

Bilan final du contrat d'objectifs 2012 - 2015 – Gers

Nom et adresse de l'établissement Collège François-de-Belleforest
1, cité du Roc – 32130 SAMATAN.

Prénom et nom du chef d'établissement **Mathilde MEBARKI**

N° d'établissement : 0320031k **N° de téléphone : 05 62 62 31 73**

Courriel : 0320031k@ac-toulouse.fr **N° de fax : 05 62 62 00 80**

Synthèse du bilan

Évolution des indicateurs globaux de l'établissement depuis la signature du contrat

Situation et environnement

Source : fiches de synthèse établissement sur Cèdre

		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Internes : 0 % dont élèves SEGPA : 0 %	Élèves	392	405	411	390
	Divisions	15	16	16	15
	% demi-pensionnaires	99	99	99	98,5

Elèves et parents d'élèves

Source : fiches de synthèse établissement sur Cèdre

		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Élèves 6 ^{ème} générale	% d'élèves en retard ≥ 1 an à l'entrée en 6 ^e	6	13	7	7
	% PCS défavorisées	30	28	29	26
	% PCS favorisées	25	25	25	39

Performances et orientation

Source : fiches de synthèse établissement sur Cèdre

	Collège François-de-Belleforest				Gers	Académie
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2014-2015	
% redoublement 6 ^e	0	1	1	1,8	2,3	1,7
% passage 3 ^e → 2GT	56	65	64	60	60	65
% passage 3 ^e → voie pro	19	12	21	26	25	22
% accès 6 ^e → 3 ^e	67	78	76	70	/	/
% réussite au DNB « collège »	90	96	95	90	91	89
% d'élèves dont la moy. à l'écrit ≥ 10	48	70	47	55	63	61
Moyenne réelle à l'écrit du DNB	9,9	11,6	9,6	10,5	11,2	11
écart à la performance moy. attendue	-1,0	-0,4	-0,8	-0,4	0,2	0,0

Nouveaux enseignants

Source : fiches de synthèse établissement sur Cèdre

	Collège François-de-Belleforest				Gers	Académie
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2014-2015	
% enseignants ancienneté = moins 2 ans	27,6	39	20	7,1	28,2	31,2

Bilan final du contrat

Le levier de progrès n° 1 « Réussir la 6^e », dont les actions débutent dès le CM2 dans le cadre de la liaison CM2/6^e, continue d'être plébiscité par les familles et les élèves, dont il facilite l'acclimatation, dont il fait progresser les résultats et dont il favorise l'autonomie.

Les objectifs du **levier de progrès n° 2 « Améliorer la communication au sein de la communauté éducative »** étant atteints en cette fin de contrat d'objectifs, notamment avec le développement de l'utilisation de l'ENT à des fins pédagogiques, ce levier sera remplacé par un levier intitulé « Se construire un parcours de réussite » qui a pour but de poursuivre en 5^e, 4^e et 3^e les objectifs du levier 1 « Réussir la 6^e ».

Quant aux objectifs du levier 3 « Pratiquer les langues vivantes et anciennes », ils ont été à nouveau dépassés cette année. De plus, tous les acteurs (élèves, parents, professeurs de LV et IA-IPR de LV) souhaitent que l'expérimentation « Apprentissage simultané de 2 LV » dès la 6^e soit pérennisée. En effet, les langues vivantes participent fortement désormais à l'identité de l'établissement qui a été rebaptisé collège « bilingue » François-de-Belleforest depuis la disparition effective de la langue vivante 2 à la rentrée 2014.

Mise en perspective

Le bilan final du contrat d'objectifs 2012-2015 est très encourageant.

Grâce à sa mise en œuvre, l'identité de l'établissement a changé. **L'établissement est perçu désormais comme un collège de référence pour l'enseignement des langues vivantes dans l'académie** comme en témoigne cet extrait de l'intervention de M. BERASTEGUI, IA-IPR d'espagnol lors de la réunion sur la réforme du collège qui a réuni les principaux de toute l'académie le 20 mai 2015 :

« Mesdames et Messieurs, s'il fallait le défendre, je dirai que le principe d'un enseignement plus précoce de la LV2 est déjà exploré dans plusieurs collèges de notre académie, sous des formes qui leur sont propres qui ne sont pas précisément celles mises en place sur l'ensemble de notre territoire à la rentrée dernière. Néanmoins ces projets d'établissement, liés à un contexte local, à l'impulsion du chef d'établissement et à la réflexion des équipes pédagogiques, nous enseignent que rapprocher l'apprentissage des deux langues permet de créer entre elles une synergie qui optimise cet apprentissage.

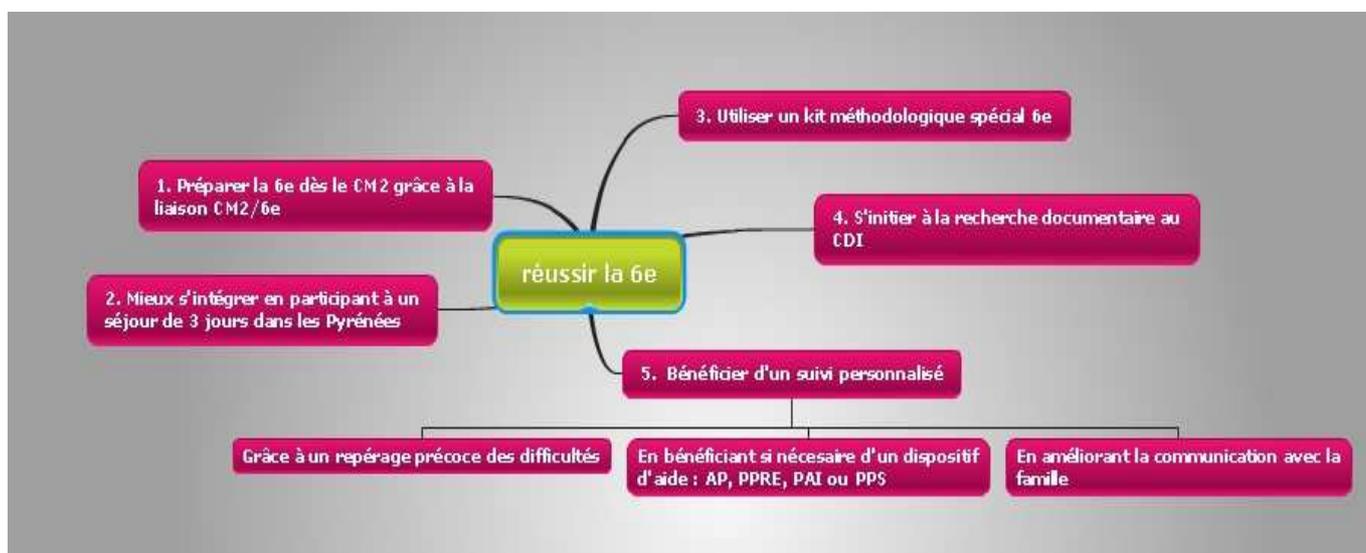
A cet égard, je vais me permettre de citer le collège de Samatan où l'on vient de dresser un premier bilan de 4 années de réalisation d'un projet original de collège bilingue, (...), un bilan dont on peut tirer d'ores et déjà quelques enseignements très significatifs :

