

## STAGE PAF

**« Le CPE, acteur de la mise en oeuvre du socle  
commun »**

***LUNDI 30 mars et Mardi 31 Mars 2015***

***Productions des stagiaires***

**Animé par :**

Fabien CHOLEY, CPE au Lycée le Garros, formateur associé ESPE

[fabien.choley@ac-toulouse.fr](mailto:fabien.choley@ac-toulouse.fr)

Claude JAVIER, CPE, formatrice ESPE, [claud.javier@univ-tlse2.fr](mailto:claud.javier@univ-tlse2.fr)



### *Avertissement*

*Les documents réunis dans ce livret ont été élaborés au cours des deux jours de stage et sont une première base de travail ; il ne s'agit donc pas de productions finalisées mais de documents qui ont vocation à impulser un premier travail  
Chaque fiche-action est suivie de la grille d'évaluation des compétences en jeu dans la situation d'apprentissage.*

Les travaux ont été élaborés à partir de la consigne ci-dessous, en mobilisant les apports théoriques du stage et les échanges entre stagiaires.

#### Entrée 1 : les situations de vie scolaire

- Choisir une ou deux situations
- Identifier les compétences en jeu-lien avec le socle
- Comment évaluer ?

#### Entrée 2 : les compétences du socle

- Se mettre d'accord sur les compétences à construire
- Elaborer une situation d'apprentissage en vue de l'acquisition de ces compétences (fiche-action)



## 1. Les documents de travail vierges : fiche-action et grille d'évaluation

Auteur	
Titre du projet/action	
Type d'établissement	
Niveau(x)	
Disciplines concernées Personnes impliquées	
Cadre pédagogique	
Productions attendues	
Constat de départ	
Objectifs du projet	
Compétences visées	
Durée du projet/calendrier	
Contenu du projet (organisation concrète et déroulement de l'activité, productions attendues des élèves)	
Evaluation (modalités ; indicateurs)	

## Grille évaluation des compétences en jeu

A établir à partir de la fiche-action établie, des compétences du socle commun et des indicateurs observables.

Titre de l'action/situation :

Objectifs de compétences et de connaissances	Observation de l'élève en situation d'apprentissage (capacité)	Critères d'évaluation	Indicateurs de réussite
<b>Domaine de formation :</b>			
<b>Domaine de formation :</b>			

## 2. Entrée 1 : Les situations de vie scolaire.

### 2.1. *Elaborer des règles de vie pour le foyer des élèves*

<b>SITUATION : ELABORATION DES REGLES DE VIE DANS LA CAFETERIA SUR LA PLAGE 12H 14H</b>	
Auteurs	Nathalie SEMEZIES CPE Lycée Marie Curie TARBES Véronique DARRICARRERE CPE professionnalisation Lycée Marie Curie TARBES
Type d'établissement	Collège /lycée
Niveau	Elèves élus au conseil de vie collégienne (CVC)
Discipline concernée Personnes impliquées	Professeur arts plastiques, DOCS, CPE, AED
Cadre pédagogique	Réunion du CVC/CVL
Production attendue	Elaboration des règles, Production d'affiche Projet d'animations
Constat de départ	Difficultés à se respecter les uns les autres dans ce lieu de vie des élèves (désordre, divers détritrus, nuisances sonores
Objectifs	-TRAVAILLER EN COMMUN SUR DES RÈGLES DE VIE ET DES PROJETS D ACTION -ELABORER DES AFFICHES POUR DIFFUSER L INFORMATION
Compétences visées	Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et l'oral <b>Domaine 3 : Sens de l'engagement et de l'initiative</b> - Capacité à formuler ses opinions et à respecter celle d'autrui - Conscience de la justice et du droit <b>Domaine 2 : Maitriser les techniques de l'information, de la documentation et des médias</b> <b>Domaine 5 : Développer des capacités d'imagination, de conception, d'action pour produire des objets, des services et des œuvres</b>
Durée du projet /calendrier	<b>-élaboration des règles : 2 SÉANCES :</b> <u>séance 1 et 2</u> : faciliter la prise de parole, écouter l'autre, argumenter, accepter l'avis d'autrui, décider, analyser, synthétiser, écrire dans le cadre du RI (le fond) <b>-élaboration des affiches : 3 SEANCES :</b> <u>Séance 3</u> : débattre sur la mise en page, <u>Séance 4</u> : réaliser un projet de maquette, <u>Séance 5</u> : finaliser le produit (la forme)

## Grille évaluation des compétences- Action/situation d'apprentissage : Elaborer des règles pour le foyer

**Action/situation d'apprentissage :** Travailler en commun sur des règles de vie et des projets d'action afin de réguler l'utilisation du foyer des élèves par le biais d'affiches pour diffuser l'information.

