

Intérêts et limites soulevés par l'enseignant :

- Rendre l'élève plus autonome dans son parcours d'apprentissage,
- Responsabiliser l'élève face à ses difficultés et lui permettre de les surmonter.
- Le fait de fédérer un ensemble d'informations, essentielles à l'élève, sur **un seul et unique article**, lui permet d'avoir une **vision globale et de synthèse**. Chaque semaine, lorsque l'élève ouvre sa page ENT-SVT, il la voit évoluer progressivement, en ne perdant jamais de vue ce qui a été réalisé depuis le début de l'année, ce qui facilite la réactivation des connaissances. Cela semble intéressant et pertinent, en un seul coup d'œil, d'avoir une vue d'ensemble sur tout le programme de l'année scolaire de terminale S, le tout s'inscrivant dans l'esprit de la nouvelle épreuve du bac (depuis la réforme de 2013), en SVT, notamment dans l'élaboration de la construction de la réponse au sein de la première partie de l'épreuve écrite de bac, à savoir la « question de synthèse » ; en effet, celle-ci peut amener le candidat à utiliser des connaissances puisées dans les différents thèmes traités durant l'année, voire même de l'année de 1èreS. Cette vision générale est donc un atout pour une meilleure maîtrise et un recul plus pertinent pour l'élève.
- Pour l'enseignant, une réflexion en amont doit être menée pour organiser l'espace pédagogique dédiée aux SVT sur l'ENT. Cette réflexion et la mise en œuvre technique sont particulièrement chronophages mais, si la page est créée dans un espace qui ne disparaît pas d'une année sur l'autre (dans la rubrique disciplines par exemple, et non dans la rubrique classe qui est renouvelée tous les ans), celle-ci peut-être réutilisée et remise à jour. Il suffit ensuite depuis la rubrique classe de faire une redirection vers la page créée dans la rubrique discipline qui sera réactualisée hebdomadairement l'année suivante.

Intérêts et limites soulevés par les élèves : (Analyse faite à partir d'une enquête proposée aux élèves dont les questions ouvertes sont rappelées ci-dessous) :

1 - La page ENT - SVT qui récapitule toute l'année, vous sert-elle dans vos révisions, en période d'évaluation ? Pour préparer le bac blanc ? A d'autres moments ? Est-ce que vous vous y retrouvez ? Est-elle claire pour vous, dans sa présentation générale ?

2 - Toujours sur la page ENT-SVT, les liens rajoutés régulièrement au cours de l'année (dans les rubriques "Pour aller plus loin" ou "Pour mieux comprendre"), les consultez-vous de temps en temps ?

3 - Les liens avec les annales de Bac (aussi sur la page ENT- SVT), pensez-vous à les consulter de temps en temps, en fonction des thèmes sur lesquels nous travaillons ? Consultez-vous les différents types d'exo Bac (question de synthèse / Exo II₁ et Exo II₂) ? Avez-vous cette curiosité-là ou bien vous n'y pensez absolument pas ?

4 - Les aides (tableaux, conseils) pour vous organiser dans vos révisions durant les périodes de vacances, les utilisez-vous ? Est-ce bénéfique ou pas, finalement ? |

5 - La page ENT - prof principal ? Vous sert-elle ? La consultez-vous régulièrement ? (même question à poser à vos parents, s'il vous plaît).

6 - Et les messages ENT au quotidien de M. Delfau ? Les ouvrez-vous régulièrement ? Sont-ils nécessaires ? trop longs ? trop moralisateurs ? Vous motivent-ils ? Vous démotivent-ils ? Vous amusent-ils ?

7 - Autre(s) remarque(s) ? Autre(s) avis ?

De façon globale, en dehors des heures de cours, les élèves consultent régulièrement le i-cartable, **par ordre de priorité**, pour :

- réviser avant une évaluation, approfondir les leçons réalisées en classe entière.
- préparer et anticiper une activité (TP), mis en ligne en général 8 jours avant la séance,
- pour finaliser une activité TP, après l'avoir réaliser.

Concernant le fond et la forme du e-cartable :

- Les élèves considèrent que la présentation générale de la page e-cartable (tableau récapitulatif qui ne change pas de forme durant l'année mais qui est juste complété au fur et à mesure) est très claire, l'idée d' « une colonne/un thème » est très appréciée. Ils considèrent que cela rend la « lecture limpide », « simple ». Très vite, les élèves savent se situer. Ils estiment également que cette page est un « bon repère temporel » tout au long de l'année scolaire : les élèves savent où ils en sont, ce qui a été fait, ce qu'il reste à faire.
- Globalement les élèves soulignent que cela leur permet de « travailler à leur propre rythme », en allant au plus essentiel pour certains (en consultant notamment les rubriques « Pour mieux comprendre » en essayant de ne garder que les informations les plus cruciales pour réussir l'épreuve du bac) et à approfondir pour d'autres (en consultant notamment les rubriques « Pour aller plus loin », redirigeant vers des liens scientifiques plus spécifiques). Dans tous les cas, le i-cartable aide beaucoup à l'élaboration de fiche de révisions pour le bac.
- Il est également apprécié que, malgré le fait que l'enseignant ait instauré, à travers l'usage quotidien de cet outil (en TP, en cours, en AP...), une certaine manière de travailler, celui-ci laisse le choix à l'élève de s'en servir (en dehors des heures de cours), sans qu'il soit pénalisant de ne pas le faire : en d'autres termes, les élèves considèrent que cet outil n'est « que du bonus » pour eux et « qu'ils ne voient pas pourquoi ils pourraient s'en plaindre ». Les élèves de la classe estiment avoir des méthodes de travail très différentes les uns par rapport aux autres, chacun s'approprie la page « à sa façon », y trouve son compte. Elle semble notamment très bénéfique tout particulièrement pour les élèves les moins autonomes.
- Globalement, les élèves consultent plus rarement les rubriques « Pour mieux comprendre » et surtout la rubrique « Pour aller plus loin ». Très souvent, les élèves soulignent le manque de temps pour chercher à approfondir davantage les notions étudiées. Ils considèrent également que les activités associées et les cours sont suffisamment clairs, sans besoin de chercher ailleurs des compléments d'informations. Il en est de même pour les liens vers les annales de Bac, mais la consultation est variable d'un élève à un autre, certains préférant se rabattre sur des annales classiques version papier (contenant notamment les corrections).
- Enfin pour ce qui est du soutien autour de l'orientation, la page ENT Professeur-Principal, est très utile non seulement pour informer les parents quand le dialogue n'est pas facile (...) mais aussi pour ne pas avoir besoin de s'éparpiller et louper les échéances cruciales. Certains élèves considèrent que c'est une aide indispensable.