- Des résultats tout à fait satisfaisants en termes de pourcentage d'acquisition des niveaux A2 et B1 dans les deux langues.*
- Une dynamique de travail inter langues aboutissant à des progressions communes dans les deux langues étudiées, anglais et espagnol.*
- et surtout, ce qui m'a paru tout à fait remarquable, une adhésion confirmée des élèves qui plébiscitent ce parcours bilingue, y compris ceux dont le profil scolaire est le plus fragile. »*

Levier n°1

REUSSIR LA SIXIEME

Stratégie et/ou actions prévues dans le contrat	Stratégies réalisées
1. <u>Préparer la 6^e dès le CM2 grâce à la liaison CM2/6^e</u>	☑ OUI
2. <u>Mieux s'intégrer en participant à un séjour de 3 jours dans les Pyrénées</u>	☑ OUI
3. <u>Utiliser un kit méthodologique spécial 6^e</u>	☑ OUI
4. <u>S'initier à la recherche documentaire au CDI</u>	☑ OUI
5. <u>Bénéficier d'un suivi personnalisé</u>	☑ OUI
. grâce à un repérage précoce des difficultés,	☑ OUI
. en bénéficiant si nécessaire d'un dispositif d'aide : AP, PPRE, PAP ou PPS	☑ OUI
. en améliorant la communication avec la famille.	☑ OUI



Effets attendus à partir des indicateurs choisis pour le levier 1

Accompagner les élèves de Sixième dans l'acquisition d'une autonomie au niveau des savoir-faire et des savoir-être exigés au collège en instaurant des conditions favorables à l'assimilation des méthodes de travail, à la gestion du temps scolaire et, plus globalement, à la réussite des élèves.

Résultats constatés au regard des indicateurs choisis pour le levier 1

Source : établissement

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
% de 6 ^e en difficulté à la Rentrée	16,4	34,69	20	22,72
% de 6 ^e en difficulté en fin d'année	3,91	19,39	8,18	13,60
Nombre de démissions (hors déménagements)	1 sur 129	1 sur 98	0 sur 110	1 sur 88
Taux d'accès en 5 ^e générale	99,2	98,98	98,18	99,12

N.B. : en 2014-2015, 3 classes pour 88 élèves, soit au moins 29 élèves par classe de 6^e

Analyse des écarts entre l'attendu et le constaté pour le levier 1

L'hétérogénéité sociale des élèves de Sixième s'est accrue ces dernières années. Le taux des élèves issus de familles aux PCS défavorisées a d'abord augmenté entre 1993 et 2003 passant de 1/4 à 1/3 des élèves en dix ans, puis il est redescendu depuis pour se rapprocher de la moyenne départementale à cette Rentrée (26.4 % au collège contre 26.6 % dans le Gers). Dans le même temps le taux de CSP très favorisées a augmenté dans l'établissement. A la rentrée 2014, ce taux dépassait de 3.6 points le taux départemental (24.9 % contre 21.3 %).

Parallèlement, les documents de validation du palier 2 du socle transmis par les écoles depuis deux ans montrent que **les écarts se creusent également au plan scolaire dès l'arrivée en 6^e**. Pour la première fois à la rentrée 2014, certains élèves de 6^e (5 sur 88) n'avaient validé aucune des sept compétences du palier 2 à la fin du CM2. L'un d'entre eux ne maîtrisait même pas l'écriture. A l'inverse, la proportion d'élèves en avance a augmenté (3.5 % des élèves de 6^e du collège contre 2.2 % de ceux du département). Pour faire face à cette hétérogénéité croissante, **l'accueil des élèves est donc le plus individualisé possible** : outre la mise en œuvre de plus en plus fréquentes de pratiques différenciées en cours et lors des évaluations, 10 % des élèves bénéficient d'un PAP ou d'un PPS. Des PPRE sont aussi mis en place quand les difficultés ne relèvent pas d'un trouble spécifique des apprentissages.

Toutefois, ces méthodes ne fonctionnent pas pour les élèves, dont le retard scolaire équivaut à plusieurs années de scolarité. Dans ces cas spécifiques, où un accompagnement, même individualisé, ne peut suffire à combler le retard accumulé, il faut se résoudre à conseiller une réorientation vers l'enseignement adapté.

Décision finale pour le levier 1

Levier à conserver dans le nouveau contrat ? Oui Non

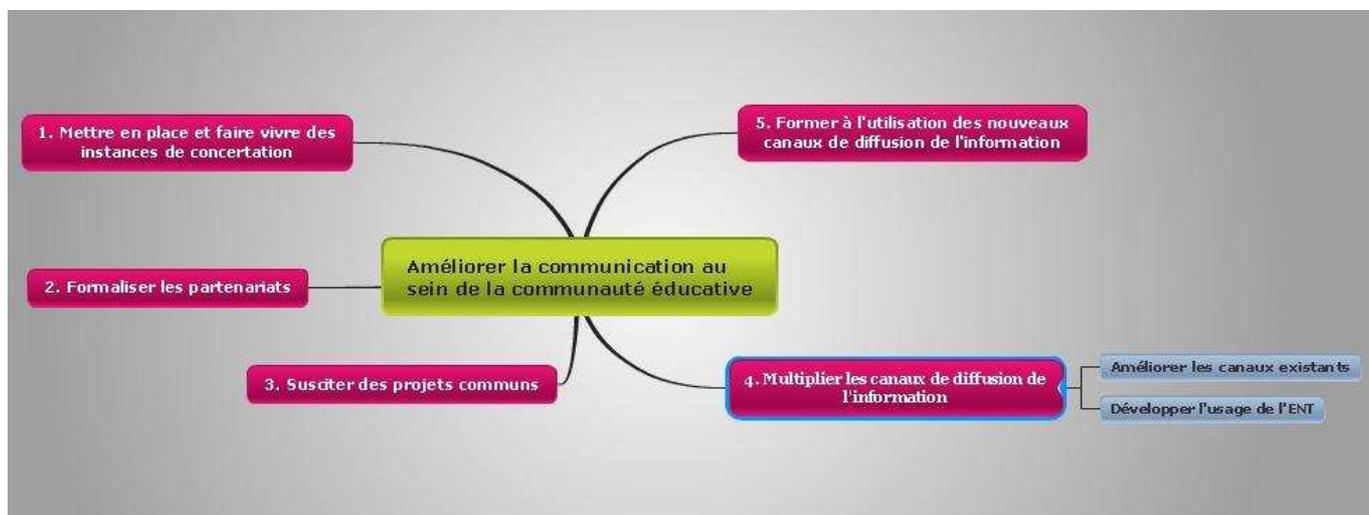
Les résultats du levier 1 « réussir la 6^e » sont indéniables.

On note une nette diminution du nombre d'élèves en difficultés en cours de l'année de 6^{ème}. Les taux de redoublement du collège sont inférieurs à la moyenne départementale, et réservés à des cas exceptionnels, qui relèvent, par exemple, de troubles spécifiques du langage particulièrement sévères.

L'hétérogénéité croissante des élèves à l'entrée en 6^e et l'efficacité des actions mises en œuvre dans le cadre du levier 1 « réussir la 6e » conduisent à reconduire ce levier de progrès dans le prochain contrat d'objectifs.