**Compétences du socle commun en jeu: C3.4, C2.3** (nouveau socle)

Objectifs de compétences et de connaissances	Observation de l'élève en situation d'apprentissage (capacité)	Critères d'évaluation	Indicateurs de réussite
<b>Domaines de formation 3 : La formation de la personne et du citoyen</b>			
<b>Sens de l'engagement et de l'initiative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et l'oral</li> <li>- Capacité à formuler ses opinions et à respecter celle d'autrui</li> <li>- Conscience de la justice et du droit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exprimer oralement une idée</li> <li>- Clarifier sa pensée</li> <li>-Adapter la syntaxe, éviter les fautes d'orthographe</li> <li>-Prendre des initiatives</li> <li>-Prendre la parole, accepter le débat avec tous les élus CVC (autres élèves, adultes de l'instance).</li> <li>-Proposer une idée, argumenter</li> <li>-Négocier et accepter le débat en écoutant la parole de l'autre</li> <li>-Choisir les propositions les mieux adaptées</li> <li>-Faire vivre l'instance élue</li> <li>-Se repérer et se situer dans le cadre d'un RI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'élève utilise des mots non-familiers, clairs, précis et correctement orthographiés (affiche visible par tous)</li> <li>-Observation d'un consensus (les règles précisées par des élèves sont mieux comprises)</li> <li>-Instance connue et reconnue dans l'établissement qui réfléchira sur d'autres projets.</li> </ul>
<b>Domaine de formation 2 : Les méthodes et outils pour apprendre et 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine</b>			
<b>Maîtriser les techniques d'information, documentation et des médias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer des capacités d'imagination, de conception, d'action pour produire des objets, des services et des œuvres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imaginer et concevoir plusieurs présentations artistiques et informatives</li> <li>- Lire une affiche : technique</li> <li>-Choisir et adapter la sélection en fonction du message à faire passer au public visé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le message est compris et respecté par les autres élèves (lisibilité)</li> <li>-installation d'un climat positif : ambiance, propreté, niveau sonore amélioré</li> </ul>

### 3. Entrée 2 : Elaborer des situations d'apprentissage en vue de l'acquisition des compétences du socle commun

- Le blog éco-citoyen.
- Apprentissage du débat argumenté : *débattre*, et non pas *se battre*
- La laïcité



### 3.1. LE BLOG ECO-CITOYEN.

Auteurs	Diane Boué (Collège J Jaurès Castanet) et Danielle Choukroune (collège Jean Monnet Castres)
Titre du projet/action	Education aux médias et à l'information-LE BLOG ECO-CITOYEN
Type d'établissement	Collège
Niveau(x)	5 ème en demi groupe
Disciplines concernées	C.E.S.C Personnes impliquées professeur-documentaliste et cpe
Cadre pédagogique	à voir en fonction de la réforme du collège (EPI ?)
Productions attendues	création d'un blog éco-citoyen
Constat de départ	Des difficultés dans les recherches, la vérification et le traitement des informations
Objectifs du projet	Développer des compétences dans le traitement et la diffusion de l'information
Compétences visées	Domaines 3 ; 1 ; 2 et 5.
Durée du projet/calendrier l'année scolaire ;	fréquence à adapter suivant l'emploi du temps de la classe.
Contenu du projet (organisation concrète et déroulement de l'activité, productions attendues des élèves)	Séance 1 : travail sur la véracité de l'info et vérification des sources Séance 2 : réalisation d'une revue de presse sur un thème éco-citoyen Séance 3 : les dangers et les possibilités d'internet et des mass médias Séance 4 : travail sur le droit lié à l'information (CLEMI) Séance 5 : distribution des rôles et réalisation Séance 6 : réflexion sur le contenu d'une maquette
Evaluation (modalités ; indicateurs)	

