

## AXE 1 – outils numériques pour la mutualisation et établir un lien cours-TP

### Mutualisation des résultats et évaluation entre pairs

**Classe concernée :** Première S **Partie du programme :** Thème 3A Masculin — féminin

#### Prérequis :

4<sup>e</sup> : la transmission de la vie chez l'Homme, gonades, gamètes appareils reproducteurs masculin et féminin

2<sup>de</sup> : organisation des vertébrés

#### Objectifs de la séance :

Réaliser une production, à l'aide d'un logiciel de TBI, visant à **comparer** l'organisation des appareils reproducteurs mâle et femelle à différentes échelles d'observation.

Les productions élèves sont placées sur un mur collaboratif (Padlet) directement accessible par l'ENT. Les élèves doivent réaliser à l'aide des critères de réussite fournis, une évaluation de 2 productions de leurs camarades (au choix).

#### Organisation

2 séances de 1 h 30 sont nécessaires pour que les élèves s'approprient le logiciel, prennent connaissance de la dissection virtuelle et réalisent des captures d'écran judicieuses, observent et réalisent observations microscopiques de lames minces d'ovaires et de testicules et en réalisent des acquisitions et produisent un document comparant les appareils génitaux.

À l'issue de la 2<sup>e</sup> séance les élèves placent leurs productions sur le mur, ils ont ensuite une semaine pour réaliser l'autoévaluation de leur travail et celui de 2 de leurs camarades.

Pour faciliter l'exploitation des données on peut proposer la réalisation de cette évaluation par le biais d'un formulaire ENT placé sur la page du TP. L'exportation des données au format .csv permet le traitement des résultats par un tableur et facilite le travail de remédiation lors du cours suivant.

#### Item du B2i travaillés :

##### 2. Être responsable

- Être responsable de toutes ses publications.

##### 3. Produire, traiter, exploiter et diffuser des documents numériques

- Créer et modifier un document numérique composite, transposable et publiable. Choisir les formats d'importation adaptés aux besoins.

##### 4. Communiquer, travailler en réseau collaborer

- Choisir des types de présentation adaptés au mode de communication

## PS\_T3\_TP1 LES DIFFÉRENTS PHÉNOTYPES SEXUELS

Première S

Dissection virtuelle :

[www.ac-rennes.fr/pedagogie/svt/applic/dissect/souris/souris.htm](http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/svt/applic/dissect/souris/souris.htm)

Lien vers la dissection virtuelle

### Production première 7 TP1 thème 3

L'objectif visé était de comparer l'organisation des appareils génitaux mâles et femelles avec un logiciel TBI et en tenant compte des critères de réussite associés à la compétence : "présenter ses résultats pour les communiquer"

#### Mathilde et Pauline Pdf



#### Louis et Alban pdf



#### Camille et Emilie vidéo



#### Solène et Yann Vidéo



#### Aude et Rozenn pdf



### Documents à télécharger :

- [uterus4-1.jpg](#)
- [ut-lut4-1.jpg](#)
- [testic02-1.jpg](#)
- [ovaire 2.JPG](#)
- [ovaire05.jpg](#)
- [appareils génitaux.GWB](#)
- [appareil génital femelle.GWB](#)
- [souris-ov01.jpg](#)
- [souris15b.jpg](#)
- [agenital\\_sourism.gif](#)
- [agenital\\_sourisf.gif](#)
- [FTinterwrite.pdf](#)

Des aides en téléchargement

A l'issue de leur travail les élèves déposent leur travail sur le mur disponible sur l'ENT

Created with Padlet

Première S

Dissection virtuelle :

[www.ac-rennes.fr/pedagogie/svt/applic/dissect/souris/souris.htm](http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/svt/applic/dissect/souris/souris.htm)

### Documents à télécharger :

- [uterus4-1.jpg](#)
- [ut-lut4-1.jpg](#)
- [testic02-1.jpg](#)
- [ovaire 2.JPG](#)
- [ovaire05.jpg](#)
- [appareils génitaux.GWB](#)
- [appareil génital femelle.GWB](#)
- [souris-ov01.jpg](#)
- [souris15b.jpg](#)
- [agenital\\_sourism.gif](#)
- [agenital\\_sourisf.gif](#)
- [FTinterwrite.pdf](#)

Production d'élèves directement accessibles sur l'ENT en format pdf ou vidéo (.avi)

13/13

1 sur 3

BOLOGNESI MARS 10, 2015 11:43AM

Paul et Margaux pdf

Source

## Critères de réussite et évaluation des productions

On travaille ici spécifiquement la compétence qui sera évaluée lors des ECE en terminale : « présenter ses résultats pour les communiquer ».