Levier n°2

AMELIORER LA COMMUNICATION AU SEIN DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE



Stratégie 1 - Mettre en place et faire vivre des instances de concertation OUI

Dès la rentrée 2010 :

- réunion de direction hebdomadaire ;
- deux cellules de veille par mois ;
- avec, en alternance, deux réunions du groupe de prévention contre le décrochage scolaire par mois ;
- conseil pédagogique réuni deux fois par trimestre au moins ;
- deux CESC par an ;
- un CHS par an ;
- une assemblée générale de l'association sportive par an au moins ;
- une conférence-débat ouverte aux parents et aux élèves par an.

Dès la rentrée 2011 : une réunion de l'équipe de la Vie scolaire par semaine.

Stratégie 2 - Formaliser les partenariats OUI

- **Appariement du collège** avec l'Instituto de Enseñanza secundaria CAN MAS de Ripollet, en Catalogne : N° d'homologation : 514 - Date d'homologation : 11 mars 2011 - N° d'appariement : ESP 293, puis avec l'Instituto de Enseñanza secundaria de Santa Coloma de Farners, en Catalogne : N° d'homologation : 8916 - Date d'homologation : 13 mars 2015 - N° d'appariement : ESP398.
- signature d'**une convention pour la section sportive « rugby » avec le « Lombez-Samatan club »** approuvée par le CA du 1^{er} décembre 2011 ;
- signature d'**une convention de partenariat avec le collège Cothill House de Sauveterre**, antenne gersoise d'une public school anglaise située près d'Oxford approuvée par le CA du 2 juillet 2013 ;
- signature d'**une convention pour une résidence de répétition début janvier 2015 avec la compagnie de danse contemporaine « Carré blanc »** approuvée par le CA du 14 avril 2014.

Stratégie 3 - Susciter des projets communs

→ Pérenniser les projets existants OUI

- la **semaine citoyenne**, qui existe depuis 2008, et à laquelle participent de nombreux partenaires ;
- le **séjour d'intégration des 6^e dans les Pyrénées** encadrés par des professeurs et la CPE, qui existe depuis 2009 dans sa forme actuelle ;
- le **forum interne des métiers organisé par les élèves de 3^e de l'option « DP3h »** qui existe depuis 2010 et auquel participent de nombreux parents en tant qu'intervenants ;
- la **matinée « Portes ouvertes » avec ses ateliers destinés aux parents et ceux destinés aux futurs élèves de 6^e** qui existe sous cette forme depuis 2009 ;
- la **présence aux conseils de classe de 6^e des enseignants de CM2 du secteur** ;
- la **participation à l'opération « Collège au cinéma » en partenariat avec Ciné 32** qui permet à tous les collégiens de voir 3 films et de bénéficier de trois conférences par an assurées par M. VITTADELLO, animateur du CLAC depuis la création de l'opération ;
- la **mise à disposition à titre gratuit du CDI du collège au Centre de Loisirs Associé au collège (ou CLAC) financé par la communauté de communes de la Save** les lundis, mardis jeudis et vendredis soirs de 16h30 à 18h depuis la rentrée 2010.

→ Relancer des projets en sommeil OUI

- la **liaison CM2/6^e depuis octobre 2010** avec le développement de projets communs aux classes de CM2 du secteur et aux classes de 6^e ;
- l'**accueil des futurs élèves de 6^e avec leurs enseignants pendant une journée complète au collège au mois de mai** depuis 2011 pour finaliser les projets communs et découvrir en même temps l'établissement avec utilisation par les CM2 des transports scolaires et repas offert au self ;
- la **liaison 3^e/2nde** avec l'envoi systématique d'enseignants du collège aux ateliers disciplinaires organisés par le Bassin d'Auch depuis le printemps 2011 ;
- la **réflexion sur le projet d'établissement et le contrat d'objectifs** entièrement revus pour en améliorer l'articulation au cours de l'année 2010-2011. Cette réflexion a débouché sur la mise sur pied d'un projet pilote d'apprentissage simultané de l'Anglais et de l'Espagnol pour tous les élèves à partir de la 6^e qui est entré en vigueur à la rentrée 2011 pour la première cohorte d'élèves.

→ Développer de nouveaux projets OUI

- **L'organisation de conférences-débats** auxquels les élèves comme leurs parents sont conviés :
 - avec des romanciers (par exemple, Jose Luis Muñoz en octobre 2011, ou Pascal Maret le 27 mai 2015 et bien d'autres...),
 - sur les dangers liés à Internet en partenariat avec l'équipe mobile de sécurité académique et M. Wacheux, responsable du service juridique académique, le 10 février 2011, puis avec M. Dalichoux, de l'association d'aide aux victimes et de médiation pénale, de 2012 à 2015 ;
 - avec les réalisateurs de documentaires (par exemple, Jean Ortiz et Dominique Gautier après la projection de leur documentaire « Les ombres de la mémoire » le 1^{er} mars 2012 en partenariat avec la médiathèque de Samatan).
- **L'organisation d'expositions :**
 - **La classe à PAC « Passeurs de mémoire » coordonnée par Mme CASTAING** qui a permis à des élèves de 5^e d'aller à la rencontre des résidents de l'hôpital local Lombez-Samatan pour recueillir des témoignages sur les traditions et fêtes hivernales en Gascogne au cours de l'année scolaire 2010-2011. Grâce à ces témoignages et avec le concours des services culturels départementaux, ils ont élaboré un spectacle, réalisé un document audiovisuel, une plaquette et une **exposition d'abord présentée aux archives départementales, puis à l'abbaye de Flaran.**
 - **Les hispanistes de 4^e et de 3^e ont recueilli, sous la direction de leurs professeurs d'espagnols, Mmes BAHAMONDE et BOUSQUET,** des témoignages des enfants et petits-enfants issus de l'immigration espagnole, retraçant ainsi la guerre civile espagnole et la *Retirada*, offrant leur propre compréhension de cette période tragique pour l'histoire de nos deux pays au travers d'une **exposition intitulée « Mémoires d'immigrés » présentée à la médiathèque de Samatan** en mai 2012.