**Grille évaluation des compétences- Action/situation d'apprentissage : Le blog éco-citoyen**

<b>Objectifs de compétences et de connaissances</b>	<b>Observation de l'élève en situation d'apprentissage (capacité)</b>	<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
<b>Domaine de formation : La formation de la personne et du citoyen</b>			
Capacité à faire preuve de réflexion et de discernement en diverses situations	Recherche de l'info	Cherche à vérifier l'information	Nombre de sources citées Trouve l'information adaptée
	Production de l'écrit	Restitution de l'information	Hierarchisation de l'information ( choix et localisation dans la production)
Capacité à exprimer sa sensibilité, à formuler ses opinions et à respecter celle d'autrui	Production écrites et orales	L'élève sait argumenter L'élève sait respecter l'opinion des autres	Il sait écouter les autres, prendre la parole à bon escient Il objectivise ses écrits et sait présenter différentes opinions
<b>Domaine de formation : Les langages pour penser et communiquer</b>			
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral	Productions écrites et orales	Orthographe Utilisation du langage soutenu	Nombre de fautes Pas de familiarité, ni grossièreté
<b>Domaine de formation : Les méthodes et outils pour apprendre</b>			
<b>Maîtrise les techniques usuelles de l'information, de la documentation et des médias</b>	<b>Productions écrites</b>	<b>Le droit de diffusion</b>	<b>Pas d'utilisation de propos ou d'images interdites</b> <b>L'élève cite ses sources</b>

### 3.2. APPRENTISSAGE DU DEBAT ARGUMENTE : DEBATTRE, ET NON PAS SE BATTRE

Auteur	Stéphanie ARRODE, Collège Fleurance, 32- Gaëlle BLOTAS, Collège Gimont, 32 Stéphanie MELLA, Collège L'Isle-en-Dodon,31
<b>Titre du projet</b>	<b>Dé-battons-nous</b>
Type d'établissement	Collège
Niveau(x)	6ème
Disciplines concernées Personnes impliquées	Français, Education Morale et Civique, CPE, AED, documentaliste
Cadre pédagogique	Heure de Vie de Classe ou pause méridienne
Productions attendues	Un débat argumenté
Constat de départ	La difficulté pour les élèves à exprimer des opinions personnelles en se détachant de la parole des pairs.
Objectifs du projet	Permettre aux élèves de 6èmes d'organiser et de mener un débat argumenté
Compétences visées	<b>Domaine 3</b> : Capacité à exprimer sa sensibilité, à formuler ses opinions, et à respecter celle d'autrui <b>Domaine 1</b> : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral <b>Domaine 2</b> : Maîtrise les techniques usuelles de l'information, de la documentation et des médias
Durée du projet	5 séances par classe
Contenu du projet (organisation concrète et déroulement de l'activité, productions attendues des élèves)	<b>Séance 1</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Brainstorming : le débat, « apports théoriques »,</li> <li>● explication des différents rôles dans un débat (régulateur de parole, les observateurs),</li> <li>● choix par les élèves des thèmes</li> </ul> <b>Séance 2</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tirage au sort du thème</li> <li>● constitution des groupes, POUR ou CONTRE</li> <li>● Chaque élève recherche des arguments pour étayer son propos à l'aide des outils numériques et d'un dossier ressource constitué.</li> </ul> <b>Séance 3</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>● le débat organisé par les élèves</li> <li>● les observateurs remplissent la grille (ci-dessous); un observateur par débatteur.</li> </ul> <b>Séance 4 et 5</b> , on refait les séances 2 et 3 en échangeant les rôles.
Evaluation	Voir fiche

## Grille évaluation des compétences- Action/situation d'apprentissage : Apprentissage du débat

### Compétences du socle commun en jeu:

Objectifs de compétences et de connaissances	Observation de l'élève en situation d'apprentissage (capacité)	Critères d'évaluation	Indicateurs de réussite
<b>Domaine de formation : La formation de la personne et du citoyen</b>			
Capacité à exprimer sa sensibilité, à formuler ses opinions et à respecter celle d'autrui	Donner son opinion	<ul style="list-style-type: none"> <li>● S'exprimer de façon claire</li> <li>● Mobiliser les arguments pertinents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respecter la structure de la phrase (Sujet/verbe/complément)</li> <li>● Donner au moins 2 arguments</li> <li>● l'argument amène</li> </ul>
	Respecter celle des autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Qualité de l'écoute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ne pas couper la parole</li> <li>● Contre-argumenter mais pas critiquer</li> </ul>
<b>Domaine de formation : Les méthodes et outils pour apprendre</b>			
Maîtrise les techniques usuelles de l'information, de la documentation et des médias	Restituer une information	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compréhension du document</li> <li>● Savoir utiliser en s'appropriant</li> <li>● S'approprier des recherches documentaires effectuées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Qui, pourquoi</li> </ul>
	S'interroger sur la crédibilité des sources		

