs et forum de l'ENT peuvent être utilisés.

  - Ensuite, il faut faire une réunion d'une équipe pour "trier" les fiches (et proposer une indexation) comme proposé par M.LEPERS. Objectif de ce groupe d'analyse des fiches: faire le clair avec les demandes de mutualisation et les demandes d'accompagnement.

- Enfin il faut faire apparaître, toujours sur un espace dédié, les fiches qui demandent un accompagnement pour que des groupes puissent se constituer et prendre contact directement avec les auteurs pour proposer un accompagnement.

- Les actions proposées lors du séminaire ont déjà eu un effet : Exemple, l'utilisation des cartes mentales dans des établissements scolaires découvertes lors du séminaire. Il n'est pas impossible que des temps de partage de ces méthodes nouvelles, sous forme d'information ou de formations soient mises en œuvre par le GIE.
  De même qu'une thématique qui serait l'objet de nombreuses fiches ou qui serait une "tendance" lourde pourrait se voir accompagner collectivement lors d'un temps d'échange, de formation ou de mutualisation des outils, des problématiques (ex : l'évaluation, réunion des classes sans note).

- Calendrier :
  Le groupe se retrouvera donc, de manière plus restreinte, d'ici début février afin de faire ce tri.
  Une fois ce premier travail fait, des équipe d'accompagnement de l'école se mettront en œuvre d'ici le printemps.

M.PAUL propose de générer un accès ENT à l'ensemble des présents.
D'ici là, la rubrique de l'ENT sera modifiée pour répondre aux demandes formulées.

Ce travail de modification de la rubrique ENT étant fait, la nécessité d'ouvrir une formation se fait jour. En effet, l'ENT est un outil du secondaire et il ne faudrait pas que son usage soit impossible pour les collègues du premier degré. M.LE GOANVIC proposera bientôt quelques heures de formations à ceux qui ne connaissent pas l'ENT afin que tous puissent l'utiliser. Une formation au collège Carnot directement sur la rubrique ENT sera proposée, probablement sur 2 dates afin que tout le monde puisse être sensibilisé.

Le GIE 32 se retrouvera pour un premier bilan au mois de juin.