- **L'accueil des délégués-élèves par le Maire de Samatan** et leur formation par la CPE dans la salle du conseil municipal depuis novembre 2010.
- **La participation du Maire et des pompiers de Samatan aux exercices PPMS du collège** depuis février 2011.
- **La préparation du Parcours Secours civiques de niveau 1 par tous les élèves de 3^e** avec le concours des infirmières-formatrices des établissements du Gers depuis l'année scolaire 2010-2011

Stratégie 4 - Multiplier les canaux de diffusion de l'information

→ Améliorer les canaux existants

Canaux de diffusion	Actions menées	<input checked="" type="checkbox"/> OUI à partir du
Boîte aux lettres	Attribution d'une boîte aux lettres à l'association des parents d'élèves installée à l'entrée de l'établissement	1^{er} trim. 2010-2011
Brochure du collège	Revue entièrement pour en donner du collège une image plus moderne (cf. en annexe)	2^e trim. 2010-2011
Bulletins trimestriels	Remise en main propre aux parents des élèves en difficultés, Accès possible via l'ENT	2^e trim. 2010-2011 3^e trim. 2010-2011
Carnets de correspondance	Utilisation d'étiquettes autocollantes pour faciliter la diffusion des messages aux familles	2^e trim. 2010-2011
Casiers des personnels	Disposition des casiers dans un ordre logique Regroupement des casiers de tous les personnels dans le même espace	1^{er} trim. 2010-2011 Rentrée 2011
Courriels	Création et utilisation de listes de diffusion par le Secrétariat Diffusion systématique des courriers aux personnels par voie électronique sans plus recourir à l'impression « papier »	1^{er} trim. 2010-2011
Courriers	Mise en forme des courriers selon la charte graphique académique Envoi systématique de courriers en cas d'absence injustifiée, en cas d'exclusion des cours, en plus des courriers concernant les retenues ou les sanctions	1^{er} trim. 2010-2011 2^e trim. 2010-2011
Note de service hebdomadaire	Diffusée à la fois par voie d'affichage, par courriel et sur le tableau d'affichage virtuel de « l'espace des personnels » de l'ENT, elle détaille toutes les particularités de la semaine en matière de modifications d'emploi du temps (sorties, projets, interventions extérieures, absences de professeurs, remplacements de courtes durée, etc.)	Rentrée 2010
Panneaux d'affichage	Utilisation plus rationnelle des panneaux d'affichage existants, attribution d'un panneau à l'association des parents d'élèves, remplacements des panneaux d'affichage en salle des professeurs, ajout de nouveaux panneaux à l'infirmerie et près du bureau de la Co-psy et de l'assistante sociale, ajout d'un grand panneau d'affichage pour les actes du CA dans le couloir de l'Administration	1^{er} trim. 2010-2011 1^{er} trim. 2011-2012
Presse	Propositions d'articles « clef en main » sur les projets menés au collège pour tenter de limiter la diffusion d'erreurs factuelles par la Presse locale Création d'une « revue de presse » sur l'ENT	1^{er} trim. 2010-2011

Relevés de conclusion/PV	Diffusion systématique d'un PV après les réunions de direction et d'un relevé de conclusions après celles du conseil pédagogique	1^{er} trim. 2010-2011
Signalétique	Rajeunissement de la signalétique existante (pour la salle multimédia, par exemple) Ajout d'une signalétique aux entrées du collège pour limiter les intrusions et rappeler les consignes de sécurité. Ajout d'une signalétique à l'intérieur du collège pour rappeler les règles en vigueur. Rajeunissement de la signalétique du CDI	1^{er} trim. 2010-2011 2^e trim. 2010-2011 3^e trimestre 2012-2013
Téléphone / Fax / Répondeur	Remplacement du standard téléphonique et des téléphones par le CG32 Mise en place d'une ligne téléphonique au bureau de la Vie scolaire Ajout d'un répondeur avec message d'accueil personnalisé Remplacement du fax	3^e trim. 2010-2011 1^{er} trim. 2011-2012 2^e trim. 2014-2015

→ Développer l'usage de l'ENT

N.B. : L'ENT du collège n'a été déployé que le 30 novembre 2010 au collège.

Moyens choisis	Précisions	<input checked="" type="checkbox"/> OUI à partir du
Développer et alimenter régulièrement l'espace public de l'ENT à titre de « produit d'appel »	Création d'une charte graphique propre à l'ENT de l'établissement et des rubriques suivantes : - « Actualités » - « Restauration » avec des sous-rubriques « recettes » et « animations au self » - « Aide et assistance » - « les + du collège » - « Présentation du collège » - « Association sportive » - « Chartes et règlements » - « Inscriptions » - « Projet d'établissement » - « Orientation »	30/11/2010 2^e trimestre 2010-2011 3^e trimestre 2010-2011 Rentrée 2011
Développer en parallèle l'Intranet de l'ENT	Création de la rubrique « Vie de l'établissement » - avec un « espace des personnels » doté d'un panneau d'affichage virtuel, d'un espace de réflexion pédagogique, d'espaces « circulaires », « revue de presse », « formulaires administratifs » - avec un « espace des parents » doté d'une sous-rubrique « association des parents » - avec un « espace pédagogique » doté de rubriques disciplinaires, d'une rubrique « CDI », d'une rubrique « réussir au collège » et d'une rubrique « PPRE » - avec un espace réservé aux « classes » - avec un espace « réservation de ressources » qui permet de réserver à distance la salle multimédia - « Liaison Ecole/Collège », espace d'échange disposant d'un blog, d'un forum de discussion, d'un agenda, d'un espace de partage de fichiers auquel les professeurs du premier degré du secteur et du collège concernés ont accès	2^e trimestre 2010-2011 1^{er} trim. 2014-2015

	- « Go to the Future », espace offrant les mêmes fonctionnalités, auquel ont accès les partenaires du projet ERASMUS + éponyme (écossais, irlandais et gersois)	1^{er} trim. 2014-2015
Sécuriser les données informatiques du collège	Achat d'un nouveau serveur dédié à GEPI, d'un onduleur nouvelle génération Climatisation du local « serveurs » par le CG32	2^e trim. 2010-2011 Rentrée 2011 3^e trim. 2012
Équiper chaque salle de classe d'un PC et d'un vidéo-projecteur	Achat de 7 PC et de 4 vidéo-projecteurs sur fonds propres Dotation supplémentaire du CG32 de 13 PC et don de 5 PC par la société ASTRUM pour compléter l'équipement des salles de classe, remplacer les PC obsolètes et équiper la salle d'étude la nouvelle salle de physique du nouveau pôle scientifique est équipée de 11 PC neufs la nouvelle salle de SVT aussi la nouvelle salle de technologie est équipée de 19 PC neufs	3^e trim. 2010-2011 3^e trimestre 2011-2012 juin 2014 juin 2015 juin 2015
Câbler l'établissement	Demande de travaux au CG32 Câblage de la salle des professeurs sur fonds propres Câblage des salles de classe et de la salle d'étude par le CG32, ainsi que du gymnase et du dojo	Dès le 30/09/2010 septembre 2011 novembre 2011 été 2012
Rendre les notes, les absences l'évaluation des compétences, le cahier de textes accessibles via l'ENT	Changement des logiciels de notes et d'absence pour qu'ils soient accessibles aux parents et aux élèves via l'ENT Adoption du logiciel GISOCLE d'évaluation des compétences du socle commun Anticipation du passage au cahier de textes numérique accessible via l'ENT	3^e trimestre 2010-2011
Créer un kiosque informatique pour les parents d'élève	PC et imprimante spécifiques mis à disposition des parents à l'Administration	Rentrée 2011

Stratégie 5 – Former à l'utilisation des nouveaux canaux de diffusion de l'information