**Grille évaluation/ ELEVE OBSERVATEUR**

<b>Objectifs de compétences et de connaissances</b>	<b>Observation de l'élève en situation d'apprentissage (capacité)</b>	<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
<b>Domaine de formation : Les langages pour penser et communiquer</b>			
C1-1 Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral	Adapter sa prise de parole à la situation de communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>niveau de langage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de langage familier</li> <li>Pas d'insulte</li> </ul>
	Ecouter, prendre en compte son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none"> <li>respecter les règles de prise de parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ne prendre la parole qu'après l'accord du régulateur</li> </ul>

	<b>VERT</b>	<b>JAUNE</b>	<b>ORANGE</b>	<b>ROUGE</b>
Barème d'évaluation de la compétence par paliers de maîtrise Ce résultat est communiqué à l'élève et renseigné dans l'outil numérique de suivi. Il faudra préciser le code de couleur que vous voudrez mettre	3 indicateurs présents	2 indicateurs présents	1 indicateur présent	Aucun indicateur présent
	?	?	?	?

### 3.3. LA LAICITE

Auteur	Sophie Attiogbe- CPE Clg H.AUCLERT-Toulouse Vanessa Borlot-CPE Clg A.SAVARY-Fronton Lyliane Tenne-CPE Clg F.de Belleforest- Samatan
Titre du projet/action	Laïcité
Type d'établissement	Collège
Niveau(x)	4èmes
Disciplines concernées Personnes impliquées	Education civique Français Documentaliste CPE
Cadre pédagogique	CESC
Productions attendues	Affiches/Exposition au CDI
Constat de départ	Difficulté de vivre ensemble Demande des élèves de débattre sur la laïcité
Objectifs du projet	Signification de la laïcité Appropriation de la valeur de laïcité par les élèves
Compétences visées	<b>Domaines 1 2 3 5</b> -Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral, -Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps, -Mobiliser des compétences et des outils pour organiser son travail, -Capacité à exprimer sa sensibilité, à formuler ses opinions et à respecter celle d'autrui, -Comprendre le monde
Durée du projet/calendrier	6 séances
Contenu du projet (organisation concrète et déroulement de l'activité, productions attendues des élèves)	-Brainstorming autour du terme « laïcité » : représentations des élèves, déconstruction/ reconstruction : heure de vie de classe (CPE/PP) -H.G : historique de la notion, définition... -Français : initiation à l'argumentation (textes pour affichage) (1/2 groupe) -Documentaliste : recherches documentaires divers supports (numérique, médias,..) pour exprimer la notion de laïcité. (1/2 groupe). 2 Heures de vie de classe (CPE/PP) : productions : affiches. But : présentation de la laïcité aux autres niveaux.
Evaluation (modalités ; indicateurs)	

## Grille évaluation des compétences- Action/situation d'apprentissage : Laïcité

### Compétences du socle commun en jeu:

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral,
- Mobiliser des compétences et des outils pour organiser son travail,
- Capacité à exprimer sa sensibilité, à formuler ses opinions et à respecter celle d'autrui,
- Comprendre le monde

Objectifs de compétences et de connaissances	Observation de l'élève en situation d'apprentissage (capacité)	Critères d'évaluation	Indicateurs de réussite
<b>Domaine de formation 1,2,3,5</b>			
-Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral,	Participation au débat	Qualité de l'écoute Compréhension et prise en compte des propos des autres interlocuteurs.	Prendre la parole pour exprimer son point de vue uniquement après y avoir été autorisé (lever le doigt) Intervention pertinente. (au-dessus de 5 par élève) Registre de langage utilisé. (familier : non validé) Contre argumentation.
Mobiliser des compétences et des outils pour coopérer et réaliser des projets	Organisation du groupe d'élèves	Se répartir les tâches. Définir les étapes du projet. Trier les informations collectées.	Que chaque élève sache ce qu'il doit faire. Plan élaboré de l'avancée du projet ? Choisir parmi les diverses sources d'informations.
-Capacité à exprimer sa sensibilité, à formuler ses opinions et à respecter celle d'autrui,	Ecouter et prendre en compte son interlocuteur.	Acceptation de l'argumentation d'autrui et de sa différence de pensée.	Nombre de fois où on coupe la parole.(nombre supérieur à 2 fois) Intégrer dans son discours les idées et opinions d'autrui.
-Comprendre le monde			