

AXE 1 – Utiliser des outils numériques pour la mutualisation du travail et pour établir un lien cours-TP

Travail collaboratif et construction d'un schéma bilan :

Exemple : Terminale S - Thème 1A5 – les contraintes liées à la vie fixée :

Travail collaboratif en TP de 2 heures.

Des groupes dans la classe travaillent sur une contrainte liée à la vie fixée : la nutrition, la reproduction et la protection. Chaque groupe observe au microscope une ou des structures végétales impliquée et en réalise des acquisitions numériques.

En fin de manipulation, les groupes complètent d'un tableau collaboratif (type google doc) en identifiant la contrainte liée à la fonction étudiée, les caractéristiques du végétal permettant la gestion de la contrainte et illustrent avec une image acquise.

Au terme de la séance les élèves ont un tableau bilan commun.

Intérêts et limites :

Les compétences mises en œuvre étant les mêmes pour tous les groupes, cette séance permet de balayer différentes notions du programme en une seule séance. Le bilan collaboratif permet aux élèves s'approprier des notions sur lesquelles ils n'ont pas travaillé. Le bilan construit est issu de productions d'élèves, plus valorisant et plus formateur qu'un schéma donné par l'enseignant ou issu d'un manuel.

Si certains groupes n'ont pas le temps de compléter le tableau collaboratif, ils peuvent placer les images issues de leurs acquisitions numériques dans leur dossier personnel sur l'ENT (ou sur clé USB) et compléter le document chez-eux.

4 à 5 bilans peuvent être obtenus pour une classe. Etant à disposition de tous (documents partagés) les élèves peuvent les comparer et s'approprier celui qui leur correspond le plus. Les différentes productions auront été au préalable corrigées par l'enseignant.

réaliser les exercices adaptés. L'enseignant peut aider au choix des exercices à réaliser, corriger et soit modifier le niveau de maîtrise de cette compétence soit orienter l'élève vers un autre exercice.

L'enseignant a ainsi continuellement à sa disposition les résultats de ses élèves, sa progression et le niveau global de la classe pour chaque compétence. Il peut ainsi établir des séquences en fonction des besoins de la classe, tout en anticipant les difficultés éventuelles de certains élèves et en prévoyant des aides à leur proposer.

Ce type de ressource nécessite un travail d'équipe :

- une réflexion en amont doit être menée pour organiser l'espace pédagogique dédiée aux SVT sur l'ENT
- une collaboration entre les enseignants de l'équipe s'avère nécessaire pour abonder la rubrique exercice.