Nature de la formation	Description	Formateurs	<input checked="" type="checkbox"/> OUI à partir du
Utilisation de l'ENT et de ses principaux modules	Réalisation d'une rubrique « aide et assistance » sur l'ENT Ateliers de formation pour les enseignants et les autres catégories de personnel Formation des élèves en cours de Technologie Formation des parents par leurs enfants Approfondissement de la formation des enseignants à l'utilisation du cahier de textes et à l'alimentation des rubriques disciplinaires sur l'ENT Formation des parents à l'occasion des rencontres parents-professeurs	Formateurs du collège Professeurs de Technologie Élèves Formateurs du collège Principale	2^e trim. 2010-2011 3^e trim. 2010-2011 3^e trim. 2011-2012 À partir du 1^{er} trimestre 2012-2013
Aide au choix du logiciel d'évaluation des compétences	Présentations successives du logiciel « Sacoche » et du logiciel « GISOCLE », puis ateliers comparatifs pour aider au choix du logiciel par l'équipe éducative	Formateur du pôle d'appui Formateurs du collège	2^e trim. 2010-2011
Utilisation du dispositif européen de jumelage électronique eTwinning	Formation des professeurs d'espagnol	Formateur du CDDP du Gers	29 mars 2011
Utilisation de GEPI, logiciel de notes et d'absences	Formation du Secrétariat et des enseignants au module « scolarité », de la Vie scolaire module « absences » Formation des enseignants au module « discipline » et approfondissement de la formation des enseignants au module « absences »	Formateurs du collège & du pôle d'appui	3^e trim. 2010-2011 + Rentrée 2011 3^e trim. 2011-2012
Utilisation d'AUDACITY	Formation de 7 enseignants de LV à ce logiciel qui permet de traiter les fichiers « audio » et de les mettre à disposition des élèves sur l'ENT	Formateur du CDDP du Gers	16 mai 2011
Utilisation de MINDOMO	Formation des enseignants à un logiciel permettant de réaliser des cartes heuristiques	Formateur du CDDP du Gers	3^e trim. 2011-2012
Utilisation de logiciels de cartographie	Formation des 3 enseignants d'histoire-géographie	Formateur du CDDP du Gers	31 mars 2012
Utilisation du Webclasseur	Formation des 16 professeurs principaux et du professeur documentaliste	Formateur ONISEP	26 septembre 2012

Évaluation sans notes avec le logiciel SACOCHE	Formation de six professeurs au collège de Vic-Fezensac	Promoteurs du projet « envie d'apprendre »	15 février 2013
Utilisation du Système d'information géographique du CG32	Formation des 3 enseignants d'histoire-géographie	Informaticiens du CG32	15 novembre 2013
Pilotage et politique numérique des EPLE	Formation du bassin d'Auch au Lycée du Garros pour deux personnels du collège	Formateur du pôle d'appui	8 mars 2013
Utilisation pédagogique des outils du numériques	Formation de Bassin Auch au collège Carnot le 08/04/14 pour deux personnels du collège	Formateurs du pôle d'appui	8 avril 2014
Plateforme BAL du CG32	Formation destinée au chef d'établissement et à l'adjoint-gestionnaire	Informaticiens du CG32	24 septembre 2014

Effets attendus à partir des indicateurs choisis

- **Créer une synergie entre les différents membres de la communauté éducative^[1] et assurer ainsi la cohérence de leurs interventions et de leurs attitudes pour favoriser la réussite des élèves ;**
- **créer un sentiment d'appartenance à l'établissement.**

[1] La communauté éducative est composée des équipes pédagogiques, des élèves, du chef d'établissement, des personnels administratifs, de Vie scolaire, des personnels techniques et des parents d'élèves de l'établissement. Elle doit intégrer également tout partenaire externe concerné par la vie de l'établissement comme les représentants des collectivités.

Résultats constatés au regard des indicateurs choisis pour le levier 2

Source : établissement

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Taux de participation des parents aux différentes réunions	69,5	76,8	78,5	82,5
Nombre de projets inter catégoriels	17	17	22	25

Utilisation de l'ENT par les enseignants

J'ai utilisé les outils suivants :	En fin d'année scolaire			
	1 fois par jour au moins	1 fois par semaine au moins	1 fois par mois au moins	Moins d'1 fois par mois
Appel	100%-100 % -100% - 100 %			
Cahier de textes	80%-100 % - 83,33 % - 93,54 %			
Site TV	0%- 0 % - 8,33 % - 12,9 %		0% - 50 % - 25%	100%- 50 % -16,66%
"discipline"			0% - 66 % - 16,66%	100% - 33% -66,66%
Mise à disposition de fichiers	20% - 20 % - 25% - 25,8 %	20% - 40 % - 0 % - 30 %	40% - 20 % - 50 %	20% - 20 % - 0%
Messagerie	20% - 25 % - 25% - 93,54 %	0% - 25 % - 50 % - 7,46 %	20% - 37,5 % - 0% - 0%	60% - 12,5 % - 0% - 0%
Autres outils	0% - 30 % - 16,66 % - 35 %	0% - 20 % - 16,66 % - 25 %	25%- 40 % - 8,33 % - 15 %	0% - 10 % - 8,33 % - 25 %