Critères de réussite associés à cette compétence :

Critères de réussite (voir document 1)	Auto évaluation	Evaluation de la production de .....	Evaluation de la production de .....
<p><b>Qualité technique de la production</b> : Production compréhensible (soignée, lisible) et qui respecte les règles du mode de communication choisi</p> <p>-<b>Eléments de commentaires associés</b> : Production bien renseignée, présence d'informations complémentaires, exactes et utiles qui facilitent la lecture et la compréhension de sa production.</p> <p>- <b>Sens donnée</b> : Production bien organisée (qui donne du sens) et qui prépare l'interprétation des résultats.</p>	<input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/>		
Niveau d'évaluation (A, B, C, D) voir document 2			

**Formulaire**

Votre réponse

### EVALUATION PS-T3-TP1

Critères de réussite - compétence : "présenter ses résultats pour les communiquer"

- Indiquez les noms et prénoms du binôme dont vous évaluez la production
 

Limité à 255 caractères
- Qualité technique de la production : Production compréhensible (soignée, lisible) et qui respecte les règles du mode de communication choisi (\*)
 

☐ +
 ☐ -

Remarques éventuelles

Limité à 512 caractères
- Éléments de commentaires associés : Production bien renseignée, présence d'informations complémentaires, exactes et utiles qui facilitent la lecture et la compréhension de sa production. (\*)
 

☐ +
 ☐ -

Remarques éventuelles

Limité à 512 caractères
- Sens donnée : Production bien organisée (qui donne du sens) et qui prépare l'interprétation des résultats (\*)
 

☐ +
 ☐ -

Remarques éventuelles :

Limité à 512 caractères
- Niveau d'évaluation
 

☐ A
 ☐ B
 ☐ C
 ☐ D

Aide : A si les 3 critères sont présents et bien traités B si 2 critères sur trois ont été envisagés C si 1 critère sur trois a été envisagé D si aucun critère n'a été envisagé



## Aspects techniques :

Insérer un <iframe>\* sur l'ENT :

**Production Premières 4 - Thème 3 - TP1**  
L'objectif visé est de comparer l'organisation des appareils génitaux de souris mâle et femelle avec un logiciel TBI en tenant compte des critères de réussite de la compétence "présenter ses résultats pour les communiquer."

**Théophane et Yohann pdf**  
**Lucie et Emma vidéo**  
**Vincent et Théo**  
**Mathilde et Laura vidéo**  
**Elisa et Léa pdf**  
**Maxime et Dune pdf**  
**Axel et Loïc vidéo**  
**Anna et Enzo pdf1**  
**Anna et Enzo pdf2**  
**Adrien et Simon**  
**Anna et Enzo vidéo**

**Récupérer, en sélectionnant et en copiant, l'iframe de votre mur**

**PARTAGER**  
f t g+ p t in

**EXPORTER**  
Image PDF Excel CSV

**S'INSCRIRE** **E-MAIL** **IMPRIMER**


**INTÉGRÉ**  
Copiez et collez ce code sur votre blog ou votre site web.  

```
<iframe src="//padlet.com/embed/jthz832lp4bi" frameborder="0" width="100%" height="480px" style="padding:0;margin:0;border:none"></iframe><div style="border-top:2px
```

**Vous utilisez WordPress ?**  
Copiez et collez ceci dans votre article WordPress. Ceci nécessite un blog WordPress auto-hébergé.  
[Padlet Shortcode Plugin](#)  

```
[padlet key="jthz832lp4bi" width="100%" height="480"]
```