taux de retour de l'autoévaluation : 2011-2012 : 25 %

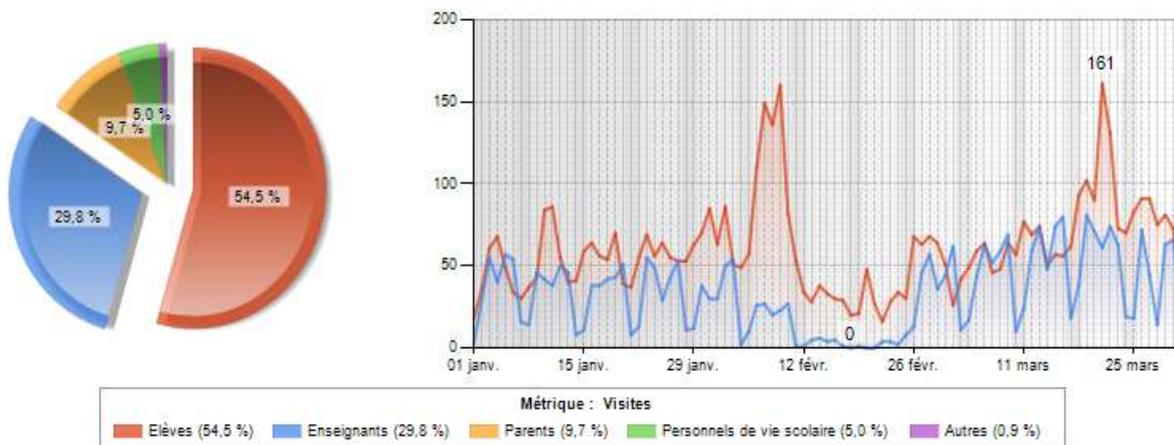
2012-2013 : 30%

2013-2014 : 30,7%

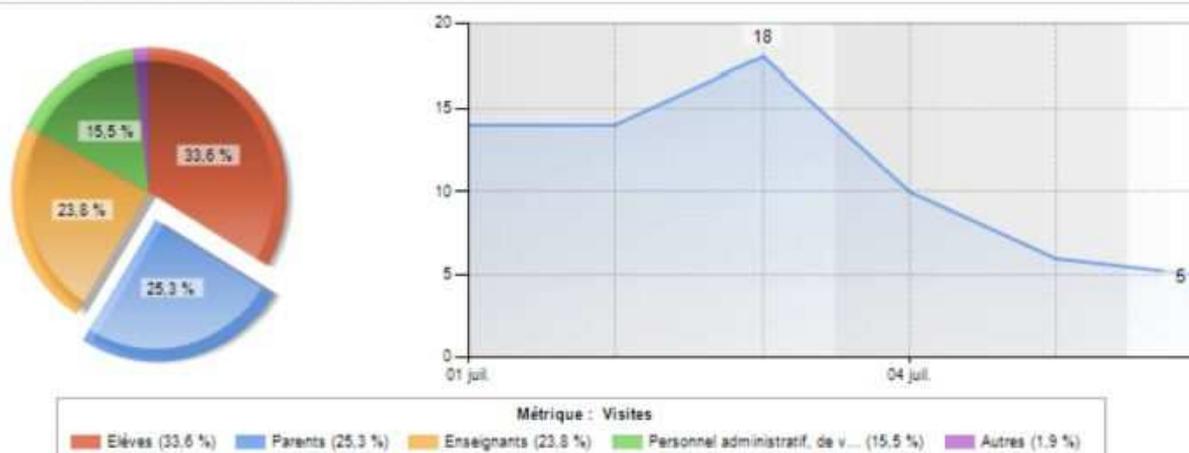
2014_2015 : 58,06 %

Consultation de l'ENT par les membres de la communauté éducative

Au deuxième trimestre de l'année 2011-2012



Au troisième trimestre de l'année 2014-2015



Analyse des écarts entre l'attendu et le constaté pour le levier 2

Grâce à la mise à disposition de tous les usagers du collège d'équipements informatiques (PC, vidéo-projecteurs dans toutes les salles, y compris l'étude et le CDI et kiosque informatique pour les parents à l'intendance), et à la généralisation de l'utilisation de l'ENT, la communication entre les membres de la communauté éducative s'est trouvée grandement facilitée.

En 2010, il n'y avait aucun équipement informatique au collège. L'ENT n'y a été déployé que le 30 novembre 2010 et l'établissement équipé en PC et en vidéo-projecteurs à partir de l'année scolaire 2010-2011 grâce à un prélèvement sur le fonds de roulement. Les instances de concertation ont été réactivées, des partenariats noués (convention spécifique avec la médiathèque, avec l'antenne gersoise de l'école anglaise Cothill...). Une brochure, dont le contenu a été complètement revu, est distribuée aux parents des nouveaux élèves avant la Rentrée, des identifiants leur sont distribués tout de suite après la Rentrée, ce qui leur permet d'accéder aux notes, aux absences, aux retards, à l'évaluation par compétences et à bien d'autres informations encore par le biais de l'ENT dès le séjour d'intégration de leur enfant. Un kiosque composé d'un PC et d'une imprimante a même été mis à disposition des parents non équipés dès l'introduction du cahier de textes numérique à la rentrée 2011. La mise en ligne des notes a entraîné une utilisation plus fréquente de l'ENT par les parents. Les amener à utiliser

toutes les ressources de l'ENT, eux qui n'étaient pas des utilisateurs natifs des nouvelles technologies, a demandé un plan de formation de longue haleine, mais ce plan de formation a porté ses fruits, puisque **les parents qui ne constituaient qu'un utilisateur sur 10 environ au début du contrat d'objectifs constituent actuellement un utilisateur sur 4.**

L'ENT a également profondément modifié les pratiques des enseignants. Depuis juin 2011, l'évaluation des compétences du socle se fait avec le logiciel Gisocle via l'ENT. L'ENT permet aussi aux enseignants d'utiliser en classe des documents vidéo et audio, auxquels les élèves peuvent aussi accéder après le cours au CDI, en étude, ou chez eux, s'ils sont équipés. Pour en arriver là, de nombreuses formations sur site ont été organisées au départ avec le concours du CDDP, puis par le référent numérique de l'établissement.

Décision finale concernant le levier 2

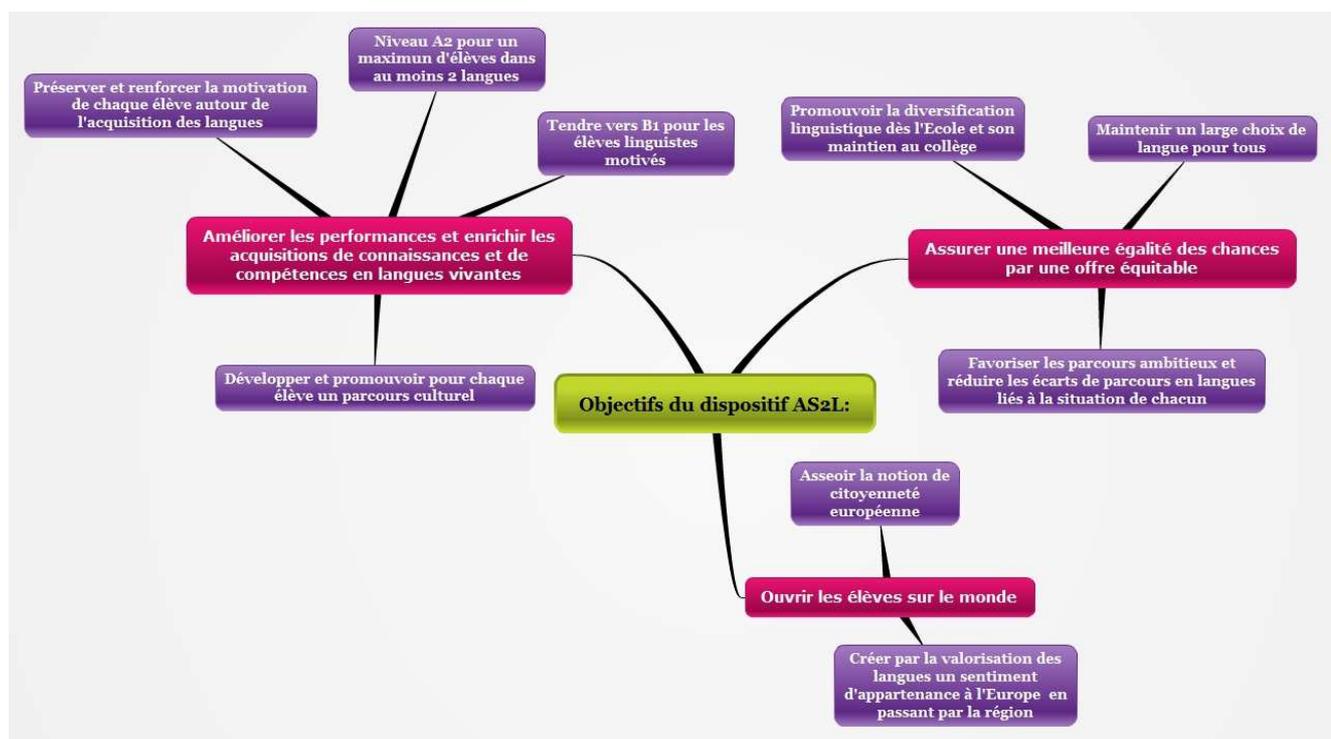
- Levier à conserver dans le nouveau contrat ? Oui Non

Les objectifs de ce levier ayant été atteints, ce levier ne sera pas repris dans le prochain contrat. Il sera remplacé par un levier de progrès intitulé « Se construire un parcours de réussite » portant sur l'individualisation, la différenciation accrue pour mieux répondre à l'hétérogénéité croissante des élèves.

Levier n°3

PRATIQUER DES LANGUES VIVANTES ET ANCIENNES

Effets attendus à partir des indicateurs choisis



Actions prévues dans le contrat	Actions réalisées
<p>1) <u>Les voyages linguistiques et sorties</u> - Organisation de voyages linguistiques au cours de la scolarité de l'élève : appariement avec un collège espagnol, séjour à Marseille en occitan, voyage à Rome et Pompéi... -Sorties culturelles : cinéma, théâtre, exposition, visites historiques...</p> <p>2) <u>Mise en œuvre du plan de rénovation des langues vivantes</u> - Travail individuel et collectif autour des différentes activités langagières telles que décrites dans le CECRL tout au long de l'année - Évaluation commune ou voisine fondée sur les indicateurs du CECRL.</p> <p>3) <u>Continuité entre l'école primaire et le collège, puis entre le collège et le lycée</u> - Garantir et améliorer la liaison et la continuité entre l'école primaire et le collège : participation active à la liaison CM2-6^{ème} (exemple : projet de création de livres numériques et papiers multilingues, présentés lors de la journée d'intégration des CM2 au collège). - Amélioration de la liaison entre le collège et le lycée : participation à la rencontre inter-langue Collège-Lycée du Bassin, travail sur des documents passerelles d'évaluation sur le niveau A2 à la sortie de la 3^{ème} et à l'entrée en 2^{nde}.</p> <p>4) <u>Ouverture sur « l'autre » et partenariats</u> Intensifier la coopération internationale et territoriale (département et région) entre établissements, associations et lieux de cultures par des échanges oraux, écrits, virtuels (eTwinning) et des rencontres : de nombreux projets sont réalisés en partenariat avec la Médiathèque de Samatan ou des festivals régionaux (Festival du Polar de Toulouse, Cinespaña...) et les échanges avec des établissements scolaires étrangers ou même régionaux sont développés (appariement et labellisation e-Twinning avec un établissement catalan, échanges avec le collège de L'isle-en-Dodon et Marseille dans le cadre de l'occitan et échanges avec l'antenne gersoise de la public school anglaise Cothill House située près d'Oxford).</p> <p>5) <u>Développement et utilisation des TICE</u> Les TICE sont intégrées à une pédagogie actionnelle de pratique langagière. En cohérence avec les exigences du CECRL, de multiples activités (prise de son, réalisation de mini films, d'exposés, webquest, travaux pour le site disciplinaire d'occitan...) sont proposées aux élèves de tous niveaux. Ces actions ont pour but d'inscrire l'apprentissage dans une pratique active de communication. Les enseignants ont aussi renforcé leurs propres connaissances et savoir-faire en participant à différentes formations TICE (Formation sur site sur le logiciel Audacity et la baladodiffusion, sur e-Twinning, sur Gi-socle et sur les cartes heuristiques)</p> <p>6) <u>Suivi des élèves</u> - Utilisation d'un outil informatique de suivi des élèves permettant de connaître les compétences travaillées et les compétences acquises par les élèves : mise en place de Gi-socle au 2^{ème} trimestre 2011-2012 pour une meilleure individualisation des parcours. - Les enseignants ont le désir de se concerter pour partager leurs analyses, leurs projets et problèmes, et pour parler des élèves en difficulté et des élèves en réussite. Ce temps de concertation, pour l'heure, n'est pas rémunéré pour l'instant. Le souhait des équipes serait d'avoir une heure de concertation rémunérée par période de cours (de vacances à vacances), soit 5 HSE par an.</p>	<p>☑ OUI</p>

<p>7) <u>Interdisciplinarité</u></p> <p>- Transversalité latin/langues vivantes : atelier étymologique et documents passerelles. La mise en place de « l'accompagnement éducatif en langue » à partir de la rentrée 2012 devrait nous permettre de développer au mieux cette transversalité langues romanes / langues vivantes.</p> <p>- Visibilité des langues : la collaboration avec le CDI est d'une importance capitale pour la réalisation des travaux d'élèves et leur mise en avant (expositions, travail en demi-groupe avec la documentaliste sur les recherches documentaires).</p> <p>- Transversalité « inter langues » : mise en parallèle de séquences, de thématiques et d'évaluations.</p> <p>8) <u>Projets « langues »</u></p> <p>Mise en place de projets permettant la mobilisation de tous les élèves quel que soit leur niveau ou leur appétence face aux langues. A noter que de nombreux projets sont sources de travail en interdisciplinarité</p> <p>9) <u>Du dispositif « bilangue » à l'AS2L</u></p> <p>En vertu de l'article 34 de la loi d'Orientation et de Programme pour l'Avenir de l'École du 23 avril 2005, nous avons proposé de remplacer, à compter de la rentrée 2011, le dispositif « bilangue » par un autre appelé « Apprentissage simultané de deux langues (vivantes) » ou AS2L. Ce dispositif expérimental permet – dans le cadre contraint de la DHG</p> <p>- de proposer à tous les élèves d'étudier deux langues vivantes dès la Sixième :</p> <p>- à raison de 3h/semaine en anglais et de 2,75 h/semaine en espagnol</p> <p>- en intégrant les langues à l'Accompagnement au Travail Personnel en 6^e et/ou à l'accompagnement éducatif avant 16h30.</p> <p>L'AS2L est un parcours qui a pour objectif d'inscrire nos élèves dans un apprentissage cohérent et constructif des deux langues vivantes étrangères enseignées au collège.</p> <p>De la 6^{ème} à la 3^{ème}, tous les élèves suivent une progression pédagogique commune en anglais et en espagnol fondée sur l'approche actionnelle en vue de l'acquisition des compétences définies par le CECRL.</p> <p><u>Indicateurs choisis</u></p> <p>- 80 % au moins des élèves au niveau A1 en fin de 6^e en Espagnol et en Anglais - 50 % au moins des élèves au niveau A2 en fin de 5^e en Espagnol et en Anglais - 90 % au moins des élèves au niveau A2 en fin de 3^e dans 1 LV - Augmenter le pourcentage d'élèves obtenant le niveau A2 dans 2 LV.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> OUI</p>
---	--

Résultats constatés au regard des indicateurs choisis

Des résultats chiffrés pour l'année 2014-2015 nettement supérieurs aux résultats attendus

6ème / 87 élèves	ESP	ANG
Nbre d'élèves niveau A1	80	83
En %	92%	95%
Nbre d'élèves niveau A1+	39	39
En %	44%	44%
Nbre d'élèves n'atteignant pas le niveau A1	7	4
En %	8%	4%
3ème / 115 élèves	ESP	ANG
Nbre d'élèves niveau A2	108	115
En %	93%	100%
Nbre d'élèves niveau A2+	52	99
En %	45%	86%
Nbre d'élèves niveau B1	46	30
En %	40%	26%
Nbre d'élèves toujours au niveau A1/A1+	7	0
En %	6%	0%

Source : établissement

A noter que parmi les élèves de 3^e issus de la première cohorte à avoir bénéficié du projet AS2L :

- 93% des élèves ont atteint le niveau A2 dans les deux langues anglais/espagnol,
- et que 51 élèves sur 53 occitanistes ont obtenu le niveau A2 sur les trois langues vivantes proposées au collège, l'anglais, l'espagnol et l'occitan, soit 98,22 % des occitanistes et 51 élèves sur 115 élèves de 3^e, soit 44,34 % des élèves de 3^e contre 25 % en juin 2014.