**MOBILISER**  
[http://padlet.com/florence\\_bologn/jthz832lp4bi](http://padlet.com/florence_bologn/jthz832lp4bi)



Vous êtes ici : Accueil > Disciplines > Sciences de la vie et de la terre (SVT) > F. Bologn

Accueil | Blog | Dossiers | Agenda | Chat | Forum

**PS\_T3\_TP1 LES DIFFÉRENTS PHÉNOTYPES SEXUELS**  
Dans l'onglet « trousse » : modifier l'article

Première S  
Dissection virtuelle :  
[www.ac-rennes.fr/pedagogie/svt/applic/dissect/souris/souris.htm](http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/svt/applic/dissect/souris/souris.htm)

**MODIFICATION D'UN ARTICLE**

**Pour cette page...**  
Modifier cet article  
Copier cet article  
Supprimer cet article  
Exporter cet article  
Ajouter cet article à mes favoris  
Aide pour cette page

Contenu Publication

**Cliquer sur le mode <source>**

Titre \* PS\_T3\_TP1 Les différents phénotypes sexuels

Source

Contenu Publication

**Coller l'iframe dans le code html de la page**

Titre \* PS\_T3\_TP1 Les différents phénotypes sexuels

Source

Dissection virtuelle : &nbsp;  </p>
<p><a href="http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/svt/applic/dissect/souris/souris.htm">www.ac-rennes.fr/pedagogie/svt/applic/dissect/souris/souris.htm</a></p>
<p><iframe frameborder="0" height="480px" src="//padlet.com/embed/jd8t16t02vf7" style="padding:0;margin:0;border:none" width="100%"></iframe></p>
<div style="border-top:2px solid #a7d23a;padding:8px;margin:0;font-size:12px;text-align:right"><a href="http://padlet.com" style="color:#41555f;text-decoration:none">Created with Padlet</a></div>
<div style="border-top:2px solid #a7d23a;padding:8px;margin:0;font-size:12px;text-align:right">&nbsp;</div>
<p><iframe frameborder="0" height="480px" src="//padlet.com/embed/jthz832lp4bi" style="padding:0;margin:0;border:none" width="100%"></iframe></p>

\* Un iframe (inline frame) permet d'insérer une page HTML dans une autre page HTML. Il s'agit d'un contexte de navigation intégrée.

### **Intérêts et limites :**

- L'ENT facilite la mutualisation des travaux, la recherche d'aides (fiches techniques) et images ressources si nécessaire.
- On canalise le travail sur un seul outil : l'ENT. La fiche d'évaluation peut ensuite être remise en ligne via le cahier de texte de l'ENT. L'enseignant lors de cours suivant pourra alors rapidement établir un bilan notionnel de l'activité à partir de la production d'un élève, mais pourra aussi revenir sur la compétence travaillée et affichée en ayant relevé les points positifs et négatifs des productions rendues en fonction aussi des évaluations réalisées par les élèves.
- Il est nécessaire de bien faire comprendre aux élèves que le travail sera publié et visible potentiellement par toutes les personnes se connectant à l'ENT. Leur responsabilité est alors engagée. On peut rapidement constater un effort fait par les binômes dans la réalisation des travaux (orthographe, présentation, soin).
- L'ENT et la mutualisation des travaux facilitent l'évaluation par les pairs. Dans un tel travail l'élève n'est plus passif et se place dans la situation du correcteur. Ce qui devrait leur permettre de mieux prendre conscience des attendus des différentes compétences évaluées, ici celle liée à la communication.
- Le logiciel TBI possède de nombreux outils, son utilisation est assez intuitive, il permet de travailler avec des calques, très utiles lorsque l'on veut mettre en place des comparaisons. De plus il possède un outil de capture d'écran vidéo qui permet de mieux suivre le raisonnement des élèves lorsqu'ils travaillent avec des calques.  
Remarque : si le logiciel TBI ne possède pas cet outil intégré, des logiciels similaires libres existent.
- Les limites sont liées au format vidéo, aux navigateurs et aux divers plug-in autorisés ou pas par les navigateurs.

Lors d'un sondage réalisé sur les usages de l'ENT par les élèves les résultats à la question 5 sont les suivants :