Un collège entièrement bilangue depuis la rentrée 2014

La refonte du contrat d'objectifs a donc été anticipée avec l'autorisation de l'inspecteur d'académie de l'époque et un projet dérogatoire mis au point avec l'aide des IA-IPR de langues en charge du Gers, Mmes GARCIA pour l'anglais et Mme WOMMELSDORF, puis M. BERASTEGUI à compter de l'année 2014-2015, pour l'espagnol.

Depuis la rentrée 2011, L'apprentissage de deux LV dès la 6^{ème} est donc organisé au collège Belleforest dans le cadre d'une expérimentation selon l'article 34 de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École : il consiste en un apprentissage simultané de l'anglais et de l'espagnol dès la 6^e pour tous les élèves.

Aucune sélection n'est pratiquée pour accéder à ce dispositif pilote qui profite à tous les élèves, même ceux qui souffrent de Troubles spécifiques du langage (TSL). En effet, les effectifs sont allégés dans les cours de langues quand les classes sont chargées (4 groupes en anglais et en espagnol pour trois classes de 6e en 2014-2015, par exemple) et la priorité est donnée à l'oral en 6^e et en 5^e.

De plus, **les objectifs sont communs aux différentes langues vivantes, de même qu'au moins une évaluation par trimestre**. De plus, les enseignantes d'espagnol, d'anglais et d'occitan mettent en œuvre des progressions parallèles sur les 4 années d'apprentissage au collège, de la 6^e à la 3^e : les mêmes thèmes abordés au même moment en anglais, en espagnol et même en occitan, par exemple, les mêmes difficultés langagières aussi. Depuis la rentrée 2014, la phase transitoire de ce dispositif s'est achevée avec l'arrivée en 3^e de la première génération d'élèves à avoir bénéficié de ce dispositif pilote. **La langue vivante 2 s'est donc éteinte au collège Belleforest à la rentrée 2014, puisque tous les élèves de la 6^e à la 3^e sont désormais bilangues.**

Parallèlement aux cours de langue proprement dits, **les élèves de 6^e du collège Belleforest bénéficient aussi d'heures d'accompagnement personnalisé en langues vivantes** (1h en espagnol et 1h en anglais). Des groupes de besoin sont constitués. Cette pratique contribue manifestement à améliorer la motivation des élèves en difficulté. Aucun n'a demandé à arrêter une des langues depuis la mise en place du dispositif. Les différences de niveau en langue se lissent au cours de la 6^{ème}. Le collège a également bénéficié de la présence d'un assistant étranger en 2013-2014. Pour favoriser la mixité des classes, Les latinistes et les occitanistes sont répartis dans toutes les classes dans chaque niveau.

A la question des effets de cette politique quant à la poursuite d'études au lycée, on peut répondre qu'on a noté une plus grande appétence pour les langues depuis trois ans chez les élèves, même chez ceux n'avaient pas pu bénéficier directement du projet pilote, car ils avaient bénéficié de la dynamique qui s'était créée au sein de l'équipe de langues. Cette appétence s'est concrétisée en juin 2015 par l'admission en section BACHIBAC de deux élèves et de 6 élèves en section européenne espagnole, soit 100 % des demandes satisfaites.

Quant aux objectifs qui avaient été fixés par les inspecteurs de langues en termes de maîtrise des compétences du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), ils ont d'ores et déjà été dépassés. L'équipe de langues et la Principale du collège souhaiteraient que ce dispositif qui remporte l'adhésion des élèves et des familles et bénéficie du soutien des inspecteurs de LV et soit pérennisé. Il est toutefois précisé que ce choix est financé par la direction départementale sur ses moyens de droit commun.

L'essor de l'occitan au collège Belleforest

Par sa pédagogie actionnelle, Mme CASTAING, le professeur d'occitan du collège, sait susciter l'engouement de ses élèves pour sa matière. Ainsi cette année : **197 élèves sur 391 étaient occitanistes, soit un taux de 50,38 %, et 12 élèves sur 53 ont demandé à continuer l'occitan en 2^{nde} GT, soit un taux de 18, 18 %**

Mme CASTAING, professeur d'Occitan, est aussi à l'origine du projet baptisé GO TO THE FUTURE pour « Gaelic Occitan TOgether For language Users Through United Roots and Experiences » monté en partenariat avec le Conseil départemental du Gers et l'Association pour la Culture Populaire en Pays Gascon (ACPPPG).

Ce projet a remporté en septembre 2015 l'appel à projet ERASMUS+ avec l'excellente note de 97/100, ce qui le place à la troisième place pour la France. Un financement de près de 50 000 € a été accordé au collège par l'Union européenne pour ce projet qui vise la valorisation et le développement de l'enseignement de deux langues minoritaires (l'Occitan et le Gaélique) et la sensibilisation à deux cultures régionales, ainsi que la création d'outils d'enseignement et de diffusion innovants avec des partenaires européens :

- en Ecosse, le « Comhairle nan Eilean Siar », l'équivalent du Conseil régional pour les Hébrides, archipel du Royaume-Uni situé à l'Ouest de l'Ecosse, l'école bilingue « Sgoil an Taobh Siar » de l'île de Lewis dans les Hébrides, le CnaG « Comunn na Gàidhlig », association de développement du Gaélique de l'île de Lewis dans les Hébrides ;
- et, en Irlande, la « Gaelscoil Mhichil Ciosog », école bilingue gaélique du comté de Clare.

Les actions s'étaleront sur les trois prochaines années scolaires et comprendront :

- la réalisation **d'une mallette pédagogique physique et numérique pour l'apprentissage de l'occitan et du gaélique** d'ici mars 2016,
- la réalisation **d'un livre présentant les traditions et les paysages des trois régions en quatre langues (français, anglais, occitan et gaélique)** d'ici mars 2016

- l'organisation d'un séminaire de formation à Auch au printemps 2015. Pour mieux assurer la coordination entre les partenaires,
- et l'organisation d'un séminaire de dissémination et de clôture de projet organisé à Auch en juin 2017.

Analyse des écarts entre l'attendu et le constaté

Pour ce qui concerne la section européenne anglaise, depuis sa suppression au lycée Joseph-Saverne de l'Isle-Jourdain à la rentrée 2014, elle n'est plus proposée qu'à l'autre bout du département, au lycée d'Artagnan de Nogaro, ce qui handicape fortement nos élèves. Nos élèves ne peuvent pas non plus obtenir cette section dans la Haute-Garonne toute proche, car ce n'est pas un motif valable pour obtenir une dérogation de secteur.

Décision finale

- Levier à conserver dans le nouveau contrat ? Oui Non

Compte tenu de l'importance de ce levier « langues » pour l'identité du collège et de l'adhésion qu'il remporte, il sera maintenu dans le prochain contrat d'objectifs.

